

**A
SZILVÁSI
ÁLTALÁNOS ISKOLA**

ÉS

**FELSŐSZILVÁSI
ÁLTALÁNOS ISKOLÁJA**

PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

Érvényes: 2024. szeptember 1-től

AZ INTÉZMÉNYEGYSÉGEK BEMUTATÁSA	6
1. Az iskola nevelési programja	9
1.1 A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai..	9
1.1.1. Pedagógiai alapelveink, iskolánk nevelőtestületének pedagógiai hitvallása	9
1.1.2 Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka céljai, feladatai, eszközei, eljárásai ...	13
1.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	16
1.3 Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	22
1.3.1 Az iskolai egészségfejlesztési program hatékonyság kritériumai	22
1.3.2 A megvalósítás alapvető irányai	23
1.3.3 Az egészségfejlesztés iskolai feladatai.....	23
1.3.4 A teljes körű iskolai egészségfejlesztés az alábbi részterületeken jelentkező hatások révén eredményezi a hatékonyság növekedését (indikátor-tényezők):	25
1.3.5 Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátítása	25
1.4 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	27
1.4.1 A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok.....	30
1.4.2 Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai	30
1.4.3 A diákönkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai.....	31
1.4.4 A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai.....	31
1.5 A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai	32
1.6 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység	34
1.6.1 A kiemelt figyelmet igénylő gyermek meghatározása az ágazati kerettörvényben	34
1.6.2 A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek	35
1.6.3 A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program	35
1.6.4 A beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézségekkel küzdők segítése.....	36
1.6.5 A sajátos nevelési igényű tanulók integrációja	37
1.6.6 Az ifjúságvédelemi feladatok ellátása	42
1.6.7 A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység.....	44
1.6.8 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	45
1.7. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje.....	48
1.8. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel.....	49
1.8.1 A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák.....	49
1.8.2 A szülők közösségét érintő együttműködési formák:	50
1.8.3 Kapcsolattartás külső partnerekkel.....	52
1.9. A tanulmányok alatti vizsgákkal kapcsolatos intézményi eljárásrend	52
1.9.1 A vizsgaszabályzat hatálya.....	52
1.9.2 Vizsgaforma, vizsgarészek.....	53
1.9.3 A tanulmányok alatti vizsgák különös – eljárási - szabályai	53
1.9.4 Az értékelés rendje	55

1.10 Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai	55
1.10.1 Az átvétel feltételei, eljárási rendje	55
1.10.2 Az átvétel elutasításának eljárási rendje.....	55
1.10.3 Az osztályba, csoportba sorolás	55
1.10.4 A felvételi eljárás különös szabályai	56
Záradékok.....	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
2. A Szilvási Általános Iskola (székhelyintézmény) helyi tanterve	58
2.1 Az iskola egyes évfolyamain tanított tantárgyak, a kötelező és választható tanórai foglalkozások és azok óraszámjai.....	58
2.1.1 A 2020-as NAT-hoz illeszkedő választott kerettanterv megnevezése	59
2.1.2 A 2020-as NAT-hoz illeszkedő kerettanterv feletti óraszámok	60
2.2 Az oktatásszervezés speciális formája	64
2.2.1 Egyéni munkarend.....	64
2.2.2 Digitális munkarend	65
2.3 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei ...	66
2.4 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása	67
2.4.1 Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása*.....	67
2.4.2 A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	67
2.4.3 Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	68
2.4.4 A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	68
2.4.5 Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazását segítő iskolai közösségi program kísérleti megvalósítása	68
2.5 Mindennapos testnevelés	69
2.6 A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai	69
2.7 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei	70
2.8. A településen élő nemzetiség kultúrájának megismerése	70
2.9 A tanulók tanulmányi munkájának értékelési módjai, az értékelés diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái.....	71
2.9.1 A tanulók tanulmányi munkájának értékelési módjai	71
2.9.2. A tanulók teljesítményének diagnosztikus értékelése	72
2.9.3.A tanulók teljesítményének szummatív értékelése	72
2.9.4. A fejlesztő értékelés formái.....	77
2.10 A magasabb évfolyamra lépés feltételei	78
2.11 Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása.....	79
2.12 A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek... 	80
2.13 Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei	81

2.13.1 Az iskola egészségnevelési elvei.....	81
2.13.2. Az iskola környezeti nevelési elvei.....	81
2.14 A tanulók magatartásának és szorgalmának, jutalmazásának értékelési elvei....	82
2.14.1 A magatartás értékelésének elvei	82
2.14.2 A szorgalomjegyek megállapításának elvei	84
2.14.3 A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei	86
3. A Szilvási Általános Iskola Felsőszilvási Általános Iskolája helyi tanterve.....	89
3.1 Az iskola egyes évfolyamain tanított tantárgyak, a kötelező és választható tanórai foglalkozások és azok óraszámai.....	89
3.1.1 A 2020-as NAT-hoz illeszkedő kerettanterv feletti óraszámok	91
3.1.2 A 2020-as NAT-hoz illeszkedő választott kerettanterv megnevezése	95
3.2 Az oktatásszervezés speciális formája	96
3.2.1-Egyéni munkarend.....	96
3.2.2 Digitális munkarend	97
3.3 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei... 98	98
3.4 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása	98
3.4.1 Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása*.....	98
3.4.2 A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása.....	99
3.4.3 Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	99
3.4.4 A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása.....	100
3.4.5 Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazását segítő iskolai közösségi program kísérleti megvalósítása	100
3.5 Mindennapos testnevelés	101
3.6 A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai.....	101
3.7 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei.....	101
3. 8. A településen élő nemzetiség kultúrájának megismerése	102
3.9 A tanulók tanulmányi munkájának értékelési módjai, az értékelés diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái.....	102
3.10 A magasabb évfolyamra lépés feltételei	110
3.11 Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása.....	111
3.12 A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek. 112	112
3.13 Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei	112
3.13.1 Az iskola egészségnevelési elvei.....	112
3.13.2. Az iskola környezeti nevelési elvei.....	113
3.14 A tanulók magatartásának és szorgalmának, jutalmazásának értékelési elvei..	114
3.14.1 A magatartás értékelésének elvei	114

3.14.2 A szorgalomjegyek megállapításának elvei	116
3.14.3 A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei	118

AZ INTÉZMÉNYEGYSÉGEK BEMUTATÁSA

Szilvási Általános Iskola és Felsőszilvási Általános Iskolája

A két szilvási általános iskola helye és helyzete Komló városban illetve a szilvási lakótelepen

Komló bányászváros volt évtizedekig, könnyűiparral kiegészítve. Az iparban dolgozók kiskertműveléssel is szívesen foglalkoztak, illetve foglalkoznak, Szilvás lakótelepet is kiskertek övezik. 2000-ben az utolsó bánya, Zobák is bezárt. Azóta a város lakossága folyamatosan csökken. A férfiak a néhány újabban alapított üzemben, vállalkozásban illetve a szolgáltatóiparban dolgoznak, vagy Pécssett lévő munkahelyekre utaznak naponta. Egyre elterjedtebb az ország távoli pontjain, vagy külföldön való munkavállalás, és ezzel a családok ideiglenes szétszakadása. A nők a még üzemelő néhány varrodában, a kereskedelmi egységekben tudnak elhelyezkedni, illetve közalkalmazottak, köztisztviselők. (A városi kórház, a Városháza és az oktatási intézmények a legnagyobb munkáltatók.) Egyre többen utaznak közülük is pécsi munkahelyekre, illetve keresnek munkát külföldön, gyermekeiket gyakran a nagyszülőkre bízva.

Városi szinten a beiskolázandó gyermekek száma évről évre csökken.

A városban – iskoláink szempontjából – kedvező a helyi közlekedés: a lakótelepre reggel átszállás nélkül el lehet jutni több városrészből. Más városrészekből egyszeri átszállással lehet eljutni iskoláinkba.

A központi intézmény a Szilvási Általános Iskola és a tagintézmény a Felsőszilvási Általános Iskola egyaránt nagyon szép, egészséges környezetben található. Szép kilátás, zöldövezet, az erdő közelsége, tiszta levegő jellemzi közvetlen környezetünket.

A Szilvási Általános Iskola 1966-ban, a Felsőszilvási Általános Iskola pedig a 1980-1981-es tanévben nyitotta meg kapuit az általános iskolás diákok előtt. Mindkét épület felújítása, korszerűsítése elkezdődött.

Komló Város Önkormányzati Képviselőtestülete a 2005/2006-os tanévtől integrálta a szilvási lakótelepen működő két általános iskolát.

A 2008. július 1-től további integráció következett be, a két iskola mellé a két szilvási óvoda és a bölcsőde csatlakozott. Egy év múlva a bölcsőde, további két év múlva az óvodák kiszervezése következtében visszaállt a 7 évvel korábbi szervezeti forma.

Erősségeink, amelyekre építjük az integrált iskola jövőjét:

- a tantestület felkészültsége, elhivatottsága, gyermekközpontú oktató-nevelőmunkája, kreativitása
- az angol és a német nemzetiségi nyelv – mint Európában a legjelentősebb területeken a leginkább használatos és használható nyelv – emelt szintű oktatása
- kiemelkedően szép természeti környezet, tiszta levegő
- sokszínű tanórán kívüli nevelési alkalom kínálata

A napközis csoportokat 1.-4. évfolyamon a szülők igényei alapján szervezzük meg.
A tanulószobát szintén igény szerint szervezzük meg 5.-8. osztályos tanulók számára.

Tanulólétszámunk 20-30 fővel ingadozik, hol nő, hol csökken a következő években. A csökkenés oka részben a születések számának a csökkenése, részben a kisgyermekes szülők Komlóról történő elvándorlása. A demográfiai apály hátrányos következményei iskolánkat sem kerüli el. Első osztályainkat a Köznevelési törvény által előírtak figyelembevételével 23 fős átlagléttszámmal tervezzük megszervezni.

Mindkét intézmény rendelkezik bejegyzett alapítvánnyal.

Beiskolázási lehetőségeink, profilunk

A Szilvási Óvodával hagyományosan jó munkakapcsolatunk van. Ezekből az óvodákból a nagycsoportosok többsége iskoláinkba iratkozik, ez a létszám azonban nem elegendő a tanévenkénti három osztály indításához. Ezért a város többi óvodájával is igyekszünk oktató-nevelőmunkánkat megismertetni.

Rendszeresen tartunk játékos foglalkozást nagycsoportos óvodásoknak iskoláinkban. Sajátos profilunk az idegen nyelvek magas színvonalú oktatása.

A Szilvási Általános Iskolában 1-4. évfolyamon —emelt óraszámában tanítjuk az angol nyelvet, 5-8. évfolyamon emelt szintű angol nyelvoktatás folyik.

A 2013/2014. tanévtől felmenő rendszerben az első osztálytól tantárgyi rendszerünkbe építve— heti 2, 2, 2, majd 4. osztályban heti 4 órában, 5. osztálytól heti 5 órában – oktatjuk az angol nyelvet. Az első három évfolyamon heti 3 óra, 4. osztályban heti 1 óra szakkör biztosítja a mindennapi nyelvtanulás lehetőségét. Tanórán kívüli egyéb nevelési alkalmak is segítik a nyelv megszerését (nyelvvizsga előkészítő foglalkozások, angol nyelvű vers- és prózamondó verseny, angol délután, stb.). A leendő első osztályos gyermekek már az iskolába lépés előtt játékos foglalkozások keretén belül ismerkedhetnek az angol nyelvvel, az iskolánkban folyó oktató-nevelő munkával, az iskola légkörével, hagyományaival, a pedagógusokkal. Eközben szüleik is tájékoztatást kapnak az iskolánkkal kapcsolatos minden őket érdeklő kérdéstről.

Angliai cserekapcsolatunk nincs a nagy távolság miatt, de – igény szerint – tanulmányi kirándulásokat szervezünk a szigetországba.

A Felsőszilvási Általános Iskola profilja a német nemzetiségi nyelv tanítása, a német nemzetiségi kultúra megismertetése. Városunkban több olyan család él, amely úgy gondolja, hogy a nemzetiségi nyelv elsajátítása fontos. Sok gyermek már a város óvodáiban kezdi a német nyelvvel való ismerkedést, iskolánkban ezt tovább folytathatják, a más óvodából érkező érdeklődőkkel együtt. Kéthetente tartunk a leendő elsőseinknek, több témakörben foglalkozást, s ez idő alatt a kísérő szülőknek tájékoztatást, törekszünk egymás megismerésére is.

Az első osztálytól kezdve tantárgyi rendszerbe építve a német nemzetiségi program alapján folyik az oktatás-nevelés. A 2013/2014. tanévtől felmenő rendszerben heti 6 órában tanulják a német nemzetiségi nyelvet, amelyből 5 óra német nemzetiségi nyelv és irodalom, 1 óra német

népismeret. Ez a nyelvtanuláson kívül nemzetiségi hagyományok megismerését és ápolását, népi táncot, német népismeretet, nemzetiségi ételek ismeretét is magába foglalja.

Mindkét intézményegységben ösztönözzük a próbanyelvvizsga megszerzését a tanult nyelvből, továbbá a németből a DSD 1 nyelvvizsga letételét.

Tanítványaink közül a legtehetségesebbek, legszorgalmasabbak egyre nagyobb arányban jelentkeznek olyan középiskolába, amelyben angol nyelvi előkészítő, német nyelvi előkészítő, vagy német nemzetiségi osztály működik.

Fő profiljaink mellett kiemelt fontosságúnak tartjuk az **egészséges életmódra** nevelést (Pl. Egészség-hónap szervezésével), valamint a **környezetvédelmet és a digitális kultúra oktatását**. A 2020/2021-es tanévben első osztályba lépő tanítványaink mindkét intézményben az új NAT-nak megfelelően harmadik osztálytól tanulhatják a digitális kultúra ismereteit.

Nagy hangsúlyt fektetünk arra, hogy tanulóink minél többféle készségfejlesztő foglalkozásból választhassanak a tanórákon kívül, így személyiségük sokoldalúan fejlődhessen.

Az **irodalmi színpad** foglalkozásain tehetséges diákjaink felkészülnek az iskolai, és a város különféle kulturális rendezvényein való szereplésre.

A **táncfoglalkozások** célja a tanulók mozgáskultúrájának fejlesztése, a népi, nemzetiségi, nemzeti hagyományok megismerése, az, hogy elsajátítsák az egyes tánc technikák alapjait, a kreativitás és a szociális képességeik fejlődjenek.

A **sportkörökön** az egészséges életmód részeként a mozgás iránti igény kialakítása, mozgásfejlesztés, a tehetséges tanulók képességeinek kibontakoztatása, a versenyzés lehetőségének biztosítása a célunk.

A **kézműves foglalkozások** keretében lehetőség nyílik arra, hogy a tanulók megismerkedjenek az anyagok hagyományos és újszerű felhasználásával, átéljék a kreatív egyéni és közösségi alkotás élményét, az alkotás örömét.

A **tehetség gondozó és felzárkóztató foglalkozások** az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a gyengébb képességű tanulók felzárkóztatását segítik.

A **versenyeken való részvétel** a diákjaink képességeinek kialakítását és fejlesztését célozza. A tanulók intézményi, városi, kistérségi, megyei és országos meghirdetésű versenyeken vehetnek részt, szaktanári felkészítést igénybe véve.

Színház-, hangverseny- és mozi-, könyvtárlátogatások tanulóink kulturális, történelmi, vagy művészeti ismereteit bővítik, segítik a megfelelő viselkedéskultúra elsajátítását.

Hétfégi iskolai, családi, vagy osztályprogramok (játsszóházak, kézműves foglalkozások, sportvetélkedők, kulturális programok, természetjáró túrák) célja a szabadidő hasznos eltöltése a hétfégi napokon, a közösségformálás.

A **tanulmányi kirándulások, az erdei iskola** az iskolai élet, a közösségek kialakításának és fejlődésének szerves, pótolhatatlan részei, az élményközpontú tanulás szinterei.

2010. szeptember 1-től mindkét intézményegységben fogadjuk a **sajátos nevelési igényű** gyermekeket és látjuk el integrált keretek között e gyermekek általános iskolai nevelés-
oktatását.

Szülői, tanulói háttér

Az iskoláinkba járó gyermekek különböző családi háttérrel, értékekkel rendelkeznek. Tanulóink többségének szülei középfokú végzettséggel rendelkeznek. Arányaiban magasabb a felsőfokú végzettséggel rendelkező szülők gyermekeinek száma, mint az alapfokú végzettségüké. Alacsony a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma.

Az országos tendenciákhoz hasonlóan intézményünkben is évről-évre nő a beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarral, és sajátos nevelési igénnyel diagnosztizált gyermekek aránya. Oktató-nevelő munkánkban ezért egyre nagyobb súlyt fektetünk hatékony fejlesztésükre.

Végzett tanulóink nagyobb hányada érettségit adó középiskolában tanul tovább (gimnázium, szakközépiskola) – kb. egyenyedük választ szakközépiskolát.

1. Az iskola nevelési programja

1.1 A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

1.1.1. Pedagógiai alapelveink, iskolánk nevelőtestületének pedagógiai hitvallása

A Szilvási Általános Iskolában és Felsőszilvási Tagintézményében tanító pedagógusok mindennapi nevelő és oktató munkájukban az alább felsorolt pedagógiai alapelveket szeretnék érvényre juttatni.

1. Iskoláink nevelő-oktató munkáját a demokrácia értékei, a nemzeti értékek, az európai humanista értékrend hatja át, valamint kiemelt figyelmet fordítunk az emberiség előtt álló közös problémákra és a különböző kultúrák iránti nyitottságra.

- Olyan demokratikus magatartásra készítjük fel tanulóinkat, amelyben az egyén és a köz érdekei egyaránt megfelelő szerephez jutnak.
- Az általános műveltségnek azokat a szilárd alapjait sajátítatjuk el, amelyekre biztonságosan építheti ismereteit a későbbiekben valamennyi tanulóink, tehát **értékálló és a kor igényeinek megfelelő.**

Elkötelezettek vagyunk tehát **a nemzeti műveltség átadásában és az egyetemes kultúra közvetítésében, a szellemi-érzelmi fogékonyság és az erkölcsi érzék elmélyítésében, a tanuláshoz és a munkához szükséges készségek, képességek, ismeretek, attitűdök együttes fejlesztésében, az egyéni és csoportos teljesítmény ösztönzésében, a közjóra való törekvés megalapozásában, a nemzeti és társadalmi összetartozás megerősítésében.**

Célunk továbbá, hogy tanulóinkat cselekvő elkötelezettségre neveljük az igazság és az igazságosság, a jó és a szép iránt, fejlesszük a harmonikus személyiség kibontakoztatásához szükséges szellemi, érzelmi és testi képességeiket.

2. Iskoláinkban olyan légkört kívánunk teremteni, ahol tanulóink otthon érezhetik magukat, amelyet a tolerancia, a türelem, egymás tisztelete, megbecsülése, elfogadása jellemez.

Ennek keretében:

- a tanuló személyiségét tiszteletben tartjuk,
- a gyerekeket bevonjuk saját iskolai életük megszervezésébe,
- a tanulók egyéni képességeit az oktatás során figyelembe vesszük,
- diákjaink előre megismerhetik a velük szemben támasztott követelményeket, így tudhatják, mit várunk el tőlük,
- minden gyermek számíthat a pedagógusok jóindulatú segítségére tanulmányi munkájában és egyéb problémáinak megoldásában,
- az iskola életében szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakítására törekszünk tanuló és tanuló, tanuló és nevelő, szülő és nevelő, nevelő és nevelő között.

3. Iskoláinkban a tanulók teljes személyiségének fejlesztése, valamint a tanulók korszerű ismereteinek, képességeinek, készségeinek kialakítása és bővítése a legfontosabb pedagógiai feladat. Nevelőink **szellemileg, erkölcsileg** és **testileg** egészséges nemzedéket kívánnak nevelni a ránk bízott gyermekekből.

Ennek érdekében:

- a tervszerű nevelő és oktató munka a tanulók alapkészségeit fejleszti, és számukra korszerű, a mindennapi életben hasznosítható, továbbépíthető alapműveltséget nyújt, különös tekintettel az alábbi kiemelt kompetenciafejlesztési területeken:

1. A tanulás kompetenciái
2. A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)
3. A digitális kompetenciák
4. A matematikai, gondolkodási kompetenciák
5. A személyes és társas kapcsolati kompetenciák
6. A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái
7. Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák

A kulcskompetenciák kialakulás, az elért szint szoros kapcsolatban áll a tanulók kognitív képességeivel és szociális háttérével, ezért fontosnak tartjuk a képességek tudatos, tervszerű, egyénre szabott fejlesztését.

- Iskoláinkban olyan - az emberre, a társadalomra, a művészetekre, a természetre, a tudományokra, a technikára vonatkozó- ismereteket sajátíthatnak el tanulóink, melyek megalapozzák műveltségét, világszemléletét, világképük formálódását és eligazodásukat szűkebb és tágabb környezetükben.
- Az iskola nevelő-oktató tevékenységének célját a gyermeki személyiség széleskörű fejlesztésében látjuk, arra törekszünk, hogy minden tanulóink megkapja a lehetőséget arra, hogy megtalálja azt, amiben tehetséges, a haza felelős polgárává váljék, kifejlődjön benne a hazafiság érzelmvilága.
- Fontosnak tartjuk, hogy diákjaink elsajátítsák az egyéni tanulás módszereit.

- Szeretnénk elérni, hogy tanulóink reális önismeretre és szilárd erkölcsi ítélőképességre tegyenek szert.
- Legyenek képesesek felelős döntések meghozatalára a maguk és a gondjaira bízottak sorsáról.
- Tanulóink körében a szorgalomnak, a tudásnak és a munkának becsülete legyen, hogy munkájukat a pontosság, igényesség, kitartás jellemezze.
- Olyan képességeket, készségeket fejlesztünk diákjainkban, amelyek segítségével megtalálják helyüket a családban, a társadalomban és a munka világában.
- Törekszünk a humánusra, az egyén és a közösségek iránti tiszteletre.
- Arra neveljük tanulóinkat, hogy tartsák értéknek és feladatnak a kultúra és az élővilág változatosságának megőrzését.
- Törekszünk tanulóink differenciált fejlesztésére és az esélyegyenlőség megteremtésére, különös tekintettel a sajátos nevelési igényű tanulók esetében, valamint az együttnevelésre alkalmas tanulási környezet kialakítására.
- Segítünk diákjainknak észrevenni és értékelni a jót - megelőzni, felismerni a rosszat.
- Segítünk képessé válni tanulóinknak a tartalmas és tartós kapcsolatok kialakítására.
- Törekszünk az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak kialakítására,
- Tanulóinkat megismertetjük nemzeti kultúránk és történelmünk eseményeivel, kiemelkedő személyiségeivel és hagyományaival, hogy mindezek megbecsülése révén tápláljuk a gyermekekben a haza, a szülőföld iránti szeretetet.
- Fontos szerepet szánunk a hazánk nemzetiségeihez tartozók – kiemelten a német nemzetiséghez tartozók – azonosságtudata ápolásának, kibontakoztatásának.

4. Iskoláink - elsősorban a szülőkkel ápoltságok révén - folyamatosan részt kívánnak venni lakóhelyünk életében.

Ennek érdekében:

- rendszeres kapcsolatot tartunk a tanulók szüleivel, a családokkal, igyekszünk lehetőséget teremteni arra, hogy iskolánk életéről, tevékenységéről, eredményeiről minél többet megismerhessenek a szülők, valamint városunk érdeklődő polgárai,
- ápoljuk és bővítjük eddigi kapcsolatainkat a városunkban található iskolákkal és közművelődési intézményekkel,
- nevelőink fontos feladatnak tartják, hogy iskoláink - eddigi hagyományaikhoz híven - továbbra is képviseltessék magukat a különféle városi rendezvényeken, illetve a tanulók számára szervezett városi szintű megmozdulások szervezésében és lebonyolításában maguk is részt vegyenek.

5. Eseményeinkben olyan tanuló képe él, aki a közös családi és iskolai nevelés eredményeképpen egyesíti magában az alábbi tulajdonságokat:

- humánus,
- erkölcsös,

- becsületes,
 - fegyelmezett,
 - művelt,
 - kötelességtudó,
 - érdeklődő, nyitott,
 - kreatív, alkotó,
 - becsüli a szorgalmas tanulást, a munkát, a tudást,
 - képes a problémák érzékelésére és megoldására,
 - gyakorlatias,
 - képes eligazodni szűkebb és tágabb környezetében,
 - jó eredmények elérésére törekszik (játékban, munkában, tanulásban),
 - van elképzelése a jövőjét illetően,
 - öntevékenyen, aktívan vesz részt a tanulásban,
 - ismeri a tanulás helyes és hatékony módszereit,
 - képes az értő olvasásra, gondolatait helyesen és szabatosan tudja megfogalmazni szóban és írásban,
 - ismeri, tiszteli, óvja, ápolja:
 - * nemzeti kultúránkat, történelmünket, anyanyelvünket,
 - * a természet, a környezet értékeit,
 - * más népek értékeit, hagyományait – kiemelten az angol és a német nyelvterületeken élők hagyományait, kultúráját, szokásait, életmódját,
 - ismeri és alkalmazza a közösségekben éléshez szükséges magatartásformákat,
 - ismeri és betartja a különféle közösségek (család, iskola, társadalom) együttélését biztosító szabályokat,
 - ismeri és alkalmazza az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott formáit és módszereit,
-
- elfogadja és segíti az eltérő testi, szellemi, kulturális adottságokkal rendelkező embertársait,
 - viselkedése udvarias,
 - beszéde kulturált,
 - társaival együttműködik,
 - szüleit, nevelőit, társait szereti és tiszteli,
 - megérti, tiszteletben tartja a sajátjától eltérő nézeteket,
 - egészségesen él, szeret sportolni, mozogni,
 - megjelenése és személyes környezete tiszta, ápolt, gondozott.

Tudjuk, hogy ezen tulajdonságok mindegyikét nem vagyunk képesek kialakítani minden egyes hozzánk járó tanuló személyiségében. Nevelőink mindennapi nevelő és oktató munkája azonban arra irányul, hogy a lehető legtöbb diákunk rendelkezzen végzős korára minél több itt felsorolt személyiségjeggyel.

1.1.2 Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Az iskoláink célja, hogy olyan felnőtteket neveljen tanítványaiból, akik tanulmányaik befejezése után képesek lesznek alkalmazkodni a társadalom változó viszonyaihoz.

Ennek elengedhetetlen feltétele a tudás, a fegyelem, a továbbtanulásra, az egész életen át tartó tanulásra való felkészítés, a sikeres életpályára való felkészülés.

Iskoláink célja továbbá, hogy megőrizze iskoláink értékeit és szerves egységgé kovácsolja azokat.

Iskoláink értékeinek tartjuk:

- tanulóink, dolgozóink kötődnek, ragaszkodnak iskoláinkhoz,
- intézményünk gyermekközpontú,
- tanulmányi és sporteredményeink dicséretesek,
- nyolcadik osztályos tanulóink középiskolai beiskolázása jó,
- a kommunikációs kultúra és az anyanyelvi nevelés, az angol és német nemzetiségi nyelv, a természettudományok oktatása kiemelt szerepe helyi tantervünkben, éves munkaterveinkben is tükröződik,
- a természet- és környezetvédelmi tevékenység kiemelten fontos
- biztosítjuk a mindennapi testmozgás, illetve a mindennapos testnevelés lehetőségét,
- a vizuális nevelés – tanórán kívül is rendszeres,
- a pályaaorientáció segítése tehetséggondozással, felzárkóztatással kiemelten fontos.

Pedagógiai munkánk alapvető feladata, hogy a gyermeki nyitottságra, fogékonyságra, érdeklődésre és aktivitásra építve a személyiségfejlődés szempontjából kiemelten fontos alábbi értékeket tanulóink elsajátítsák, ezek képviselője váljon bennük meggyőződéssé és határozza meg viselkedésüket, magatartásukat.

1. Az élet tisztelete, védelme. A természeti környezet megóvása. Az állatok és növények védelme, szeretete. Fogékonyság az élő és az élettelen természet szépsége iránt.
2. Az ember testi és lelki egészsége. Az egészség megőrzésének fontossága. Az egészséges és kultúrált életmód iránti igény. A rendszeres testmozgás iránti igény.
3. Az önellátás képességeinek kialakítása (tisztálkodás, öltözködés, étkezés, környezet rendben tartása). Az egészségvédelem (az egészségre káros szokások ismerete, elutasítása: a balesetek megelőzése).
4. Az önismeret, a saját személyiség kibontakoztatásának igénye (önbecsülés, önbizalom). Felelősségvállalás saját sorsának alakításáért (önállóság, kitartás, szorgalom, kreativitás).
5. Nyitottság az élményekre, a tevékenységekre, az esztétikum befogadására és létrehozására.
6. Fogékonyság az emberi kapcsolatokra, a barátságra. Hűség, önzetlenség, megértés, tapintat, őszinteség, egymás elfogadása, udvariasság, figyelmesség.
7. A különböző érdeklődés, képesség, motiváció, szocializáltság, kultúra, eltérő értelmi, érzelmi, testi fejlettség elfogadása.
8. A család tisztelete, a szülők, nagyszülők megbecsülése, szeretete.

9. Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. Udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem. Közösségi érzés, áldozatvállalás.

10. Törekvés az előítélet-mentességre a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre.

11. A világ megismerésének igénye. Igény a folyamatos önművelésre, az értékelés és önértékelés, valamint az önálló tanulás képességeinek kialakítására.

12. A Magyarország megismerése, szeretete, megóvása. A nemzeti kultúra ápolása: a nemzeti múlt megismerése, megértése, emlékeinek, hagyományainak, jelképeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. Egészséges nemzeti önbecsülés és hazaszeretet.

13. A kisebbségben élő magyarságért érzett felelősség - és közösség vállalása. A hazánkban élő kisebbségek és más népek, nemzetek jogainak tisztelete, kultúrájának, hagyományainak tiszteletben tartása.

14. Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok ismerete, tisztelete. Az emberek egyenlőségének elismerése. Az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartása.

15. Érdeklődés a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény a közéletiségre, a közösségi tevékenységekre.

16. Törekvés a demokrácia érvényesítésére.

Az iskoláinkban folyó nevelő és oktató munka feladata, hogy a felsorolt értékek elsajátítását elősegítse. Ezt szolgálják a nevelési program különböző fejezeteiben később meghatározásra kerülő tanórai és tanórán kívüli nevelési tevékenységek, valamint az e tevékenységekhez kapcsolódó folyamatos értékelés.

Tanulóinkat igyekszünk pozitív tevékenységekre készíteni, gyengítve a negatív hatásokat. Nevelési céljaink megvalósítását segítik az iskola pedagógusai által alkalmazott személyiségfejlesztésre irányuló eljárások, nevelési módszerek.

Nevelési módszereink:

A meggyőzés, a felvilágosítás, a tudatosítás érdekében alkalmazott módszereink:

- az oktatásban alkalmazott módszerek;
- minta, példa, példakép, példakövetés, eszménykép;
- bírálat, önbírálat;
- beszélgetés, felvilágosítás, tudatosítás;
- előadás, vita, beszámoló.

Ösztönző módszerek:

- helyeslés, biztatás, megbízás, elismerés, ígéret, dicséret;
- gyakorlás, követelés;
- ellenőrzés, értékelés, szóban vagy írásban, osztályozás;
- játékos módszerek;

A pozitív magatartásra ható módszereink:

- helyeslés, ösztönzés, biztatás; elismerés, dicséret, jutalmazás;
- folyamatos értékelés, osztályozás;

A negatív viselkedés kialakulása elleni módszerek:

- felügyelet;
- ellenőrzés;
- figyelmeztetés;
- intés, elmarasztalás, tiltás;
- büntetés.

Az iskoláinkban folyó nevelő-oktató munka eljárásrendszere:

A) Az angol nyelvi csoportok kialakításának elvei

- A tanuló gondviselője a beiratkozáskor/átiratkozáskor nyilatkozik arról, hogy kéri-e gyermeke számára az emelt óraszámú (1-4. évfolyam), majd az emelt szintű (5-8. évfolyam) angolnyelv-oktatást. Ez a nyilatkozat a gyermek intézményünkben lévő jogviszonyának végéig érvényes. A szülő/gondviselő nyilatkozatának megfelelően a Helyi tantervben megadott óraszámában tanulja a tanuló az 1-8. évfolyamon lehetőség szerint csoportbontásban, az angol nyelvet.

A csoportbontás azonos óraszámú csoportok esetén névsor szerint történik. Amelyik osztályban nem minden szülő kéri az emelt óraszámú/emelt szintű angolnyelv-oktatást, ott a csoportbontás a tantárgy óraszámja alapján történik.

Indokolt esetben a szülő a gyermeke intézményünkben lévő jogviszonya során egy alkalommal írásban kérheti a csoportváltást. Csoportváltás a tanuló szaktanárának írásbeli javaslatára is történhet. A kérelmet az igazgatónak kell benyújtani. Mindkét esetben az indokok mérlegelése után az igazgató dönt, engedélyezi, vagy nem engedélyezi a csoportváltást. A döntéséről az igazgató írásban értesíti a szülőt/gondviselőt, valamint az érintett szaktanárokat.

Iskolánkba később átiratkozó tanuló esetén az angol nyelvi munkaközösség tagjai felméri, hogy tudása alapján melyik csoportban van lehetősége a megfelelő továbbhaladásra. Ennek alapján a munkaközösség-vezető szóban javaslatot tesz az igazgatónak, aki dönt a tanuló besorolásáról, majd erről írásban értesíti a tanuló szülőjét/gondviselőjét.

Az angol munkaközösség tagjai folyamatos információcserével biztosítják a csoportok közötti átjárhatóságot.

- Alacsony osztálylétszám esetén két párhuzamos osztály csoportjaiból három nyelvi csoportot alakítunk ki.

B) A német nemzetiségi csoportba való sorolás elvei

- Első osztálytól kezdve már lehetőség szerint csoportbontásban tanítjuk a német nemzetiségi nyelvet, ha az osztály létszáma ezt lehetővé teszi.

- A tanulók csoportokba sorolását egy bizottság dönti el.

A bizottság tagjai:

- a németet tanító nevelő
- német munkaközösség vezetője
- osztályfőnök
- iskolavezető

A bizottság döntéséről az iskola tagintézmény-igazgatója értesíti a szülőket.

Nevelési céljainak megvalósulását illetően akkor tekintjük nevelő és oktató munkánkat sikeresnek, ha iskolánk végzős diákjainak többsége a nyolcadik évfolyam végén:

- minden tantárgyból megfelel az alapfokú nevelés-oktatás kerettanterveiben meghatározott továbbhaladás feltételeinek. Azaz az egyéni képességei alapján elvárható legjobb szinten feleljen meg az iskolánk helyi tantervében megfogalmazott követelményeknek.)
- rendelkezik olyan bővíthető biztos ismeretekkel, készségekkel, képességekkel és jártasságokkal, amelyek képessé teszik őt arra, hogy a középiskolás követelményeknek a későbbiekben megfeleljen.
- ismeri a kulturált viselkedéshez, az emberek közötti kapcsolatokhoz, valamint a közösségben éléshez szükséges viselkedési- és magatartásformákat.
- elképzeléssel bír saját közelebbi és távolabbi jövőjét és sorsát illetően.

1.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A helyi tanterveket is magába foglaló pedagógiai programunk alapja egy olyan közös gondolkodást kíván az iskolafenntartó és iskolahasználó részéről, amelyben:

- A tanulók**
- tudásának
 - képességeinek
 - egész személyiségének – fejlődése, fejlesztése áll a középpontban.

Figyelembe véve, hogy az oktatás-nevelés színtere nemcsak az iskola, hanem a társadalmi élet és tevékenység számos egyéb fóruma is.

Pedagógiai programunk a **NAT**-ban leírt és képviselt értékekre, valamint a helyi **sajátosságokból** adódó hagyományokra és szükségletekre épül.

Ezért pedagógiai feladatainkat az alábbiakban határoztuk meg:

- a NAT-ban és a kerettantervben leírt **egységes, alapvető** tartalmak átadása, elsajátíttatása,
- valamint az ezekre épülő **differenciálás**.

E két feladatunk azt a **célt** szolgálja, hogy tanulóink:

- a különböző szintű adottságaikkal,
- eltérő mértékű fejlődésükkel,
- az iskolai és iskolán kívüli tanulásukkal,

minnél teljesebben bontakoztathassák ki személyiségüket.

Iskolánk nevelő és oktató munkájának alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét a különféle iskolai tevékenységek megszervezésével széleskörűen fejlessze.

Tanulóink személyiségfejlesztésével kapcsolatos pedagógiai feladataink:

Az erkölcsi nevelés

Célunk a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, a cselekedeteikért és azok következményeiért viselt felelősségtudatuk elmélyítése, igazságérzetük kibontakoztatása, közösségi beilleszkedésük elősegítése, az önálló gondolkodásra és a majdani önálló, felelős életvitelre történő felkészülésük segítése. Fontosnak tartjuk, hogy az erkölcsi nevelés legyen életszerű: készítsen fel az elkerülhetetlen értékkonfliktusokra, segítsen választ találni a tanulók erkölcsi és életvezetési problémáira. Az erkölcsi nevelés lehetőséget nyújt az emberi lét és az embert körülvevő világ lényegi kérdéseinek különböző megközelítési módokat felölelő megértésére, megvitatására. Az iskolánk közösség élete, tanáraink példamutatása támogatja a tanulók életében olyan nélkülözhetetlen készségek megalapozását és fejlesztését, mint a kötelességtudat, a munka megbecsülése, a mértéktartás, az együttérzés, a segítőkészség, a tisztelet és a tisztesség, a korrupció elleni fellépés, a türelem, a megértés, az elfogadás. A tanulást elősegítő beállítódások kialakítása - az önfegyelemtől a képzelőtehetségen át intellektuális érdeklődésük felkeltéséig - hatással lesz egész felnőtt életükre, és elősegíti helytállásukat a munka világában is.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

Arra törekszünk, hogy tanulóink ismerjék meg nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait. Tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát. Sajátítsák el azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését. Alakuljon ki bennük a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzése, és az a felismerés, hogy szükség esetén Magyarország védelme minden állampolgár kötelessége. Európa a magyarság tágabb hazája, ezért magyarságtudatukat megőrizve ismerjék meg történelmét, sokszínű kultúráját. Tájékozódjanak az egyetemes emberi civilizáció kiemelkedő eredményeiről, nehézségeiről és az ezeket kezelő nemzetközi együttműködési formákról.

Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A demokratikus jogállam, a jog uralmára épülő közélet működésének alapja az állampolgári részvétel, amely erősíti a nemzeti öntudatot és kohéziót, összhangot teremt az egyéni célok és a közjó között. Ezt a cselekvő állampolgári magatartást a törvénytisztelet, az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség, a méltányosság jellemzi. Iskolánk megteremti annak lehetőségét, hogy a tanulók megismerjék a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket, és ennek keretében biztosítja a honvédelmi nevelést. A részvétel a közügyekben megkívánja a kreatív, önálló mérlegelő gondolkodás, az elemzőképesség és a vitakultúra fejlesztését. A felelősség, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátítását hatékonyan támogatják a tanulók tevékeny részvételére építő tanítás- és tanulásszervezési eljárások.

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

Az önismeret - mint a személyes tapasztalatok és a megszerzett ismeretek tudatosításán alapuló, fejlődő és fejleszthető képesség - a társas kapcsolati kultúra alapja. Elősegítjük tanulóink kedvező szellemi fejlődését, készségeik optimális alakulását, tudásuknak és kompetenciáiknak kifejezésre jutását, s valamennyi tudásterület megfelelő kiművelését. Hozzásegítjük őket, hogy képessé váljanak érzelmeik hiteles kifejezésére, a mások helyzetébe történő beleélés képességének, az empátiának a fejlődésére, valamint a kölcsönös elfogadásra. Ahhoz, hogy az oktatási és nevelési folyamatban résztvevő tanulók, az elsajátított készségekre és tudásra támaszkodva énképükben is gazdagodjanak, a tanítás-tanulás egész folyamatában támogatást kapnak ahhoz, hogy tudatosuljon bennük, hogy a saját/egyéni fejlődésüket, sorsukat és életpályájukat maguk tudják alakítani. A megalapozott önismeret hozzájárul a kulturált egyéni és közösségi élethez, mások megértéséhez és tiszteletéhez, a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakításához.

A családi életre nevelés

A család kiemelkedő jelentőségű tanítványaink erkölcsi érzékének, szeretetkapcsolatainak, önismeretének, testi és lelki egészségének alakításában. A szűkebb és tágabb környezet változásai, az értékrendben jelentkező átrendeződések, a családok egy részének működésében bekövetkező zavarok szükségessé teszik a harmonikus családi minták közvetítését, a családi közösségek megbecsülését. Fontosnak tartjuk a tanulók felkészítését a családi életre, a segítségnyújtást a gyermekeknek és fiataloknak a felelős párkapcsolatok kialakításában, ismeretek közvetítését a családi életükben felmerülő konfliktusok kezeléséről, a szexuális kultúra kérdéseivel való foglalkozást.

A testi és lelki egészségre nevelés

Az egészséges életmódra nevelés hozzásegíti tanulóinkat az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez. Arra ösztönözzük a tanulókat, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stresszkezelés módszereinek alkalmazására. Segítjük őket abban, hogy legyenek képesek lelki egyensúlyuk megóvására, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére. Feladatunknak tekintjük, hogy a családdal együttműködve felkészítsük a tanulókat az önállóságra, a betegség-megelőzésre, továbbá a szabályok betartására a közlekedésben, a testi higiénében, a veszélyes körülmények és anyagok felismerésében, a váratlan helyzetek kezelésében. Pedagógusaink motiválják és segítik a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

Célunk, hogy kialakítsuk tanulóinkban a hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenységet, az őket segítő magatartást úgy, hogy saját élményű tanuláson keresztül ismerik meg ezeknek a csoportoknak a sajátos igényeit, élethelyzetét. A segítő magatartás számos olyan képességet igényel és fejleszt is egyúttal (együttérzés, együttműködés, probléma-megoldás, önkéntes feladatvállalás és -megvalósítás), amelyek gyakorlása elengedhetetlen a tudatos, felelős állampolgári létehez. Ezért fejlesztjük tanítványaink személyes és társas kapcsolati kompetenciáit.

Fenntarthatóság, környezettudatosság

Tanulóinkkal megismertetjük az életformák gazdag változatosságát a természetben és a kultúrában, ezek megbecsülésére ösztönözzük őket. Arra oktadjuk őket, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használják. Cél, hogy a természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá a tanulók számára. Felkészítjük őket a környezettel kapcsolatos állampolgári köteleességek és jogok gyakorlására. Törekszünk arra, hogy diákjaink megismerjék azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, amelyek változásokat, válságokat idézhetnek elő, továbbá kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába.

Pályaorientáció

Célunk, hogy - a tanulók életkorához igazodva és a lehetőségekhez képest - átfogó képet kapjanak a munka világról. Ennek érdekében olyan feltételeket, tevékenységeket biztosítunk, amelyek révén diákjaink kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják hivatásukat, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát, valamint képessé válnak arra, hogy ehhez megtegyék a szükséges erőfeszítéseket.

Ennek érdekében fejlesztjük bennük a segítséssel, az együttműködéssel, a vezetéssel és a versengéssel kapcsolatos magatartásmódokat és azok kezelését. Továbbá kiemelten fejlesztjük tanulóink vállalkozói, kommunikációs és digitális kompetenciáját.

Gazdasági és pénzügyi nevelés

Fontosnak tartjuk, hogy tanulóink hasznosítható ismeretekkel rendelkezzenek a világgazdaság, a nemzetgazdaság, a vállalkozások és a háztartások életét meghatározó gazdasági-pénzügyi intézményekről és folyamatokról. Célunk, hogy a tanulók ismerjék fel saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén. Tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát. Lássák világosan rövid és hosszú távú céljaik, valamint az erőforrások kapcsolatát, az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásrataltságát. Ennek érdekében törekszünk megtanítani a pénzügyi rendszer alapismereteire vonatkozó pénzügyi szabályok, a banki tranzakciókkal kapcsolatos minimális ismeretek és a fogyasztóvédelmi jogok tanítását, fejlesztjük diákjaink matemaikai, gondolkodási kompetenciáját.

Médiatudatosságra nevelés

Célunk, hogy diákjaink a mediatizált, globális nyilvánosság felelős résztvevőivé váljanak: értsék az új és a hagyományos médiumok nyelvét. A médiatudatosságra nevelés az értelmező, kritikai beállítódás kialakítása és tevékenység-központúsága révén felkészít a demokrácia részvételi kultúrájára és a médiumoktól is befolyásolt mindennapi élet értelmes és értékelvű megszervezésére, tudatos alakítására. Tanulóink megismerkednek a média működésével és hatásmechanizmusával, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokkal, a

valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módjával, valamint e különbségek és az említett médiajellemzők jogi és etikai jelentőségével.

A tanulás tanítása

A tanulás tanítása iskolánk alapvető feladata. Minden pedagógus teendője, hogy felkeltse az érdeklődést az iránt, amit tanít, és útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával, szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban. Megtanítjuk, hogyan alkalmazható a megfigyelés és a tervezett kísérlet módszere; hogyan használhatók a könyvtári és más információforrások; hogyan mozgósíthatók az előzetes ismeretek és tapasztalatok; melyek az egyénre szabott tanulási módszerek; miként működhetnek együtt a tanulók csoportban; hogyan rögzíthetők és hívhatók elő pontosan, szó szerint például szövegek, meghatározások, képletek. Olyan tudást kívánunk kialakítani, amelyet a tanulók új helyzetekben is képesek alkalmazni, a változatok sokoldalú áttekintésével és értékelésével. A tanulás tanításának elengedhetetlen része a tanulás eredményességének, a tanuló testi és szellemi teljesítményeinek lehetőség szerinti növelése és a tudás minőségének értékelése. Ennek érdekében fejlesztjük tanítványaink kreativitását, önkifejezését.

Sajátos nevelési igényű tanulók személyiségfejlesztése

Az iskola a tanulók személyiségfejlődésében másodlagos szocializációs színtér, mely a speciális szükségletek jelenléte miatt adaptált és differenciált feladatrendszert feltételez:

- Az emberré nevelés törekvése a pedagógiai tevékenység egészére nézve megváltoztatja az oktatás és nevelés viszonyát és arányait. A jellemformálás, az érzelmekhez szóló nevelés alapját képezi minden további pedagógiai ráhatásnak. Az iskolai személyiségformálás iránytűje az az **atmoszféra**, amely a fejlődéshez szükséges biztonságnak és elfogadásnak a melegét sugározza. A légkör ereje és töltése elsősorban a pedagógus személyiségéből, interakcióiból ered, aki úgy alakítja az iskolai élet mindennapjait, hogy minél közelebb kerüljön az egyes gyermekhez. A tanuló számára lehető legoptimálisabb testi – lelki fejlődést, az értelmi és érzelmi kibontakozást csak az egyéni szükségletekre épülő pedagógiai megoldásokkal érhetjük el.
- Az oktató – nevelő munkának a személyiség formálásban betöltött két – hagyományos értelemben használt – alapfunkciója: az ismeretátadás és a képességfejlesztés egymásra épülve, összekapcsolódva, egymást kiegészítve és egyben erősítve jelennek meg. Mindezekkel párhuzamosan és velük kölcsönhatásban történik a diszharmonikus rendszerek átszervezése és a következményes károsodások megelőzése. Ez a komplex megközelítés és tevékenységrendszer eredményezheti a tanuló személyiségének **egyensúlyát** a fejlődés korlátai és lehetőségei között.
- Az iskolától függetlenül jelen lévő szocializációs hatások, életminták nap mint nap befolyásolják tanulóinkat a kortárs csoportok és az információk tömege által, melyek sok esetben a tárgyi értékek preferálását és negatív hatásokat közvetítenek felénk. Ezzel szemben az iskolai közösségben az ember, az élet, a természet szeretetét és

megbecsülését, a pozitív életszemléletet, a humanisztikus **értékeket** kívánjuk megerősíteni.

- A családi nevelés problémái, a szülői modellek szerepének gyengülése miatt az iskolára jelentős szerep és felelősség hárul a normák közvetítésében, a szociális tanulás feltételeinek megteremtésében. Az iskolában eltöltött idő megnövekedésével sokoldalú lehetőség nyílik a közösségalkakító minták megismertetésére, az emberi **kapcsolatok** gazdagságának és az egymáshoz tartozás örömeinek megtapasztaltatására. A kudarcélmények, az elfogadottság és a sikerek hiánya miatt a tanulók közösségi nevelése, közös élményhez juttatása kiemelt fontosságú.

Mindezek alapján a tanulók személyiség formálásának folyamatában a következőket tartjuk fontosnak:

- az elfogadás, a motiválás, a pozitívumokra történő támaszkodás, a *sikerélményhez juttatás* - a napi pedagógia minden színterén;
- a különleges gondozási igény kielégítésében a biológiai, pszichológiai és a szociális tulajdonságok *komplex* megközelítése; a fizikai, szellemi és erkölcsi fejlesztés egysége és egyenértékűsége;
- az intézmény szakembereinek együttműködése;
- a kötelező és szabadon választott tevékenységek egysége, integrációja az egyéni személyiségfejlődés céljainak szolgálatában;
- az adott gyermek sajátos életútjának, életesélyének szempontjából döntő kompetenciák kialakításának előtérbe helyezése, ezen belül:
 - ***a személyiség belső tényezőiben megmutatkozó változások:***
 - reális énkép, önismeret, önértékelés, önmaga értékeinek felismerése;
 - nyitottság, érdeklődés;
 - igyekezet, szorgalom;
 - esztétikai érzékenység;
 - törekvés a testi-lelki egészség megóvására;
 - pozitív értékrend;
 - tanulási képességek, módszerek, ismeretszerzési igény kialakulása;
 - információk feldolgozása, szelektálása;
 - problémamegoldó képesség;
 - ismeretek, alkalmazható tudás elsajátítása;
 - kötődések, azonosulások (közösséghez, családhoz, társhoz, hagyományhoz, szakáshoz, hazánkhoz, kultúránkhoz, népünkhöz)
 - ***a személyközi viszonyokban észlelhető változások:***
 - érintkezési formák, kapcsolatteremtés kulturált módja;

- egymásra figyelés, együttműködés képessége;
- mások elfogadása, szeretet, segítőkészség, önzetlenség cselekedetekben történő megmutatkozása;
- viselkedéskultúra a hagyományosan elfogadott normák és illemszabályok szerint;
- kommunikációs, metakommunikációs csatornák adekvát és kulturált használata;
- felelősségvállalás a tettekért;
- konfliktuskezelés békés technikáinak alkalmazása;
- részvétel az iskolai közösségi életben;
- reális kritikai,- mérlegelő készség fejlettsége;
- a társas kapcsolatok örömteli megélése, fenntartásukra irányuló törekvések.

A tanulók személyiségformálásának megvalósulása

- **az oktató-nevelő munka hagyományos színterein:**
 - a tanórákon, differenciált tanulásszervezéssel;
 - a napközis foglalkozások keretében;
 - a választható szabadidős tevékenységek során;
- **speciális többletszolgáltatásokkal:**
 - a tanulóra kidolgozott egyéni fejlesztési terv és a fejlődés nyomonkövetése a személyiség komplex megközelítésének szem előtt tartásával;
 - személyiségfejlesztő, csoportos foglalkozások;
 - speciális terápiák egyéni és kiscsoportos formában;
 - drámapedagógia;
 - szakemberek közti konzultációk, esetmegbeszélések egy - egy tanuló fejlődésével kapcsolatban, folyamatos segítségük a diagnosztizálásban, fejlesztési stratégia kidolgozásában és megvalósításában;
 - pszichológiai, mentálhigiénés és szükség esetén szociális megsegítés az iskoláskor valamennyi életszakaszában.

1.3 Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

1.3.1 Az iskolai egészségfejlesztési program hatékonyság kritériumai

Az iskolai egészségfejlesztés akkor hatékony, ha teljes körű. Ez az alábbiak teljesülését jelenti:

- ha nem szűkül le egyik-másik beavatkozási területre, hanem mindegyik fő egészség-kockázati tényezőt befolyásolja;
- ha nem szűkül le egy-egy akció időtartamára, hanem az iskola mindennapi életében folyamatosan és rendszeresen jelen van;

- ha nem szűkül le egy iskolai közösség valamelyik részére, hanem az egészségfejlesztést megvalósító iskola minden tanulója részt vesz benne;
- ha nem szűkül le a tantestület egyes tagjaira, hanem a teljes tantestület részt vesz benne;
- ha nem szűkül le az iskolán belüli közösségre, hanem bevonja a szülőket és az iskola közelében működő, erre alkalmas civil szervezeteket, valamint az iskola társadalmi környezetét (pl. fenntartó) is.

1.3.2 A megvalósítás alapvető irányai

1. **Mindennapos testnevelés** megvalósítása
2. **Egészségfejlesztő** – szemléletformáló – **iskolai programok megvalósítása** a tanulók egészségének védelme, valamint az egészséges életmód és a testmozgás iránti igény viselkedésbe épülése érdekében.
3. **Komplex intézményi mozgásprogramok** és kapcsolódó egészségfejlesztési alprogramok kimunkálása
4. **Szabadidős közösségi mozgásprogramok** és kapcsolódó egészségfejlesztési alprogramok megvalósítása **az iskolán kívüli szereplők bevonásával**

1.3.3 Az egészségfejlesztés iskolai feladatai

A teljes körű egészségfejlesztési program az iskola közössége életminőségének, életfeltételeinek javítását szolgáló, az intézményi közösséghez tartozók közös akaratát összegző cselekvési program, melynek közvetlen és közvetett célja az életminőség, ezen keresztül az egészségi állapot javítása, olyan új közösségi problémakezelési módszer, amely az érintettek aktív részvételére épít.

A teljes körű iskolai egészségfejlesztés az alábbi négy egészségfejlesztési alfeladat rendszeres végzését jelenti - minden tanulóval, a nevelőtestület és a szülők bevonásával, a nevelési-oktatási intézmény partneri kapcsolati hálóban szereplő kliensek ésszerű bevonásával:

- egészséges táplálkozás **megvalósítása**
- **mindennapos testnevelés** minden gyermeknek
- a gyermekek érett személyiséggé válásának elősegítése **személyközpontú pedagógiai módszerekkel** és a művészetek személyiségfejlesztő hatékonyságú alkalmazásával (ének, tánc, rajz, mesemondás, népi játékok és népi rítusjátékok stb.);
- számos egyéb téma között környezeti, médiatudatossági, fogyasztóvédelmi, balesetvédelmi és családi életre nevelést is magában foglaló **egészségfejlesztési ismeret tanítása különböző tantárgyakon belül**

Az egészségfejlesztési ismeretek témakörei az iskolában:

- Az egészség fogalma.
- A krónikus beteg egészsége.
- Az egyén és az őt körülvevő közösség egészsége: felelősségünk.
- A környezet egészsége.
- Az egészséget befolyásoló tényezők.
- Szájhygiénia.
- A jó egészségi állapot megőrzése.
- A betegség fogalma.
- Megelőzhető betegségek.
- A táplálkozás és az egészség, betegség kapcsolata.
- Az egészséges táplálkozás - helyi termelés, helyi fogyasztás összekapcsolása.
- Lelki eredetű táplálkozási zavarok, pszichoszomatikus betegségek.
- A beteg ember táplálásának sajátosságai.
- A testmozgás és az egészség, betegség kapcsolata.
- Az egészséghez szükséges testmozgás.
- A szervezet fejlődése testmozgással és annak hiányában.
- A felnőtt szervezet működése testmozgással és annak hiányában.
- Gerincvédelem, gerinckímélet.
- Balesetek, baleset-megelőzés.
- A lelki egészség.
- Önismeret, önértékelés, a másikat tiszteletben tartó kommunikáció módjai, ennek szerepe a másik önértékelésének segítésében.
- A két agyfélteke harmonikus fejlődése.
- Az érett, autonóm személyiség jellemzői.
- A társas kapcsolatok.
- A nő szerepei.
- A férfi szerepei.
- A társadalom élete, a társadalmi együttélés normái, illem és etika, erkölcs.
- A családi élet - kapcsolat a család tagjai között; közös tevékenységek.
- A gyermekáldás.
- A várandósság alatti hatások a gyermek fejlődésére.
- A gyermek fejlődését elősegítő viszonyulás a gyermekhez - családban, iskolában.
- A szenvedélybetegségek és megelőzésük (dohányzás, alkohol- és drogfogyasztás, játék-szenvedély, internet- és tv-függés).
- Művészeti és sporttevékenységek lelki egészséget, egészséges személyiségfejlődést és tanulási eredményességet elősegítő hatásai.
- A média egészséget meghatározó szerepe.
- Médiatudatosság, a médiafogyasztás egészségvédő módja.
- Fogyasztóvédelem.
- Az idő és az egészség, bioritmus, időbeosztás.
- Tartós egészségkárosodással élő társakkal együttélés, a segítségre szorulóknak segítése.
- Iskola-egészségügy igénybevétele.

- Az egészségügyi ellátórendszer többi elemének igénybevétele.
- Otthoni betegápolás.

1.3.4 A teljes körű iskolai egészségfejlesztés az alábbi részterületeken jelentkező hatások révén eredményezi a hatékonyság növekedését (indikátor-tényezők):

- a tanulási eredményesség javítása;
- az iskolai lemorzsolódás csökkenése;
- a társadalmi befogadás és esélyegyenlőség elősegítése;
- a dohányzás, az alkoholfogyasztás, a kábítószer-fogyasztás és egyéb szenvedélyek elsődleges megelőzése;
- bűnmegelőzés;
- a társadalmi kapcsolatok javulása a kortársakkal, szülőkkel, pedagógusokkal;
- az önismeret és önbizalom javulása;
- az alkalmazkodókészség, a stresszkezelés, a problémamegoldás javulása;
- érett, autonóm személyiség kialakulása;
- a krónikus, nem fertőző megbetegedések (lelki betegségek, szív-érrendszeri, mozgásszervi és daganatos betegségek) elsődleges megelőzése;
- a társadalmi tőke növelése.

1.3.5 Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátítása

Az elsősegély azonnali segítségnyújtás vagy beavatkozás, amelyet a sérült kap valamely sérülésére vagy hirtelen egészségkárosodása miatt, a mentők, orvos vagy más személy megérkezése előtt.

Az elsősegélynyújtás képessége tudáson, begyakorláson és tapasztalaton alapul.

Egy elsősegély tanfolyam nagyban növeli az önbizalmat és cselekvőképességet. Az ott kapott alapos felkészítés segít uralkodni az érzelmek, és sok nehéz helyzeten átsegít. Az iskolai balesetek számának utóbbi időben való növekedése, valamint a szakszerű ellátása a sérülteknek, megkívánja, hogy az iskolai oktatásban nagyobb hangsúlyt kapjon az elsősegélynyújtás. Lehetőség van egészségtan-, osztályfőnöki-, biológia-, órákon, szakkörökön az ismeretek elsajátítására.

Jó alkalmat teremtenek az iskolai egészségnapok nagyszámú tanulócsoport előtti szemléltető elsősegélynyújtó ismeretanyag bemutatására.

Minden osztály számára fontos, hogy az iskola megfelelő számú elsősegélynyújtó ládával rendelkezzen, melyet nemcsak a mindennapok, de a kirándulások, és egyéb rendezvények (pl. hulladékgyűjtés során) alkalmával is tudnak használni.

1. Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók
 - ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
 - ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat;
 - ismerjék fel a vészhelyzeteket;
 - tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
 - sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegélynyújtási módokat;
 - ismerkedjenek meg a mentőszolgálat működésével;
 - sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

2. Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:
 - a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegélynyújtási alapismeretek területén;
 - a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük elsősegélynyújtás alapismereteit;
 - a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten - tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegélynyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

3. Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében:
 - az iskola kapcsolatot épít ki az Országos Mentőszolgálattal, Magyar Ifjúsági Vöröskereszttel és az Ifjúsági Elsősegélynyújtók Országos Egyesületével;
 - tanulóink bekapcsolódnak az elsősegélynyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe;
 - támogatjuk a pedagógusok elsősegélynyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésekre való jelentkezését.

4. Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:
 - a helyi tantervben szereplő tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó alábbi ismeretek:

TANTÁRGY	ELSŐSEGÉLYNYÚJTÁSI ALAPISMERETEK
Biológia	<ul style="list-style-type: none"> - rovarcsípések - légúti akadály - artériás és ütőeres vérzés - komplex újraélesztés
Kémia	<ul style="list-style-type: none"> - mérgezések - vegyszer okozta sérülések - sav- és lúgmarás - égési sérülések - szén-monoxid mérgezés
Fizika	<ul style="list-style-type: none"> - égési sérülések - fagyási és forrázási sérülések - áramütés
testnevelés	<ul style="list-style-type: none"> - magasból esés

- az ötödik – nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák (közösségi és családi életre nevelés) tanóráin feldolgozott elsősegélynyújtási ismeretek: teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás baleseteknél; a mentőszolgálat működése; a mentők hívásának helyes módja; valamint az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő, iskolapszichológus, szociális munkás) segítségének igénybe vétele az ötödik – nyolcadik évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában az elsősegély-nyújtási alapismeretekkel kapcsolatosan.

5. Az egészségnevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:

- szakkörök (csecsemőgondozó, elsősegélynyújtó,);
- évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegélynyújtással foglalkozó projektnap (téma nap) szervezése az alsó és a felső tagozatos tanulók számára.

6. Iskola – egészségügyi szolgálattal való kapcsolatunk

- Az iskola – egészségügyi szolgálat éves munkatervében határozza meg feladatait.
- Az iskolával állandó kapcsolatot tart az iskolaorvos, -pszichológus és a védőnő is, hiszen folyamatos feladatot látnak el.
 - évente egy alkalommal szűrővizsgálatot tartanak,
 - elvégzik a testnevelési csoportba sorolást,
 - szakorvosi vizsgálatra való beutalót állítanak ki,
 - beadják a kötelező védőoltásokat,
 - tisztasági és fejtetű vizsgálatot végeznek,
 - a védőnő egészségnevelő előadásokat tart,
 - évente egy-két alkalommal fogászati szűrővizsgálatra kísérjük tanulóinkat,

1.4 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Az életben való eligazodáshoz elengedhetetlen a közösségben való nevelés, amely mint tanulási színtér is megjelenik.

A közösségfejlesztés az a folyamat, amely az egyén és a társadalom közötti kapcsolatot kialakítja, megteremti.

A közösségi nevelés területei:

- család
- óvoda
- iskola
- iskolán kívüli közösségek
- társadalom

A gyerekek szempontjából meghatározó a család, az óvoda és az iskola, mert az alapvető viselkedési formákat itt sajátítják el. Nem becsülhető le a baráti kör, sportegyesület és egyéb

közösségek hatása sem, de ezek csak később kezdenek előtérbe kerülni. A társadalom egészének hatása többek között a médián keresztül közvetítődik. A média hatása különösen erős a gyerekekre. Ezt az iskolának figyelembe kell venni, és megfelelően értelmeznie. (digitális, valamint személyes és társas kapcsolati kompetencia)

Az iskoláinkban folyó közösségfejlesztés színterei:

- tanórák
- osztályfőnöki órák
- tanórákon kívüli, felnőttek által szervezett, iskolai foglalkozások:
 - napközi
 - tanulószoba
 - szakkörök
 - sportkörök
- tanórákon kívüli, diákok által (tanári segítővel) szervezett iskolai foglalkozások
 - diákönkormányzat
 - iskolai ünnepélyek
- szabadidős tevékenységek
 - klubdélutánok
 - erdei iskola
 - tanulmányi kirándulások

Az iskoláinkban folyó közösségfejlesztés pedagógiai feladatai:

Az egyén szintjén alapvetően két egymással gyakran szemben álló gondolkodásmód létezik: az individuális és a kollektív gondolkodásmód. Az iskola egyik fontos feladata, hogy a család mellett az iskolai szinten is megtanulják a gyerekek a **kollektív gondolkodásmódot**.

A közösségfejlesztésnél kiemelt kompetenciafejlesztési területek:

- *Személyes és társas kapcsolati kompetenciák*
Közjő iránti elkötelezettség, konfliktuskezelés, együttműködő magatartás,
Környezet és az emberi közösségek harmonikus viszonyáért felelősségvállalás,
- *Kommunikációs kompetenciák: anyanyelvi*
Saját és közérdek képviseléséhez szükséges szóbeli és írásbeli, nyelvi kifejezőkészség.

Ennek érdekében az iskoláink feladatai:

Neveljen:

- felelősségvállalásra
- saját képességek maximális kifejlesztésére
- játékszabályok betartására
- önfegyelemre
- becsületességre
- mások győzelmének elfogadására
- mások személyének és tulajdonának tiszteletben tartására
- **helyes értékítélet, önértékelés képességének kialakítására**
- közvetlen környezetünk (iskola) megóvására

- **környezettudatos szellemben** szervezze a mindennapi életét, kirándulásokat, erdei iskolákat
- harmonikus kapcsolatra a társadalmi és természeti környezettel
- hon-, és népismeretre
- hazaszeretetre

Alakítsa ki:

- a másság elfogadását (vallás, életmód, különböző kultúrák, fogyatékoság) **(szociális kompetencia)**
- az empátiás kapcsolatteremtés képességét
- a türelem és megértés képességét
- saját identitástól eltérő tulajdonságok toleranciáját
- önálló véleményformálás képességét **(Kommunikációs kompetenciák: anyanyelvi)**
- érvek kifejtésének, megvédésének, értelmezésének képességét (kommunikációs képesség)
- az új információs környezetben való eligazodás képességét. **(digitális kompetencia)**

Mutassa meg:

- hogy sokféle vélemény létezik.
- véleményét mindenkinek jogában áll képviselni, megvédeni.

A tananyag elsajátításakor minden pedagógus:

- segítse a tanulók kezdeményezéseit,
- segítse a **közvetlen tapasztalatszerzést**,
- biztosítson elég lehetőséget és teret a közösségi cselekvések kialakításához
- alakuljon ki a tanulóban a bátorító, vonzó jövőkép
- adjon átfogó képet a munka világáról
- alkalmazott változatos munkaformák erősítsék az együvé tartozás és az egymásért való felelősség érzését **(Személyes és társas kapcsolati kompetencia)**

Az iskolánkban folyó közösségfejlesztés eszközei, formái:

- Tanulmányi kirándulások
- Erdei iskola
- Osztálykirándulások
- Osztályfőnöki órák
- Gyermeknap
- Szülők Bálja
- Ünnepek, megemlékezések
- Klubdélutánok
- Farsang
- Mikulás
- Vendel napi vásár (Felsőszilvási Iskola)
- Márton napi felvonulás (Felsőszilvási Iskola)

- Angol délután (Szilvási Iskola)
- Karácsony
- Ünnepeyes tanévnyitó (leendő elsősök méltó fogadása)
- Nyolcadikosok napja (Szilvási Iskola)
- Ünnepeyes tanévzáró és ballagás (búcsú a nyolcadikos diákoktól)
- Játékos foglalkozások (játsszóházak): Ősszel, Karácsonykor és Húsvétkor (Szilvási Iskola)
- Nyílt tanítási napok szülőknek, óvónőknek
- Játékos foglalkozások óvodásoknak
- Házi rend
- Kapcsolat más iskolákkal
- Osztályok közötti versenyek, vetélkedők
- Iskolák közötti versenyek, vetélkedők
- Aktív szülői részvétel: Szülői Szervezetek
- A diákönkormányzat által szervezett programok.

1.4.1 A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok

Az iskola nevelői a tanítási-tanulási folyamat megszervezése során kiemelten fontosnak tartják a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását és a differenciálást.

a) A motiválás célja, hogy tanulóinkban felébresszük azokat az indítékokat, amelyek a gyermekeket tanulásra ösztönzik, és ezt a tanulási kedvet a tanulás végéig fenn is tartják.

b) A tanítási órák tervezésénél és szervezésénél minden esetben előtérbe helyezük azokat a módszereket és szervezeti formákat, amelyek a tanulók tevékenykedtetését, vagyis állandó aktivitását biztosítják.

c) Az iskolai tanulási folyamat során kiemelten fontos feladat a differenciálás, vagyis az, hogy a pedagógusok nevelő-oktató munkája a lehetőségekhez mérten a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményéhez. E feladat megoldását a tanítási órákon az alábbi módszerek és szervezeti formák segítik:

- A nevelők az egyes szaktárgyak tanítási óráin előnyben részesítik az egyéni képességekhez igazodó munkaformákat, így - elsősorban a gyakorlásnál, ismétlésnél - a tanulók önálló és csoportos munkájára, együttműködésére támaszkodnak.

1.4.2 Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai

A közösség, mint tevékenységi keret segítse

- az egyén fejlődését, képességei kibontakoztatását,
- a pozitív gyermek-nevelő kapcsolatot,

- a jó, felszabadult csoportlétkör megteremtését,
- az együttes pozitív élmények biztosítását,
- az önállóság, felelősség, önkormányzó képesség kialakítását, fejlesztését,
- a megfelelő szervezethez, rend, fegyelem, közös és egyéni értékrend folyamatos formálását.

1.4.3 A diákönkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai

A diákönkormányzatok a tanulók önirányító, önszervező közösségei, melynek keretében a tanulók a segítő pedagógussal együtt, saját fejlettségüknek megfelelő szinten önállóan intézik saját ügyeiket. A diákönkormányzat megalakítása nem kötelező, tagsági viszonya önkéntes, célirányos tevékenységéhez szervezethez van szüksége. Demokratikus úton választja tisztségviselőit, hozza létre szerveit, amelyek a közösség megbízásából hivatottak az ügyek megvitására, határozathozatalra.

Feladatok:

- olyan közös érdekeken alapuló közös, konkrét célok kijelölése, amelyek nem sértik az egyéni érdekeket, azokkal összhangban vannak,
- a kialakított, meglévő vagy hagyományokon alapuló közösségi munkálatok, közösségépítő tevékenységek fejlesztése,
- a régi tevékenységek mellett új hagyományok teremtése,
- olyan tevékenységek szervezése, amelyek értékes esztétikai élményeket keltenek a közösség tagjaiban és ezzel erősödik, fejlődik maga a közösség is,
- a közösség iránti felelősségérzet (felelősségtudat) kialakítása, fejlesztése,
- a közösség érdekeit szolgáló, cselekvésre készítő tevékenységek szervezése,
- olyan közösség kialakítása, fejlesztése, amely büszke saját közösségének sikereire, értékeli más közösségektől megkülönböztető tulajdonságait

1.4.4 A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai

A közösség, mint tevékenységi keret segítse:

A szabadidős tevékenységek olyan örömet adó munkaformák köré szervezett foglalkozások, amelyek kötődnek a tanulók személyes életéhez, társadalmi és egyéni problémáikhoz és hatása nemcsak a csoporton belül érvényesül, hanem kihat az iskola más területeire is. Ezeket a tevékenységeket élményre épülő, problémamegoldást fejlesztő módszerekre kell építeni.

Feladatok:

- jó kapcsolatok kiépítése az adott korosztállyal, szüleikkel és e tevékenységet segítő külső szakemberekkel,
- olyan közösségek létrehozása, amelyek nemcsak befogadják, hanem tevékenységük által elérhetővé és élővé teszik kulturális örökségünket, a csoporton belüli kapcsolatok erősítése,

- a csoportokban végzett közös munka során az önismeret elmélyítése az önfegyelem fejlesztése, a társak és foglalkozásvezetők elfogadása, az együttműködés elfogadása,
- a tevékenységformákat hasssa át a kölcsönösség és az egyéni képességekre, aktivitásra való építés,
- az egyes tevékenységformák tematikájának kidolgozását határozza meg az elsajátítandó ismeretek készségi szintűvé alakítása mellett az életkori jellemzők figyelembevételével és az egyedi személyiséghez alkalmazkodó kapcsolatteremtési mód,
- a tevékenységformák kialakításában törekedni kell arra, hogy a résztvevők adottságára építve érdeklődésük ne alkalmanként, véletlenszerűen érvényesüljön, hanem tartós aktivitásra ösztönözzön,
- olyan erős érzelmi-értelmi felhívó erővel bíró témák kijelölése, amely során a tanulók felfedezhetik önmagukban a másik iránti érdeklődés, részvét, megértés, türelem szándékát és képességét, erősítve ezzel a közösséghez való kötődést,
- olyan csoportok kialakításának segítése, amelyek az emberi kapcsolatok pozitív irányú elmélyítése mellett hatnak az egész személyiség fejlesztésére és hatással vannak a pozitív töltésű életmód kialakítására

Mind a négy terület sajátos formát követel, mások az egyes területek feladatai, céljai, abban azonban megegyeznek, hogy valamennyien tevékenyen hozzájárulnak:

- az egyén közösségi magatartásának kialakításához,
- véleményalkotó, véleménynyilvánító képességének fejlődéséhez, mások véleményének elfogadásához elfogadásához,
- az együttérző magatartás kialakításához,
- a harmonikus embertársi kapcsolatok fejlesztéséhez.

A közösségfejlesztés során nemcsak a pedagógusoknak van feladatuk, hanem az iskolában foglalkoztatott valamennyi dolgozónak, sőt az iskolát segítő szervezeteknek is.

1.5 A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza.

A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg.

- a tanítási órákra való felkészülés, a tanítási órák előkészítése,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- különbözeti, felvételi, osztályozó vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,

- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor, napköziben és a tanulószobán, az iskola rendezvényein
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken, munkaközösség-vezetés,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató, tagintézmény-igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása,
- a tanuló-és gyermekbalesetek megelőzésével kapcsolatos feladatok ellátása,
- eseti helyettesítés,
- pedagógusjelölt, gyakornok szakmai segítése, mentorálása,
- intézményfejlesztési és intézmény önértékelési feladatok ellátása,
- felkészülés a minősítő vizsgára, szakfelügyeletre, önértékelésre
- környezeti – és egészségneveléssel kapcsolatos feladatok végzése.

Az osztályfőnököt – az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjével konzultálva – az igazgató, a tagintézményben a tagintézmény-igazgató bízza meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály tagjaival, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.

- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok, törzslapok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatait.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Ha lehetősége van, évente legalább 3-4 alkalommal órát látogat az osztályban.

1.6 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

1.6.1 A kiemelt figyelmet igénylő gyermek meghatározása az ágazati kerettörvényben

A Köznevelési törvény 4. § 13. pontja határozza meg a kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló fogalmát:

- különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló:
- sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló,
- beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló,
- kiemelten tehetséges gyermek, tanuló,
- gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, tanuló,

Ezen belül a 4. § 25. pontja határozza meg a ***sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló*** fogalmát:

az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd,

A 4. § 3. pontja határozza meg a ***beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló*** fogalmát:

az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az életkorához viszonyítottan jelentősen alulteljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek,

A 4. § 14. pontja határozza meg a **kiemelten tehetséges gyermek, tanuló** fogalmát: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki átlag feletti általános vagy speciális képességek birtokában magas fokú kreativitással rendelkezik, és felkelthető benne a feladat iránti erős motiváció, elkötelezettség,

1.6.2 A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

Minden gyermek valamiben tehetséges. Pedagógusaink feladata felismerni és támogatni ezt, valamint feltárni a fejlesztés lehetőségeit.

Gyakorlatunkban a frontális munka mellett differenciált, kiscsoportos és egyéni foglalkozások alkalmával lehetőség nyílik az egyéni képességek megismerésére és kibontakoztatására.

Színterei:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése,
- a nem kötelező (választható) tanórán tanulható tantárgyak tanulása (angol, német nemzetiségi nyelvoktatás)
- a tehetséggondozó foglalkozások,
- az iskolai sportkör,
- a szakkörök,
- versenyek, vetélkedők, bemutatók (szaktárgyi, sport, kulturális stb.),
- a szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások),
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata,
- a továbbtanulás segítése, középiskolai előkészítők.

A tehetséggondozás formái, szinterei valamennyi tanuló számára lehetőséget nyújtanak képességeik, értékeik megmutatására, továbbfejlesztésére.

1.6.3 A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program

A felzárkóztatás kiindulása mindig a tanulási nehézségek okainak feltárásával kezdődik.

Ez nem csak az osztályfőnökök és a fejlesztő pedagógusok feladatköre, hanem mindnyájunk felelőssége.

A felzárkóztatás alapja a **bizalom és az önbizalom erősítése**, a fokozott személyesség a munkakapcsolatban. Ezek nélkül nincs hatékony fejlesztés!

Személyre szabott feladatokkal segítünk a lemaradt tanulókon. Fontos, hogy **szintjükhöz mérjük a követelményt**. A **fokozatosság elve alapján** nehezülhetnek ezek a feladatok.

A felzárkóztatást a következő tevékenységek szolgálják:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése,
- önálló tanulási módszerek, tanulási technikák elsajátíttatása (**tanulás tanítása, önálló hatékony tanulás kompetenciája**),
- rendszeres ismétlés, gyakoroltatás, változatos tanulásszervezés,

- egyéni tanulási motiváció erősítése, biztató dicsérettel, javító szándékú elmarasztalással,
- a közösség, a társak nevelő hatása,
- a napközi otthon,
- a tanulószoba,
- az egyéni foglalkozások,
- a felzárkóztató foglalkozások,
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata,
- a továbbtanulás irányítása, segítése.

A gyengébben teljesítő tanulóinkat igyekszünk a minimum szintre eljuttatni.

A fejlesztés, korrekció, felzárkóztatás feltétele a korrekt, feltáró munka. Fontos az iskolaérettség szakszerű eldöntése, mely az óvoda és a szülő felelőssége.

Az óvodákból a beszédhibás gyerekek megkezdett, vagy befejezett terápia után kerülnek hozzánk, sok esetben a helyes kifejezés automatizálása a feladatunk.

A problémák megjelenésére odafigyelve az első osztályban a **prevenció elve érvényesül**. Így nagyon sok esetben megelőzhető a későbbi tanulási zavar.

Az írás, olvasás, tanulás előkészítő szakaszában mindig figyelünk a sikertelenség tüneteire. A tanulásban akadályozottság, nyelvi vagy részképesség-zavar sok kisgyermek számára lassúbb haladást tesz lehetővé.

A problémák korai feltárása érdekében a fejlesztő pedagógusaink minden év decemberéig elvégzik a DIFER felmérést elsős tanulóinkkal.

Az alsó tagozatból a felső tagozatba lépéskor, a tanév első hónapjában az alsó tagozatos osztályfőnökök esetmegbeszélés keretében „átadják” felső tagozatos kollégáinknak a gyermekeket, kiemelve a speciális fejlesztő eljárásokban részt vevő tanulók nevelésére, tanítására, értékelésére vonatkozó ismereteket.

A szülőkkel való kapcsolattartás folyamatos, de sajnos nem mindig könnyű meggyőzni őket a vizsgálatok szükségességéről, és a folyamatos otthoni gyakorlás fontosságáról.

1.6.4 A beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézségekkel küzdők segítése

A családok napjainkban egyre kevésbé tudják ellátni szocializáló, védő funkcióikat, emiatt nagyok a társadalmi elvárások az intézményes neveléssel szemben.

A szokásrendszerek, a harmonikus személyiség, a pozitív énkép kialakulása a nyugodt és biztonságos családi háttérrel feltételezi. Zaklatott világunkban azonban már ezekben a korai életszakaszokban sem biztosítottak a testi, lelki fejlődés feltételei.

A beilleszkedési, tanulási és magatartási gondokkal küzdő tanulók esetében a tanulási esélyegyenlőség megteremtéséhez legfontosabb feladatunk a prevenció és a folyamatos gondozás.

Pedagógusaink - fejlesztőpedagógusaink segítségével - igyekeznek megismerni a beilleszkedési tanulási, és magatartási nehézségekkel küzdő tanulóink személyiségét, családját. Nagy türelemmel, figyelemmel, törődéssel keresik a problémák okait.

A megismerés és a problémák feltárása utáni feladataink:

- Esetelemzésekkel alakítjuk az **egységes szemléletet a hatékony nevelés érdekében** a gyermeket tanító kollégák körében.
- **Differenciált bánásmódot** biztosítunk, segítjük tanulóinkat önértékelési problémáik rendezésében, új értékrend kialakításában, az önszabályozás képességének fejlesztésében.
- Részképesség zavar esetén a gyermekek fejlesztő foglalkozáson vesznek részt, ahol differenciált feladatokkal, egyéni haladási tempóval, egyéni motiválással segítjük továbbhaladásukat. (Fejlesztő pedagógusok)

Eredményes nevelő-oktató munkánk érdekében a magatartási problémák megfelelő, személyre szabott, és türelmes kezelése minden pedagógus fontos feladata.

A gondozás színterei lehetnek:

- szoros kapcsolat a helyi óvodai intézményekkel, nevelési tanácsadóval és gyermekjóléti szolgálattal,
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése,
- a felzárkóztató órák,
- a napközi otthon,
- a tanulószoba,
- a nevelők és a tanulók személyes kapcsolatai,
- a családlátogatások,
- a szülők és a családok nevelési gondjainak segítése,
- különösen indokolt esetben egyéni tanrend szerinti tanítás – a szülőkkel történő megbeszélés, egyeztetés után.

1.6.5 A sajátos nevelési igényű tanulók integrációja

1.6.5.1 Célcsoport

Szakmai alapdokumentumunk alapján mindkét iskola ellátja az alábbi fogyatékosági típussal rendelkező SNI-s tanulók integrált nevelését-oktatását:

- érzékszervi fogyatékos,
- értelmi fogyatékos,
- beszéd fogyatékos,
- autizmus spektrumzavar,
- egyéb pszichés fejlődés zavarral küzdők.

1.6.5.2 Az általános iskolai együttnevelés koncepciója

A sajátos nevelési igényű tanulók eredményes szocializációját az alábbi tényezők biztosítják:

- Az együttnevelést megvalósító iskolák pedagógusainak, a szülők közösségének felkészítése a sajátos nevelési igényű tanulók fogadására.

- Az együttnevelés megvalósításában, a különböző pedagógiai színtereken a rehabilitációs, rehabilitációs szemlélet érvényesülése és a sérülésspecifikus módszertani eljárások alkalmazása.
- A nyitott tanítási-tanulási folyamatban megvalósuló tevékenység, amely lehetővé teszi az egyes gyermek vagy csoport igényeitől függő pedagógiai - esetenként egészségügyi - eljárások, eszközök, módszerek, terápiák, a tanítást tanulást segítő speciális eszközök alkalmazását.

*A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő, magas szintű pedagógiai, pszichológiai képességekkel (elfogadás, tolerancia, empátia, hitelesség) és az együttneveléshez szükséges kompetenciákkal rendelkező **pedagógus**, aki:*

- a) a tananyag-feldolgozásnál figyelembe veszi a tantárgyi tartalmak - egyes sajátos nevelési igényű tanulók csoportjaira jellemző - módosulásait;
- b) egyéni fejlesztési tervet készít, ennek alapján egyéni haladási ütemet biztosít, a differenciált nevelés, oktatás céljából individuális módszereket, technikákat alkalmaz;
- c) a tanórai tevékenységek, foglalkozások során a pedagógiai diagnózisban szereplő javaslatokat beépíti, a folyamatos értékelés, hatékonyság-vizsgálat, a tanulói teljesítmények elemzése alapján - szükség esetén - megváltoztatja eljárásait, az adott szükséglethez igazodó módszereket alkalmaz;
- d) egy-egy tanulási, nevelési helyzet, probléma megoldásához alternatívákat keres;
- e) alkalmazkodik az eltérő képességekhez, az eltérő viselkedésekhez;
- f) együttműködik különböző szakemberekkel, a gyógypedagógus iránymutatásait, javaslatait beépíti a pedagógiai folyamatokba.

*A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő - a tanuló fogyatékoságának típusához igazodó szakképzettséggel rendelkező –**gyógypedagógus** /terapeuta az együttműködés során*

- a) segíti a pedagógiai diagnózis értelmezését;
- b) javaslatot tesz a fogyatékoság típusához, a tanuló egyéni igényeihez szükséges környezet kialakítására (a tanuló elhelyezése az osztályteremben, szükséges megvilágítás, hely- és helyzetváltoztatást segítő bútorok, eszközök alkalmazása),
- c) segítséget nyújt a tanuláshoz, művelődéshez szükséges speciális segédeszközök kiválasztásában, tájékoztat a beszerzési lehetőségekről;
- d) javaslatot tesz gyógypedagógiai specifikus módszerek, módszerkombinációk alkalmazására;
- e) figyelemmel kíséri a tanulók haladását, részt vesz a részeredmények értékelésében, javaslatot tesz az egyéni fejlesztési szükséglethez igazodó módszerváltásokra;
- f) együttműködik a többségi pedagógusokkal, figyelembe veszi a tanulóval foglalkozó pedagógus tapasztalatait, észrevételeit, javaslatait;

g) terápiás fejlesztő tevékenységet végez a tanulóval való közvetlen foglalkozásokon - egyéni fejlesztési terv alapján a rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben -, ennek során támaszkodik a tanuló meglévő képességeire, az ép funkciókra.

1.6.5.3 A rehabilitációs, rehabilitációs tevékenység közös céljai és feladatai

- a) A sajátos nevelési igényből fakadó hiányzó vagy sérült funkciók helyreállítása, újak kialakítása
- b) A meglévő ép funkciók bevonása a hiányok pótlása érdekében
- c) A különféle funkciók egyensúlyának kialakítása
- d) A szükséges speciális eszközök elfogadtatása és használatuk megtanítása
- e) Az egyéni sikereket segítő, a társadalmi együttélés szempontjából kívánatos egyéni tulajdonságok, funkciók fejlesztése
- f) Az egyes területeken kimagasló teljesítményt nyújtó tanulók tehetséggondozó feladatainak segítése

1.6.5.4 A célcsoport számára biztosított pedagógiai többletszolgáltatások

a) Az egyéni fejlesztési terv elkészítésének koncepciója

A fejlesztési terv elkészítése és megvalósítása három periódusból áll:

A jelen állapot leírása a vizsgálóeljárások alapján:

A tanuló jelen állapotának vizsgálata egyrészt a szakértői vélemény szempontjaira, másrészt a tanulói nehézségekkel gyakran együttjáró jellegzetes viselkedési megnyilvánulásokra irányul.

Fejlesztő feladatok tervezése és megvalósítása

A fejlesztést a tanulók szelektálása nélkül kell megvalósítani, az intézményen belül elérhető szervezeti keretek kihasználásával. A fejlesztő munka eltér a hagyományos pedagógiai tevékenységtől. Nem tananyagot dolgoztat fel, nem korrepetálja a tanulót, hanem olyan alapkészséget fejleszt, amely javítja az iskolai teljesítményt. A feladatok megválasztása a vezető sérülés függvényében, a feladatok nehézségi foka, ütemezése pedig a kiinduló állapotnak megfelelően történik.

Visszacsatolás egy - egy fejlesztési ciklus végén:

A tanuló fejlődésének nyomonkövetése kiterjed a személyiség, a képességprofil, a teljesítmény és a beilleszkedés jellemzőire is.

b) Az egyénre szabott pedagógiai munka megvalósításának lehetőségei

A tanórai módszerek differenciált alkalmazása:

- egyéni irányított tanulással
- csoportmunkával
- adott feladatban használható segédletekkel
- az ellenőrzés, értékelés eltérő eszközeivel
- alacsonyabb absztrakciós szintű feladatok adásával egy-egy témán belül

Osztályból kiemelve, külön program alapján:

- kiscsoportos foglalkozással
- egyéni fejlesztő foglalkozással, illetve terápiával

c) A pedagógiai segítségnyújtás - jellege szerint – differenciált alkalmazása:

- *megelőző – preventív* (a pszichés alapozó funkciók fejlesztésével)
- *korrigáló* (a fejlődési ív megakadását követő reedukációs folyamattal)
- *kompenzáló* (a sérülést más oldalról ellensúlyozó sikerek biztosításával, a teljes személyiség egyensúlyának visszaállítása érdekében)

1.6.5.5 Az együttnevelés szükséges órakerete

Az iskolai óratervben a Köznevelési törvény 27. § (8) alapján megjelenik az egészségügyi és/vagy pedagógiai célú rehabilitációt-rehabilitációt szolgáló órakeret, amely különböző sérülések esetén eltérő mértékű, az évfolyamra meghatározott heti tanórák számának százalékos értéke.

1.6.5.6 Az együttnevelés dokumentumai

- *Szakmai alapdokumentum*
- *Pedagógiai programunk, Helyi Tantervünk* részeként adaptált pedagógiai koncepciót és tantervet használunk, amelyben érvényesülnek a rehabilitációs szempontok. Tartalmazza a sérülés típusa szerint a terápiás fejlesztés célját, anyagát, speciális tartalmakat.
- *Értékelési rendszer*
A tantárgyi értékelés alól felmentés a szakértői bizottság javaslatára adható a tanulónak. Az értékelés egyéni képességek, fejlettségi szinthez viszonyított fejlődés figyelembevételével történik.
Az értékelésnél előtérbe kell helyezni a pozitív megerősítést és lényeges az egyéni különbségek figyelembevétele. Ez elősegíti a tanuló teljesítményét önmagához viszonyító, fejlődést figyelembe vevő értékelést.

- *Egyéni fejlesztési tervek*, melyben meghatározzuk
 - a fejlesztési területeket
 - egyénre szabottan (a gyerek sérülési fokát és a személyiségét figyelembe véve) a rehabilitáció ütemét és mértékét. Ez az alapja a tanórai differenciálásnak és az egyéni fejlesztő foglalkozásoknak is.

A gyógypedagógus egyéni fejlesztési terv alapján végzi a rehabilitációs/rehabilitációs foglalkozásokat, azokat az előírt formanyomtatványon dokumentálja.

1.6.5.7 Speciális fejlesztő program alkalmazása a rehabilitációs/rehabilitációs ellátás folyamatos biztosítása érdekében

A szakértői vélemény alapján integrálható és iskolánkba irányított (iskolakijelölő határozattal rendelkező, a szakmai alapdokumentumnak megfelelő sérüléstípusú) SNI tanulók részére fejlesztő programot alkalmazunk. A program tervezése és megvalósítása a hatályos jogszabályok alapján történik.

1.6.5.8 Az Jó gyakorlatok alkalmazásának szerepe a kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység területein

Intézményünk a TÁMOP 3.1.4-12/2-2012-1089 jelű „Megújuló fejlesztések a komlói Szilvási Iskolákban” című pályázat keretén belül három Jó gyakorlatot vett át a szigetvári Istvánffy Miklós Általános Iskolától:

Inkluzív nevelés - Differenciált egyéni képességfejlesztés

Az oktatás megszervezésének az a módja, amely lehetővé teszi, hogy a tanár, tanító a gyermekek közötti egyéni különbségek figyelembevételével határozza meg a tanulmányi anyag feldolgozásának szintjét illetve módszerét. A Jó gyakorlat olyan pedagógiai szisztéma, amely a pedagógust felkészíti arra, hogy hatékony tanulói megismerés után képes legyen az egyéni szükségletek kezelésére- a differenciált óraszervezésre, inkluzív nevelésre.

A Jó gyakorlat alkalmazása is segíti a közösségre figyelő, közösségben építkező személyre szóló egyéni sajátosságokhoz igazodó fejlesztő munkánkat.

Tehetséggondozás gyakorlata a tanulás-tanítás folyamatában

A Jógyakorlat az alapozó- és kezdő szakaszban nagy hangsúlyt fektet a készség- és képességfejlesztésre, a lehető legjobb feltételek biztosítására a különböző adottságú, képességű, eltérő ütemben haladó, illetve tehetséges tanulók egyéni fejlődéséhez.

A tehetséggondozást segítő program alkalmazása lehetőség az egyéni tanulási képességeknek megfelelő részvételre a tanulás-tanítás folyamatában. Az átvett eszközrendszer alkalmazása segíti a tanulás megkezdésének korai időszakában a tehetségazonosítást, egyéni fejlesztési

utak meghatározását. A modell adaptációja lehetővé teszi nevelő-oktató munkánk tudatosabbá tételét.

Tanórákba épített pihenés relaxálással

A tanórába a pihentető „relaxálás-t”, a tanító-tanár akkor építi be, amikor a gyermekeken fáradtság jelei mutatkoznak.

Önfejlesztő módszer, mellyel a személyiség harmonizálására, az egész szervezetre, a szomatikus állapot karbantartására hathatunk. Cél az ellazítás képességének elsajátítása, félelem, feszültség, szorongás feloldásának megtanítása.

A tanórába ágyazott relaxálás alkalmazása pedagógiai eszköztárunkat bővíti.

Boldogságórák

A Boldogságórákon a diákok csoportosan és egyénileg ismerik meg a boldogság fő összetevőit. Mindeközben olyan gyakorlatok elvégzésére inspirálják őket, amelyek – a boldogságkutatók tapasztalatai alapján – hozzájárulnak a gyerekek boldogságszintjének növekedéséhez. Magyarországon a Jobb Veled a Világ Alapítvány szervezésében a Boldogság Intézet szakmai csapata egy teljes programot kidolgozott ki a diákok boldogságra való tanítására. Számos vizsgálat bizonyítja, hogy a Boldogságórák csökkentik a tanulók szorongását, miközben erősíti önbizalmukat. Így nemcsak kiegyensúlyozottabbá válnak a gyerekek, de az iskolában is jobban teljesítenek.

A Boldogságórák célja nem az, hogy problémamentes életmodellt állítson a fiatalok elé, hanem, hogy vezérfonalat adjon az iskolásoknak, hogy könnyebben nézzenek szembe a kihívásokkal, képesek legyenek megbirkózni a problémákkal, valamint a testi-lelki egészségmegtartás tényezőinek tanulmányozására adjon lehetőséget.

1.6.6 Az ifjúságvédelemi feladatok ellátása

a) A nevelők és a tanulók személyes kapcsolatainak és a családlátogatásoknak egyik fő célja a gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő problémák feltárása, megelőzése.

Minden pedagógus közreműködik a gyermek- és ifjúságvédelemi feladatok ellátásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében – természetesen elsősorban saját osztálya, csoportja tanulóinak vonatkozásában.

b) Az iskolában és tagintézményében a gyermek- és ifjúságvédelemi feladatok segítésére gyermek- és ifjúságvédelemi felelős működik. A gyermek- és ifjúságvédelemi felelős alapvető feladata, hogy segítse a pedagógusok gyermek- és ifjúságvédelemi munkáját. Ezen belül feladatai közé tartozik különösen:

- a tanulók és a szülők tájékoztatása azokról a lehetőségekről, személyekről, intézményekről, amelyekhez problémáik megoldása érdekében fordulhatnak,
- családlátogatásokon vesz részt a veszélyeztető okok feltárása érdekében,
- a veszélyeztető okok megléte esetén értesíti a gyermekjóléti szolgálatot,
- segíti a gyermekjóléti szolgálat tevékenységét,

- a tanulók anyagi veszélyeztetettsége esetén kiegészítő családi pótlék, rendszeres vagy alkalmi segély, ingyenes vagy kedvezményes étkezés, ingyenes tankönyvellátás megállapítását kezdeményezi,
- tájékoztatást nyújt a napközi otthoni, tanulószobai ellátásról.

c) Az iskola gyermekvédelmi tevékenysége három területre terjed ki: a gyermek fejlődését veszélyeztető okok megelőzésére, feltárására, megszüntetésére. A gyermekvédelmi problémák feltárásának az a célja, hogy a gyermekek problémáit az iskola a gyermekjóléti szolgálat segítségével minél hatékonyabban tudja kezelni, megelőzve ezzel súlyosabbá válásukat. Iskolánk alapvető feladatai a gyermek- és ifjúságvédelem területén:

- fel kell ismerni és fel kell tárni a tanulók problémáit,
- meg kell keresni a problémák okait,
- segítséget kell nyújtani a problémák megoldásához,
- jelezni kell a felmerült problémát a gyermekjóléti szolgálat szakembereinek.

d) A tanulók fejlődését veszélyeztető okok megszüntetésének érdekében iskolánk együttműködik a területileg illetékes:

- nevelési tanácsadóval,
- gyermekjóléti szolgálattal,
- kormányhivatallal,
- gyermekorvossal, védőnővel, iskolapszichológussal, iskolai szociális segítővel,
- továbbá a gyermekvédelemben résztvevő társadalmi szervezetekkel, egyházakkal, alapítványokkal.

e) Iskolánk és tagintézménye pedagógiai munkáján belül elsősorban az alábbi tevékenységek szolgálják a gyermekvédelem céljainak megvalósítását:

- a felzárkóztató foglalkozások,
- a tehetséggondozó foglalkozások,
- az indulási hátrányok csökkentése,
- a differenciált oktatás és képességfejlesztés,
- a pályaválasztás segítése,
- a személyes, egyéni tanácsadás (tanulóknak, szülőknek),
- egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezése,
- a családi életre történő nevelés,
- iskolapszichológusi megsegítés,
- iskolai szociális segítői megsegítés,
- a napközis és a tanulószobai foglalkozások,
- az iskolai étkezési lehetőségek,
- az egészségügyi szűrővizsgálatok,
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok),
- a tanulók szociális helyzetének javítása (alapítványi támogatás),

- a szülőkkel való együttműködés,
- tájékoztatás a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

1.6.7 A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

Városunkban, és azon belül is iskoláink beiskolázási körzetében fokozatosan csökken a beiskolázható gyermekek száma, ugyanakkor növekszik az egyre nehezebb körülmények között élő tanulóink száma.

A jelenség ismeretében különböző módon segítjük hátrányos helyzetű tanulóink beilleszkedését, folyamatos fejlődését.

Ez a feladat igényli a legtöbb tapintatot.

A mai társadalomban az emberek illetve a családok anyagi helyzete különböző.

A szülő nehezen nyilatkozik anyagi gondjairól, sokszor a pedagógus veszi észre, hogy a család problémával küzd. Az év elejei tanszervásárlás, a havi ebédbefizetések, kirándulások több szülőnek gondot okoznak.

Az otthoni gondok gyakran kihatnak a tanulók tanulmányi munkájára, sőt magatartására is. Ez a legfontosabb jelzés a pedagógus számára. Ha egy gyerek megváltozik – főleg negatív irányba – ott a problémát elsősorban a családban kell keresni.

Amennyiben otthon a gondok sokasodnak, a szülők is türelmetlenebbek, nyugtalanabb háttérből kerül hozzánk a tanuló.

Célunk segíteni azon tanulóink beilleszkedését az iskolai környezetbe, akik szociális körülményeiket tekintve – akár átmenetileg is – hátrányos helyzetűek.

Mindezek ismeretében tudjuk megtervezni minden év végén a következő tanév várható feladatait.

Fontos feladat, hogy a családokat partnerként vonjuk be az iskolai folyamatokba, döntésekbe.

El kell érünk, hogy bizalommal fordulhassanak bármelyik kollégához, ha segítséget igényelnek.

Gyermekvédelmi felelőseink, az osztályfőnökök, az iskolai szociális segítő és szükség esetén az iskolapszichológus együttműködése itt még fontosabb, a bizalom megteremtése a diszkrét segítségnyújtáson múlik.

A szociálisan hátrányos helyzetben élő gyermekeinknél különösen fontos a következő kompetenciaterületek fejlesztése, amelyek a későbbi társadalmi beilleszkedésüket, szocializációjukat segítheti elő:

- *Kommunikációs kompetenciák: anyanyelvi és idegen nyelvi:*
Önálló szövegértés, szövegalkotás, gondolatok, vélemény megfogalmazása szóban és írásban
- *Matematikai gondolkodási kompetencia:*
Alapvető, gyakorlati számolási és gondolkodási képességek kialakítása, amelyek konkrét élethelyzetek megoldására készítik fel.

- *Digitális kompetencia:*
Információkeresés
- *Személyes és társas kapcsolati kompetencia:*
Konfliktusmegoldás, közügyekben való eligazodást segítése, flusztráció kezelése, egyéni, és közérdek tisztelete.

A szociális hátrányok enyhítését iskolánkban az alábbi tevékenységi formák szolgálják:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése,
- a felzárkóztató órák,
- az arra rászoruló tanulók rendszeres logopédiai, pszichológiai ellátása (külsős logopédussal, pszichológussal),
- a szaktanárok, osztályfőnökök logopédussal, pszichológussal történő rendszeres kapcsolattartása, a rászoruló tanulókkal kapcsolatos konzultáció,
- a napközi otthon,
- a tanulószoba,
- a diákétkeztetés; kedvezmények juttatása (ingyenes, vagy 50%-os térítési díj)
- a felzárkóztató foglalkozások,
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata,
- a nevelők és a tanulók segítő, személyes kapcsolatai,
- a szülők, a családok nevelési, életvezetési gondjainak segítése,
- a családlátogatások,
- a továbbtanulás irányítása, segítése,
- az iskolai gyermek- és ifjúságvédelmi felelős tevékenysége,
- az ingyenes tankönyvellátás
- szoros kapcsolat a gyámhatósággal, a család és gyermekjóléti szolgálattal, az iskolai szociális segítővel annak érdekében, hogy a szociális hátrányt elszenvedő tanulók minél hamarabb segítségben részesüljenek.

1.6.8 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Hitvallásunk a rászoruló tanulók megkülönböztetett segítése, fejlesztése. Ezért feladatunk a szolgáltatásainkhoz való hozzáférés egyenlőségének biztosítása, az esélyteremtés, a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű, SNI tanulók hátrányainak kompenzálása, az esélyegyenlőség előmozdítása nevelő-oktató munka minden területén:

- a beiratkozásnál,
- a tanításban, ismeretközvetítésben
- a gyerekek egyéni fejlesztésében
- tanulói előmenetelben
- a fegyelmezés, büntetés gyakorlatában
- a tananyag kiválasztásában, alkalmazásában és fejlesztésében

- a pályorientációban, a pályaválasztásban
- a humánerőforrás-fejlesztésben
- a partnerség-építésben és kapcsolattartásban (szülőkkel, segítőkkel, szakmai és társadalmi környezettel).
- az infrastruktúra alakításában

Folyamatos feladataink:

- A kiemelt figyelmet igénylő hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű és SNI tanulók pontos nyilvántartásának vezetése.
- Pedagógusaink differenciált képzés és értékelés révén biztosítják, hogy minden tanuló egyéni képességei szerint haladhasson.
- A lemaradókat, nehézségekkel küszködőket tanulószobával, korrepetálással, egyéni képességeik szerinti fejlesztéssel segítjük.
- A lemorzsolódás minimális szintre való csökkentése érdekében rendszeres kapcsolatot tartunk a szülőkkel, a tanulókkal, az iskolapszichológussal, az iskolai szociális segítővel, a családsegítő és gyermekjóléti szolgálattal és egyéb partnerekkel.
- A gyermekek érdekében meghatározó feladatunknak tekintjük az alkoholfüggőség és a dohányzás megelőzését. Kiemelten a drogprevenciót, a bűnözés elleni küzdelmet, a bűnmegelőzést. Ennek érdekében rendszeres kapcsolatot tartunk fenn a rendőrséggel és kompetens szakemberekkel.
- Tanulóink számára a szabadidő eltöltésének olyan értelmes és hasznos formáit biztosítjuk, amelyekhez családi háttérük, hátrányos helyzetük miatt egyébként nem juthatnának hozzá.
- Minden rászoruló gyermek számára biztosítjuk a napközis és tanulószobai ellátást.
- Rendszeresen figyeljük azokat a pályázatokat, amelyek tanulóink esélyegyenlőségének javítását szolgálják, és lehetőség szerint részt veszünk azokon.

Részt veszünk a **Lázár Ervin Program** megvalósításában

A Kormány 1042/2019. (II. 18.) Korm. határozata a nemzeti identitás erősítését célzó programokról.

A Kormány egyetért azzal, hogy az ezeréves magyar kultúra a jelen állampolgárainak és a jövő nemzedékeinek művelődése, önkifejezése és nemzeti identitása, valamint Magyarország kulturális fennmaradása szempontjából fundamentális jelentőségű érték, ennél fogva kiteljesítése az állam kiemelt felelőssége. E kultúrstratégiai célhoz kapcsolódóan létrehozta a Lázár Ervin Programot (LEP), amely szociális helyzettől és lakóhelytől függetlenül minden, az 1–8. évfolyamon tanuló általános iskolai diák részére tanévenként egyszeri alkalommal ingyenesen biztosítja a színházi, tánc- és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, illetve az őshonos állatok bemutatóhelyei látogatásának élményét.

A kiíró EMMI Kultúráért Felelős Államtitkársága meghatározta az egyes évfolyamok esetében a lehetséges programelemek körét:

- 1. évfolyam: Babelőadás bemutatása oktatási intézményekben
- 2. évfolyam: Előadó-művészeti produkció bemutatása oktatási intézményekben
- 3. évfolyam: Színházi előadás bemutatása saját játszóhelyén (a Pécsi Tankerületi Központ esetében a Pécsi Nemzeti Színházban)

- 4. évfolyam: Komolyzenei vagy népzenei koncert bemutatása oktatási intézményekben vagy koncerttermekben
- 5. évfolyam: Színházi előadás bemutatása saját játszóhelyén (a Pécsi Tankerületi Központ esetében a Pécsi Nemzeti Színházban)
- 6. évfolyam: Cirkuszművészeti előadás bemutatása saját játszóhelyén (minden esetben a Fővárosi Nagycirkuszban)
- 7. évfolyam: Előadó-művészeti produkció bemutatása oktatási intézményekben
- 8. évfolyam: Színházi előadás bemutatása Budapesten

A programelemek köre változhat.

Felelősségek:

- Az intézmény igazgatója, a tagintézményben a tagintézmény-igazgató felelős azért, hogy az intézmény minden dolgozója, tanulója, a szülők és a társadalmi partnerek számára ismert legyen az iskola esélyegyenlőségi terve, ismerjék és kövessék a benne foglaltakat. Az ő felelőségük annak biztosítása is, hogy az iskola dolgozói minden ponton megkapják a szükséges felkészítést és segítséget a program végrehajtásához. Az egyenlő bánásmód elvét sértő esetekben a szükséges lépések megtételéért.
- Az igazgató, a tagintézményben a tagintézmény-igazgató felelős a közoktatási intézményi esélyegyenlőségi program megvalósításának koordinálásáért, végrehajtásának nyomon követéséért, és az esélyegyenlőség sérülésére vonatkozó esetleges panaszok kivizsgálásáért.
- A tantestület minden tagja felelős azért, hogy tisztában legyen az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó jogi előírásokkal, biztosítsa a diszkriminációmentes oktatást, nevelést, a befogadó és toleráns légkört, és megragadjon minden alkalmat, hogy az esélyegyenlőséggel kapcsolatos ismereteit bővítő képzésen, egyéb programon részt vegyen. A tantestület minden tagjának felelősége továbbá, hogy ismerje a programban foglaltakat és közreműködjön annak megvalósításában; illetve az esélyegyenlőség sérülése esetén jelezze azt a felettesének, illetve az illetékes munkatársának.
- Minden, az intézménnyel szerződéses viszonyban álló, szolgáltatást nyújtó fél felelősége, hogy ismerje az intézmény esélyegyenlőségi programját és magára nézve is kötelezőként kövesse azt.

A köznevelési intézményekben nem működhetnek olyan szakkörök, diákkörök és egyéb tanulói, hallgatói, szülői vagy más szervezetek, amelyek célja más személyek vagy csoportok lejáratása, megbélyegzése vagy kirekesztése.

Az intézmény lehetőséget biztosít a szülők, illetve a gondviselők részére a köznevelési esélyegyenlőség megsértésével kapcsolatos panasztételre. Az intézmény minden szülői, gondviselői panaszt kivizsgál, a panaszt és a vizsgálat eredményét írásban rögzíti. Tájékoztatja a fenntartót az esélyegyenlőség megsértésével kapcsolatos minden panasztételről, a panasztételi eljárás lefolytatásába és a vizsgálat eredményének megállapításába a fenntartó képviselőjét és a panasztevő felet bevonja.

1.7. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje

A diákönkormányzat működését a 20/2012 (VIII.30) EMMI rendelet 120.§-a tartalmazza. Ennek érvényesítése az iskola mindennapi életében az intézmény fontos célkitűzése.

A szervezett diákélet fontos kerete annak, hogy a tanulók megismerjék a demokratikus társadalom értékeit, az állampolgári jogokat és kötelességeket. Ezek gyakorlásában tapasztalatot szerezzenek, fejlődjön kommunikációs és együttműködési készségük.

Az iskola számára pedig fontos eszköz ahhoz, hogy a diákoknak, mint iskolahasználóknak az igényeit és véleményét megismerje, saját munkájának elemzésekor ezeket, a tapasztalatokat figyelembe vegye, iskolafejlesztő munkájában felhasználja.

A diákjogokkal összefüggő személyiségi jogok a tanulókat természetesen és magától értetődően illetik meg, azokat az intézmény valamennyi dolgozójának, így a pedagógusoknak és a diáktársaknak egyaránt tiszteletben kell tartaniuk.

A diákönkormányzat működését az igazgató, a tagintézményben a tagintézmény-igazgató által megbízott pedagógus segíti.

Működési mechanizmusát tekintve az iskolavezetőséggel való kapcsolattartás rendjét az intézmény, illetve a diákönkormányzat Szervezeti és Működési szabályzata tartalmazza.

Az iskolai diákönkormányzat működésének célja, feladata:

- a köznevelési törvény alapján a tanulói érdekképviselőt megvalósítása a diákönkormányzat tevékenysége révén a fiatalok társadalmi beilleszkedésének elősegítése a diákönkormányzat munkáján és megbeszélései, iskola/diákszéna lebonyolítása stb. megvalósításán keresztül.
- A diákönkormányzat működése során a tanulói jogok és kötelességek gyakorlásának biztosítása, összhangban az SZMSZ-ben meghatározott elvek megismerésével és megvalósításával az iskola kulturális életében való részvétel – rendezvények, műsorok, ünnepélyek szereplőinek közreműködése révén
- A mindennapi érintkezésben a kulturált viselkedési formák kialakítása a fentiekben említett tevékenységek gyakorlása során.

Diákközgyűlés

A tanulók szervezett véleménynyilvánításának és tájékoztatásának legfontosabb fóruma a diákközgyűlés, amelyet évenként legalább egy alkalommal össze kell hívni. Megtartásának idejét a tanév helyi rendje tartalmazza. Az évi rendes diákközgyűlésen a diákönkormányzat és az iskola képviselője beszámol az előző diákközgyűlés óta eltelt időszak munkájáról, különösen a tanulói jogok helyzetéről és érvényesüléséről.

A diákközgyűlésen a tanulók az iskola életét érintő ügyekben kérdéseket intézhetnek a diákönkormányzat, illetve az iskola vezetéséhez.

A tanulók az iskola döntési folyamataiban diákképviselők útján vehetnek részt. A diákképviselőket minden tanév első osztályfőnöki óráján választják meg a tanulók.

A választás rendjét a Diákönkormányzat működési szabályzata tartalmazza.

Minden tanulónak joga van választani és minden tanuló választható.

Az iskolai SZMSZ tartalmazza a Diákönkormányzat intézményi döntési folyamatban gyakorolható jogait.

1.8. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel

Nevelési céljainkat csak közösen, a családok segítségével valósíthatjuk meg.

- Kapcsolattartás a családdal (fogadóóra, szülői értekezlet, esetenként családlátogatás).
- Anyagi támogatás (étkezési, tankönyv).
- Személyes kapcsolattartás, beszélgetések.
- Szervezeti lépések az iskolában (áthelyezés másik tanulócsoportba, osztályba, másik iskolába irányítás).

1.8.1 A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák

Erkölcsei elvárások tanulóinktól

Elvárjuk, hogy diákjaink:

- legjobb tudásuk szerint vegyenek részt az iskolai programokban,
- tiszteletteljesen, kulturáltan beszéljenek a felnőttekkel és egymással,
- alapos, rendszeres és pontos munkát végezzenek,
- a rájuk bízott feladatokat lelkiismeretesen végezzék el,
- a házirendet felelősen tartásuk be,
- képességüknek megfelelő eredményeket érjenek el.

A diákokkal való kapcsolattartás formái

A diákokkal való kapcsolattartás elsődlegesen a mindennapi érintkezés során történik a tanítási órákon, az órák közti szünetekben, a tanítás előtt és után. A diákok bármely tanárukat megkereshetik javaslataikkal és egyéni gondjaikkal, személyükről és az osztályközösségről információkat kérhetnek tőlük és az iskola vezetőitől. **A diákok személyét érintő problémákkal elsődlegesen az osztályfőnök és a szaktanárok foglalkoznak.**

A diákok többségét, vagy jelentős részét érintő információk közlésére illetve cséréjére a következő fórumokat működteti az iskola illetve a diákönkormányzat:

Iskolagyűlés

A diákokat az intézmény vezetői és tantestülete rendszeresen tájékoztatják az iskolával kapcsolatos eseményekről, eredményekről, tervekről. A tájékoztatás elsődleges formája az iskolagyűlés és az iskolarádió.

Diákközgyűlés

A diákönkormányzat kezdeményezésére évente kötelezően összehívandó fórum, ahol a diákönkormányzat a tanulók jelentős részét vagy egészét érintő problémákat, panaszokat vehet fel, azokra választ kérhet. A diákközgyűlés az a legmagasabb fórum, amelyen az intézmény tanulói és diákönkormányzata minden olyan problémát fölvethetnek, amely a

tanulói jogok érvényesülésével akár az intézményen belül, akár a jogi szabályozásban sérelmet, feszültséget, méltánytalanságot okoz.

1.8.2 A szülők közösségét érintő együttműködési formák:

Erkölcsei elvárások tanítványaink szüleitől

Iskolánk sikeres működésének alapvető feltétele, hogy a szülői ház támogassa nevelési elképzeléseinket. Ennek érdekében meg kell ismertetni a szülői közösségekkel az iskola szellemiségét, nevelési alapelveit, a szülők jogait és kötelességeit. Alkalmat kell adni arra, hogy a szülők megismerjék az iskola munkáját. Foglalkozni kell személyesen a családok gondjaival, segíteni kell azok megoldásában. Mindebből következőleg elvárjuk, hogy a szülők elfogadják és tiszteljék az iskola értékrendszerét, nevelési elveit, becsüljék meg az iskolában dolgozók munkáját, tegyenek meg mindent azért, hogy gyermekeik az iskola biztosította lehetőségeket kihasználva a képességeikhez mérten a lehető legjobban, tanuljanak. A családban is próbálják felelősen, megfelelő értékrend szerint nevelni gyermekeiket. Erkölcsileg, szükség esetén erejük szerint anyagilag is támogassák az iskoláink alapítványát. A gyermekekkel kapcsolatos problémáikat beszéljék meg az érintett pedagógusokkal, és közösen keressenek megnyugtató megoldást.

A szülőkkel való kapcsolattartás fórumai iskolánkban a következők

A szülők jogait és kötelességeit a Köznevelési törvény tartalmazza. A felvétellel és a tanulói jogviszonnyal kapcsolatos ügyekben az értesítés az iskolai adminisztráció hatáskörébe tartozik. A működés rendjének ismertetése, a tanulmányi előmenetelről az értesítés, illetve a szülői nyilatkozatok megszerzése az osztályfőnök feladata. A szülők képviselőjének és az iskola közötti kapcsolattartás szabályait az intézmény Szervezeti és Működési Szabályzata tartalmazza.

Szülői értekezlet

Az iskola éves munkatervébe beütemezett szülői értekezletek feladata, hogy tájékoztassa a szülőket gyermekük előmeneteléről, az osztály aktuális problémáiról, az osztályban és az iskolában jelentkező feladatokról. A szülői értekezleten minden alkalommal nevelési kérdések is előkerülnek, valamint áttekintő képet ad az osztályfőnök osztálya neveltségi szintjének alakulásáról. *Szülői értekezletet évente legalább három alkalommal tartunk.* Ha az osztály helyzete, problémái, a csoport előtt álló feladatok azt indokolják, az iskola igazgatója, a tagintézményben a tagintézmény-igazgató rendkívüli szülői értekezletet hívhat össze a szülők tájékoztatására, a problémák közös megoldási lehetőségének megtalálására.

Fogadóóra

Célja, hogy a szülők egyénileg információt kapjanak gyermekük előmeneteléről, magatartásáról, a szaktanár róla alkotott véleményéről, valamint a pedagógus tanácsokat adhasson a tanuló oktatásával-nevelésével, kapcsolatosan. Az iskola biztosítja, hogy a fogadóórán a szülő négy szemközt beszélhessen gyermeke tanárával személyes problémáiról. A fogadóórákat évente legalább két alkalommal tartunk a délutáni órákban. Indokolt esetben a

gondviselő ettől eltérő időpontban kérhet a pedagógustól előre egyeztetetten egyéni konzultációt is.

A szülők írásos tájékoztatása

A szülőket folyamatosan értesítjük tanítványunk előrehaladásáról, hiányzásáról, késéseiről, valamint a személyét érintő dicsérő és elmarasztaló intézkedésekről az ellenőrző révén. A tanuló félévi és év végi eredményeiről a szülő tájékoztatást kap a félévi értesítő és az év végi bizonyítvány révén. Az iskola minden jelentős intézkedését írásban közli a szülőkkel az ellenőrző révén, az e-naplón keresztül vagy egyéb szokásos írásos formában. Az osztályfőnök folyamatosan figyelemmel kíséri a diákoknak beírt osztályzatokat, a tanulói hiányzásokat és késéseket.

A Köznevelési törvény hatályos előírása szerint *a szülőket a megelőző tanév végén tájékoztatjuk azokról a tankönyvekről, tanulmányi segédletekről, taneszközökről, ruházati és más felszerelésekről*, amelyekre a következő tanévben a nevelő és oktató munkához szükség lesz. Tájékoztatjuk őket továbbá az iskolától kölcsönözhető tankönyvekről, taneszközökről és más felszerelésekről, valamint arról is, hogy az iskola milyen segítséget tud nyújtani a szülői kiadások csökkentéséhez.

Nyílt napok

A nyílt napokat, előzetesen jelzett időpontban, választhatóan, a délelőtti órákban a tanítási időszak alatt tartjuk. A nyílt napokon a szülők személyesen figyelhetik meg gyermekük tanórai munkáját, viselkedését, az órát tartó pedagógus oktatási-nevelési módszereit az erre a nevelőtestület által kijelölt tanórák meglátogatásával. Ott a szülők semmilyen módon nem zavarhatják meg az éppen zajló pedagógiai folyamatot.

Szülői Szervezet

Az iskolában a szülők jogainak érvényesítése, kötelességeinek teljesítése érdekében Szülői Szervezet működik. A közülük választott osztályonként 2-2 szülő alkotja az iskolai szülői szervezetet, amelyet a maguk közül választott tisztségviselők irányítanak.

A szülői szervezet főbb tevékenységi területei:

- Szervezi a szülő társak tájékoztatását az intézmény céljairól, közvetíti a szülők véleményét az iskola igazgatójának, a tagintézményben a tagintézmény-igazgatónak.
- Évente legalább két alkalommal tart értekezletet az iskola vezetésével.
- Aktivizálja a szülőket a nevelő-oktató munka és a diákélet támogatása érdekében.
- Segíti az iskola, a társadalmi szervezetek, az egyesületek között a kapcsolat kiépítését és működését.
- A lehetőségeihez mérten részt vállal a tanulók jutalmazásában, segélyezésében, az iskolai eszközállomány fejlesztésében, az iskolai munka körülményeinek javításában.

1.8.3 Kapcsolattartás külső partnerekkel

Az iskola eredményes nevelő-oktató munkájának támogatása érdekében rendszeres munkakapcsolatot tart:

a) egyes kiemelt intézményekkel, szervezetekkel:

- a fenntartóval, működtetővel,
 - más alapfokú oktatási intézményekkel,
 - a városban működő óvodákkal,
 - a város középiskolaival,
 - a német nemzetiségi önkormányzattal,
 - a sport – és a közművelődési intézményekkel,
 - a rendőrséggel
 - az Erkel Ferenc Alapfokú Művészeti Iskolával
 - Községek Házával;
 - a Színház és Hangversenyteremmel;
 - a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal;
 - a történelmi egyházak szervezeteivel (hitoktatás)
 - a pedagógiai szakszolgálatokkal,
 - a pedagógiai szakmai szolgálatokkal,
 - a gyámhivatallal;
- b) a védőnővel;
- c) az iskolaorvossal, az iskola fogorvosával;
- d) az iskolapszichológussal;
- e) az iskolai szociális segítővel,
- f) egyéb közösségekkel:
- az intézménnyel jogviszonyban állók hozzátartozóival,
 - a település egyéb lakosaival.

1.9. A tanulmányok alatti vizsgákkal kapcsolatos intézményi eljárásrend

A tanulmányok alatti vizsgák (a továbbiakban: vizsga) a következők:

- a) javítóvizsga
- b) osztályozó vizsga
- c) különbözeti vizsga
- d) pótló vizsga

1.9.1 A vizsgaszabályzat hatálya

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira

- akik átvételüket kéri az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója, a tagintézményben a tagintézmény-igazgató a *különbözeti vizsga letételét írja elő.*

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

1.9.2 Vizsgaforma, vizsgarészek

- szóbeli vizsga
- írásbeli vizsga
- gyakorlati vizsga

1.9.3 A tanulmányok alatti vizsgák különös – eljárási - szabályai

1. Az írásbeli vizsga időtartama – a szakvélemény alapján ettől eltérést lehetővé tevő esetek kivételével – tantárgyanként és évfolyamonként 45 perc, magyar nyelv és irodalom tantárgyból 60 perc.
2. Egy napon legfeljebb két írásbeli vizsgát lehet tenni.
3. A szóbeli vizsgát az iskola szakos tanáraiból az igazgató, tagintézményben a tagintézmény-igazgató által kijelölt vizsgabizottság előtt kell megtartani. A vizsgabizottság kérdező tanára lehetőleg az a tanár legyen, aki a tanulót előzőleg tanította.
4. Az elnöki teendőket az igazgató, a tagintézményben a tagintézmény-igazgató, vagy a megbízottja látja el.
5. A vizsgán az elnökön és a kérdező tanáron kívül még egy vizsgabizottsági tagnak jelen kell lennie.
6. A tanulónak a szóbeli vizsgán kihúzott tétel (ami több feladatból állhat) kidolgozására legalább 20 percet kell biztosítani, kivéve a 1. pontban tett kivételt.
7. A szóbeli feleletek maximális időtartama 15 perc. Ha a tanuló a feladatát nem tudja megoldani, teljes tájékozatlanságot árul el, az elnök egy alkalommal póttételt húzathat vele. Erre is 20 perc a felkészülési idő, valamint 15 perc a felelet időtartama.
8. A vizsgázó osztályzatát a két felelet százalékos átlaga alapján kell megállapítani.
9. Az írásbeli vizsgára vonatkozó rendelkezéseket kell alkalmazni a gyakorlati vizsgára, amennyiben a vizsgafeladat megoldását valamilyen rögzített módon, a vizsga befejezését követően a vizsgáztató pedagógus által értékelhetően, –így különösen rajz, festmény, számítástechnikai program formájában –kell elkészíteni.
10. Azt a vizsgázót, aki akár az írásbeli, akár a szóbeli, akár a gyakorlati vizsgán figyelmeztetés ellenére meg nem megengedett eszközt használ, az igazgató, a tagintézményben a tagintézmény-igazgató a vizsga folytatásától eltilthatja, a vizsgaeredménye: elégtelen. Az indokolatlanul félbehagyott vizsgát úgy kell tekinteni, mint ami nem sikerült. Az önhibán kívüli; indokolt vizsgamegszakítás esetén módot kell adni, annak megismétlésére.

11. A sajátos nevelési igényű, valamint a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók vizsgáira vonatkozó egyéb szabályok

A sajátos nevelési igényű a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó szakértői bizottság szakvéleményével megalapozott kérésére, az igazgató, a tagintézményben a tagintézmény-igazgató engedélye alapján

- a) sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó számára az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló időt legfeljebb harminc perccel meg kell növelni,
- b) a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó számára lehetővé kell tenni, hogy az iskolai tanulmányok során alkalmazott segédeszközt használja,
- c) a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tehet,
- d) a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó a szóbeli vizsgát írásban teheti le.

Ha a vizsgázó a szóbeli vizsgát írásban teszi le, a vizsgatétel kihúzása után külön helyiségben, vizsgáztató tanár mellett készíti el dolgozatát. A dolgozat elkészítésére harminc percet kell biztosítani.

Ha a vizsgázónak engedélyezték, hogy az írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tegyen, vagy a szóbeli vizsgát írásban tegye le, és a vizsga írásbeli és szóbeli vizsgarészekből áll, két vizsgatételt kell húznia, és az engedélynek megfelelő tételeket kell kifejtenie. A felkészüléshez és a tétel kifejtéséhez rendelkezésre álló időt tételenként kell számítani. A vizsgázó kérésére a második tétel kifejtése előtt legfeljebb tíz perc pihenőidőt kell adni, amely alatt a vizsgázó a vizsgahelyiséget elhagyhatja.

12. A vizsga a vizsgázó számára díjtalan

13. A szabályosan megtartott vizsga nem ismételhető meg.

14. A vizsgáról jegyzőkönyv készül az elnök és a tagok aláírásával, melyet az iskola irattárában a jogszabályban meghatározott ideig kell őrizni.

15. A jegyzőkönyv vezetéséért és hitelességéért a vizsgabizottság elnöke felel.

16. A jegyzőkönyvben minden vizsgázót külön jegyzőkönyv nyomtatványon kell jegyezni.

17. A jegyzőkönyv melléklete a vizsgázó írásbeli dolgozata és feladatlapja, valamint a diák szóbeli felkészülés alatti jegyzetei. Az írásbeli feladatlapot és jegyzetelés (vázlatkészítés) céljára kapott papírlapot az iskola hosszú bélyegzőjével el kell látni. A tanuló és a szülő kérésre, egyeztetett időpontban a vizsgaelnök jelenlétében a vizsgadokumentumokba betekinthez, írásos megjegyzést fűzhet az értékeléshez, melyet jegyzőkönyvbe kell venni.

18. Az írásbeli dolgozatot a szaktanár piros tollal javítja, a hibák megjelölésével értékeli és aláírásával látja el. A javítás téves bejegyzéseit látható módon szignálva kell eszközölni.

19. A vizsga eredményét a törzslapba és a bizonyítványba a jogszabályban meghatározott záradékokkal be kell vezetni.

20. Az vizsgaeredmény kihirdetésének legkésőbb a vizsgát, több vizsga esetén a legutóbb teljesített vizsgát követő második munkanapon meg kell történnie.

1.9.4 Az értékelés rendje

Az intézmények helyi tanterve tartalmazza.

1.10 Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

1.10.1 Az átvétel feltételei, eljárási rendje

- 1) A szülő kérvényt nyújt be az igazgatónak, a tagintézményben a tagintézmény-igazgatónak, mellyel indokolja iskolaváltoztatási szándékát.
- 2) Bemutatja gyermeke bizonyítványát, ha a tanév megkezdése után kéri az átvételt, akkor a gyermek tájékoztató füzetét is, annak hiányában az előző iskola igazolását a tanév során szerzett érdemjegyeiről, illetve szöveges értékelésről.
- 3) Az igazgató, a tagintézményben a tagintézmény-igazgató az osztályfőnökökkel való egyeztetés után, szükséges esetben szaktanári véleményezéssel megvizsgálja, hogy korábbi tanulmányai alapján beilleszthető-e a tanuló az iskolában működő tanulócsoportok valamelyikébe.
- 4) A felvételtől a konzultációt követően az igazgató, a tagintézményben a tagintézmény-igazgató dönt.
- 5) A felvételt az iskola „**Befogadó nyilatkozat**” kiadásával igazolja, melyet a kibocsátó intézmény részére szóbeli tájékoztatása után eljuttat. A tanuló akkor iratkozhat be iskolánkba, ha az „**Értesítés iskolaváltoztatásról**” dokumentumot kézhez kaptuk.

1.10.2 Az átvétel elutasításának eljárási rendje

Elutasításra körzeten kívüli tanuló kerülhet.

A jelentkezést követően megvizsgáljuk:

- az adott évfolyam és ezen belül az osztályok létszámát,
- az osztályok összetételét (SNI és BTMN tanulók száma),
- az osztályban tanított nyelvet és annak óraszámát,
- a jelentkező tanuló meglévő tanulócsoportjainkba illeszthetőségét,

Ezek után szóbeli egyeztetés történik a szülővel.

A szükséges feltételek meglétének hiányában a gondviselőt írásban tájékoztatjuk az átvétel elutasításáról.

1.10.3 Az osztályba, csoportba sorolás

- 1) Az osztályba sorolásról az igazgató dönt az osztálytanító/osztályfőnök véleményének kikérése után.
- 2) A szülő beiratkozáskor jelezheti ezzel kapcsolatos igényé. Azt az osztályok tanulólétszámának (minimális, maximális, átlagléttség), összetételének törvényes és pedagógiai szempontok (egy osztályba kerülő BTMN, SNI tanulók száma) figyelembevételével tudjuk esetlegesen teljesíteni a fenntartó által engedélyezett osztály és létszámhatárokig.

3) Az iskola a különböző tantárgyak esetében a csoportba soroláskor

– angol nyelvi órák, technika és tervezés, digitális kultúra, ha indokolt, matematika, magyar nyelv, irodalom: 20 főt (számított létszám) meghaladó osztálylétszám esetén alakítunk ki arányos létszámra bontott csoportokat. A csoportok kialakításánál figyelembe vesszük a tanulók képességeit, tantárgyhoz való hozzáállását.

– a csoportbontás évfolyamszinten is történhet

– német nemzetiségi nyelvet tanuló csoport akkor is szervezhető, ha azt legalább 8 tanuló szülője kéri

–napközi és tanulószobai csoportokat a törvényi létszámnak megfelelően alakítunk ki.

1.10.4 A felvételi eljárás különös szabályai

Az iskola igazgatója, a tagintézményben a tagintézmény-igazgató a felvételi eljárásban a felvételtől, átvételtől tanuló jogviszonyt létesítő vagy a kérelmet elutasító döntést hoz. A kérelemnek helyt adó döntést az iskola igazgatója, a tagintézményben a tagintézmény-igazgató írásban közli a tanulóval, kiskorú tanuló esetén a szülővel, továbbá átvétel esetén a döntésről értesíti az előző iskolaigazgatóját. Az iskola igazgatója, a tagintézményben a tagintézmény-igazgató a tanuló felvételének, átvételének megtagadásáról határozat formájában dönt. Az iskola igazgatója, a tagintézményben a tagintézmény-igazgató értesíti a gyermek, tanuló lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye szerint illetékes járási hivatalt, ha olyan gyermeket, tanköteles tanulót vett fel vagy át, akinek lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye nem a nevelési-oktatási intézmény körzetében van.

A tanuló átvételére a tanév során bármikor lehetőség van. Az átvételi kérelemhez be kell mutatni a gyermek nevére kiállított személyi azonosítót és lakcímet igazoló hatósági igazolványt.

Az intézmény sajátos nevelési igényű tanulókat csak akkor vehet át, ha a szakértői bizottság az intézményt jelölte ki a tanuló számára.

Záradékok

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

A Pedagógiai Program elfogadása és jóváhagyása

Jelen Pedagógiai Programot az intézmény igazgatójának előterjesztése után a Szilvási Általános Iskola *nevelőtestülete* 2024. július 1 napján, a Szilvási Általános Iskola Felsőszilvási Általános Iskolája nevelőtestülete 2024. július 2 napján elfogadta. Az elfogadást a nevelőtestület jelenlévő képviselői aláírásukkal tanúsítják.

Komló, 2024. július 1.

Komló, 2024. július 2.

Leményi László
.....

Balogh László
.....
nevelőtestület képviselői

Horváth Zoltán
.....
igazgató



Árpád Körtvélyes
.....
tagintézmény-igazgató



2. A Szilvási Általános Iskola (székhelyintézmény) helyi tanterve

2.1 Az iskola egyes évfolyamain tanított tantárgyak, a kötelező és választható tanórai foglalkozások és azok óraszámjai

Óraterv– 1–4. évfolyamra az angol nyelvet emelt óraszámban választó/nem választó tanulók számára				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
<i>Magyar nyelv</i>	3	3	2	2
<i>Irodalom</i>	4	4	3	3
<i>Angol nyelv</i>	2/0	2/0	2/0	4/2
<i>Matematika</i>	4	4	4	4
<i>Étika /Hit- és erkölcsstan</i>	1	1	1	1
<i>Környezetismeret</i>	0	0	1	1
<i>Ének-zene</i>	2	2	2	2
<i>Vizuális kultúra</i>	2	2	2	1
<i>Technika és tervezés</i>	1	1	1	1
<i>Digitális kultúra</i>	0	0	1	1
<i>Testnevelés</i>	5	5	5	5
Összesen:	24/22	24/22	24/22	25/23

Óraterv– 5–8. évfolyamra az angol nyelvet emelt szinten választó/nem választó tanulók számára				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
<i>Magyar nyelv</i>	2	2	2	2
<i>Irodalom</i>	2	2	2	2
<i>Angol nyelv</i>	5/3	5/3	5/3	5/3
<i>Matematika</i>	4	4	4	4
<i>Étika /Hit- és erkölcsstan</i>	1	1	1	1
<i>Történelem</i>	2	2	2	2
<i>Állampolgári ismeretek</i>	0	0	0	1
<i>Természettudomány</i>	2	2	0	0
<i>Fizika</i>	0	0	1,5	1,5
<i>Kémia</i>	0	0	1,5	1,5
<i>Biológia</i>	0	0	1,5	1,5
<i>Földrajz</i>	0	0	1,5	1,5
<i>Ének-zene</i>	2	1	1	1
<i>Dráma és színház</i>	0	1	0	0
<i>Vizuális kultúra</i>	1	1	1	1
<i>Digitális kultúra</i>	1	1	1	1
<i>Technika és tervezés</i>	1	1	1	0
<i>Testnevelés</i>	5	5	5	5
<i>Hon és népismeret</i>	1	0	0	0
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
Összesen:	30/28	29/27	32/30	32/30

A kötelezően választandó, és a szabadon választható tantárgyak elsajátítandó tananyagát a tantárgyak tananyagbeosztása tartalmazza.

Az iskola főprofiljának megfelelően a mindennapos angolnyelv tanulás biztosítása érdekében 1-3. évfolyamon heti 3 óra, 4. évfolyamon heti 1 óra angol szakkörön való nyelvtanulási lehetőséget biztosítunk tanulóinknak.

2.1.1 A 2020-as NAT-hoz illeszkedő választott kerettanterv megnevezése

A választható kerettantervek közül az alábbiakat alkalmazzuk:

Tantárgy megnevezése	Változat
5-7. évfolyam	
Technika és tervezés	D változat

2.1.2 A 2020-as NAT-hoz illeszkedő kerettanterv feletti óraszámok

A **2020/2021-es tanévtől** a 2020-as NAT-hoz illeszkedő kerettantervek óraszámát a szabadon tervezhető és az emelt óraszámokban tanított tantárgyak számára biztosított órakeret terhére a következő évfolyamokon és tantárgyakban emeljük meg az alábbiak szerint:

A kerettantervi kötelező óraszámokon felüli órák– 1–4. évfolyam az angol nyelvet emelt óraszámokban <i>választó</i> tanulók számára												
Tantárgyak	1. évf.			2. évf.			3. évf.			4. évf.		
	K	Kv	Sz	K	Kv	Sz	K	Kv	Sz	K	Kv	Sz
<i>Magyar nyelv és irodalom</i>	7	0	0	7	0	0	5	0	0	5	0	0
<i>Élő idegen nyelv: Angol</i>	0	0	2	0	0	2	0	0	2	2	0	2
<i>Matematika</i>	4	0	0	4	0	0	4	0	0	4	0	0
<i>Étika /Hit- és erkölcstan</i>	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
<i>Környezetismeret</i>	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0
<i>Ének-zene</i>	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0
<i>Vizuális kultúra</i>	2	0	0	2	0	0	2	0	0	1	0	0
<i>Technika és tervezés</i>	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
<i>Digitális kultúra</i>	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0
<i>Testnevelés és sport</i>	5	0	0	5	0	0	5	0	0	5	0	0
Összesen:	22	0	2	22	0	2	22	0	2	23	0	2

K = kötelező óra

Kv = kötelezően választandó óra

Sz = szabadon választható

A kerettantervi kötelező óraszámokon felüli órák– 1–4. évfolyam az angol nyelvet emelt óraszámában <i>nem választó</i> tanulók számára												
Tantárgyak	1. évf.			2. évf.			3. évf.			4. évf.		
	K	Kv	Sz	K	Kv	Sz	K	Kv	Sz	K	Kv	Sz
<i>Magyar nyelv és irodalom</i>	7	0	0	7	0	0	5	0	0	5	0	0
<i>Élő idegen nyelv: Angol</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0
<i>Matematika</i>	4	0	0	4	0	0	4	0	0	4	0	0
<i>Étika /Hit- és erkölcsstan</i>	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
<i>Környezetismeret</i>	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0
<i>Ének-zene</i>	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0
<i>Vizuális kultúra</i>	2	0	0	2	0	0	2	0	0	1	0	0
<i>Technika és tervezés</i>	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
<i>Digitális kultúra</i>	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0
<i>Testnevelés</i>	5	0	0	5	0	0	5	0	0	5	0	0
Összesen:	22	0	0	22	0	0	22	0	0	23	0	0

K = kötelező óra

Kv = kötelezően választandó óra

Sz = szabadon választható

Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam az angol nyelvet emelt óraszámú választó tanulók számára												
Tantárgyak	5. évf.			6. évf.			7. évf.			8. évf.		
	K	Kv	SZ	K	Kv	SZ	K	Kv	SZ	K	Kv	SZ
<i>Magyar nyelv és irodalom</i>	4	0	0	4	0	0	3	1	0	3	1	0
<i>Élő idegen nyelv: Angol</i>	3	0	2	3	0	2	3	0	2	3	0	2
<i>Matematika</i>	4	0	0	4	0	0	3	1	0	3	1	0
<i>Etika /Hit- és erkölcstan</i>	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
<i>Történelem</i>	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0
<i>Állampolgári ismeretek</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
<i>Természettudomány</i>	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>Fizika</i>	0	0	0	0	0	0	1,5	0	0	1,5	0	0
<i>Kémia</i>	0	0	0	0	0	0	1,5	0	0	1,5	0	0
<i>Biológia</i>	0	0	0	0	0	0	1,5	0	0	1,5	0	0
<i>Földrajz</i>	0	0	0	0	0	0	1,5	0	0	1,5	0	0
<i>Ének-zene</i>	2	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
<i>Dráma és színház</i>	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>Vizuális kultúra</i>	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
<i>Digitális kultúra</i>	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
<i>Technika és tervezés</i>	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0
<i>Testnevelés</i>	5	0	0	5	0	0	5	0	0	5	0	0
<i>Hon és népismeret</i>	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
<i>Osztályfőnöki</i>	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
Összesen:	28	0	2	27	0	2	28	2	2	28	2	2

K = kötelező óra

Kv = kötelezően választandó óra

Sz = szabadon választható

Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam az angol nyelvet emelt óraszámában <i>nem választó</i> tanulók számára												
Tantárgyak	5. évf.			6. évf.			7. évf.			8. évf.		
	K	Kv	SZ	K	Kv	SZ	K	Kv	SZ	K	Kv	SZ
<i>Magyar nyelv és irodalom</i>	4	0	0	4	0	0	3	1	0	3	1	0
<i>Élő idegen nyelv: Angol</i>	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0
<i>Matematika</i>	4	0	0	4	0	0	3	1	0	3	1	0
<i>Etika /Hit- és erkölcstan</i>	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
<i>Történelem</i>	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0
<i>Állampolgári ismeretek</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
<i>Természettudomány</i>	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>Fizika</i>	0	0	0	0	0	0	1,5	0	0	1,5	0	0
<i>Kémia</i>	0	0	0	0	0	0	1,5	0	0	1,5	0	0
<i>Biológia</i>	0	0	0	0	0	0	1,5	0	0	1,5	0	0
<i>Földrajz</i>	0	0	0	0	0	0	1,5	0	0	1,5	0	0
<i>Ének-zene</i>	2	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
<i>Dráma és színház</i>	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>Vizuális kultúra</i>	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
<i>Digitális kultúra</i>	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
<i>Technika és tervezés</i>	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0
<i>Testnevelés</i>	5	0	0	5	0	0	5	0	0	5	0	0
<i>Hon és népismeret</i>	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
<i>Osztályfőnöki</i>	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
Összesen:	28	0	0	27	0	0	28	2	0	28	2	0

K = kötelező óra

Kv = kötelezően választandó óra

Sz = szabadon választható

2.2 Az oktatásszervezés speciális formája

2.2.1 Egyéni munkarend

Az egyéni munkarend határozott időre történő engedélyezése iránti kérelmet a szülő (nagykorú tanuló) az adott tanév első napját megelőző június hónap 15. napjáig nyújthatja be az Oktatási Hivatalhoz. A június 15-i időpont után csak abban az esetben lehet kérelmet benyújtani, ha a kitűzött időpontot követően a rendes tanulói jogviszony iskolába járással történő teljesítésnek akadályát merül föl.

A köznevelési törvény 45. § (6) bekezdésének rendelkezései szerint az egyéni munkarendet engedélyező Oktatási Hivatal dönthet arról, hogy engedélyezi-e a tanuló számára az egyéni munkarendet vagy sem. Az engedélyezési eljárás során a felmentést engedélyező szerv megkeresheti a gyámhatóságot, a gyermekjóléti szolgálatot, az iskolaigazgatót, gyermekvédelmi gondoskodásban részesülő tanuló esetén pedig a gyermekvédelmi gyámot.

Ha a sajátos nevelési igényű tanuló, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján tanulmányait egyéni munkarend keretében folytatja, iskolai neveléséről és oktatásáról, felkészítéséről, érdemjegyeinek és osztályzatainak megállapításáról, a felkészítést végző pedagógusokról a szakértői véleményben foglaltak szerint az az iskola gondoskodik, amellyel a tanuló tanulói jogviszonyban áll. Az iskolában nem foglalkoztatott szakemberek biztosításáról

a) a beilleszkedési, tanulási nehézséggel, magatartási rendellenességgel küzdő tanuló esetén a pedagógiai szakszolgálati intézménynek,

b) sajátos nevelési igényű tanuló esetén az utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózatnak kell gondoskodni.

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség vagy a sajátos nevelési igény miatt a szakértői bizottság véleménye alapján, vagy súlyos betegség miatt egyéni munkarend keretében tanulmányokat folytatók egyéni foglalkozás keretében történő felkészítésére az iskolának tanulónként az osztályok heti időkeretén felül átlag heti tíz óra áll a rendelkezésre. A sajátos nevelési igény miatt egyéni munkarend keretében tanulmányokat folytató tanulók esetében az e bekezdésben meghatározott időkereten belül kell biztosítani az egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs, rehabilitációs foglalkozásokat. Az időkeret az egyes hetek és tanulók között átcsoportosítható.

Ha a tanuló az egészségügyről szóló 1997. évi CLIV. törvény (a továbbiakban: Eütv.) 89. § szerinti általános járóbeteg szakellátásban, vagy az Eütv. 91. § szerinti általános fekvőbeteg szakellátásban résztvevő szakorvos által kiadott vélemény szerint tartós gyógykezelésben részesül és emiatt a mindennapos iskolába járási kötelezettségét nem tudja teljesíteni, egyéni

munkarend keretében folytatja tanulmányait. Az iskola köteles gondoskodni a tanuló felkészítéséről, érdemjegyeinek és osztályzatának megállapításáról.

Ha a tanuló a tanulmányi kötelezettségének a szülő kérelme alapján egyéni munkarend keretében tesz eleget, felkészítéséről a szülő gondoskodik, a tanuló egyénileg készül fel.

Az iskola igazgatója köteles tájékoztatni a tanulót és a szülőt az egyéni munkarenddel rendelkező kötelelességeiről és jogairól. Az egyéni munkarenddel rendelkező kérelmére részt vehet a tanórai vagy egyéb foglalkozásokon, valamint felvehető a napközibe és a tanulószobai foglalkozásra. Ezen kérelmekről az iskola igazgatója dönt.

Az egyéni munkarend keretében tanuló magatartását és szorgalmát nem kell minősíteni. Az egyéni munkarenddel rendelkező tanuló érdemjegyeinek megállapítása érdekében félévkor és tanév végén osztályozó vizsgát kell tennie minden tantárgyból.

Az egyéni munkarenddel rendelkező tanulót az iskola tartja nyilván.

2.2.2 Digitális munkarend

A nappali rendszerű iskolai oktatás az évfolyamra, az időtartamra, a tanulói hozzáférésre és a tanulók felügyeletének megszervezésére vonatkozó részletszabályok meghatározásával, tantermen kívüli, digitális munkarendben is megszervezhető.

A tantermen kívüli digitális munkarendben a nevelés-oktatás, a tanulási folyamat ellenőrzése és támogatása a pedagógusok és a tanulók online vagy más, személyes találkozást nem igénylő kapcsolatában - elsősorban digitális eszközök alkalmazásával - történik.

Intézményünkben digitális munkarendben végezzük az oktatást, ha

- 1) azt Magyarország Kormánya elrendeli, a rendeletbe foglaltak, és az intézmény fenntartója, valamint az intézmény működését jogszabályok szerint meghatározó szervek rendelkezéseinek megfelelően.***
- 2) a szombati munkanapokon*** a nevelőtestület döntése alapján, a diákönkormányzat és a szülői szervezet véleményének kikérésével, az aktuális tanév munkatervében tervezetten, az alábbi feltételek szerint:
 - az 1-8. évfolyam tanulói,
 - 3 tanítási órában, amelyek felső tagozaton közismereti tárgyakat tartalmaznak,
 - minimum 1 héttel korábban előre kiadott órarend szerint, ami tartalmazza a használni kívánt digitális felületek megnevezését, használati módjának leírását,
 - a tanuló saját digitális munkaeszközén dolgozik,
 - azon tanulók felügyeletének és tantermi digitális munkájának biztosításával, akik szülei ezen a napon dolgoznak, vagy akiknél nem áll rendelkezésre megfelelő digitális eszköz.

2.3 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

1. A pedagógusoknak a tankönyvek kiválasztását az igazgató által meghatározott határidőig meg kell tenniük. Csak olyan tankönyvet, segédeszközt használunk, amely a pedagógiai programunkkal kompatibilis, alkalmazásával a szakmai munkaközösség egyetért. A tankönyvfelelős a jogszabályokban meghatározott határidőig elkészíti a tankönyvrendelést. A tankönyvek kiválasztásánál az alábbi szempontokat vesszük figyelembe.
 - A jelenleg kapható tankönyvek, segédletek közül olyanokat választunk, amelyek a lehető legjobban lefedik a műveltségterület-tantárgy tartalmát.
 - A taneszközöket a tantervben szereplő taneszközlistából a munkaközösség javaslata alapján kiválasztva, a tanterv bevezetésével párhuzamosan végezzük.
 - Azonos feltételek megléte esetén a kedvezőbb áru tankönyvet részesítjük előnyben
 - Az új tankönyvek, segédletek bevezetése felmenő rendszerben történik. Lehetőség szerint a több éven keresztül felhasználható könyveket, segédleteket részesítjük előnyben.
 - Csak olyan tankönyveket rendelünk, amelyeket az év során rendszeresen használunk.
 - Olyan tankönyveket választunk, amelyek a tanulók számára könnyen használhatók, jól tanulhatók.
 - A szükséges tankönyveket, segédanyagokat, kötelező olvasmányokat lehetőség szerint elérhetővé tesszük a tanulók számára az iskolai könyvtárban.
 - Folyamatosan figyelmet fordítunk az iskolai könyvtárban elérhető tartós tankönyvek kínálatának és állományának bővítésére.

A tankönyvrendeléskor fontos szempont az normatív tankönyvellátás költségeinek tervezhető nagysága. Amennyiben valamelyik osztályban a reális tankönyvigény költsége túllépi az adott évfolyamra meghatározott normatív keretet, és intézményen belüli normatíva átcsoportosítással sem biztosítható az igényelt tankönyvek normatív keretből való beszerzése, akkor az ingyenes tankönyvellátás biztosítása érdekében kölcsönzéssel könyvtári tankönyvet biztosítunk azokból a tantárgyakból, amelyekre a könyvtári tartós tankönyv állomány lehetőséget nyújt.

Lehetőség szerint állandó tankönyveket használunk, biztosítva ezzel a tankönyvkölcsönzés megoldását.

2. A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetére a szülők kötelessége.

A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:

- A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének!
- Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak.
- A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: új

taneszköz használatát az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben, vagy a korábbi taneszköz használati lehetőségének megszűnése esetén vezetünk be.

2.4 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

2.4.1 Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása *

Fokozatosan átvezetjük a gyermekeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe. Mivel a tanulókkal való foglalkozás középpontjában a fejlesztés áll, ezért nagyon fontos az eredményes előrehaladás érdekében a tanulás megfelelő tempójának a kialakítása, minták közvetítése az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz. Igyekszünk megalapozni a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait.

A mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességét erősítjük.

Már első osztálytól nem elhanyagolható a kreativitás fejlesztése, az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés, a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük.

Nagy hangsúlyt fektetünk az egyéni képességfejlesztésre. Elkezdjük kialakítani az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

A személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával biztosítjuk a helyes magatartásformák kialakítását és gyakoroltatását.

2.4.2 A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok.

Fontosnak tartjuk a tanulók fejlettségére és fejlesztési szükségleteire ügyelve, differenciálással fokozatosan növelni a terhelést és a teljesítményelvárásokat.

Ebben az időszakban fokozatosan előtérbe kerül a NAT elveiből következő motiválási és a tanulásszervezési folyamat.

A tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában elemi ismeretek közvetítése, alapvető képességek és alapkészségek fejlesztése áll a középpontban.

Fontos feladat; fogékonnyá tenni tanulóinkat a saját környezet, a természet, a társas kapcsolatok, majd a nagyobb közösségek értékei iránt.

2.4.3 Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

Az egészséges életvitel kialakításához gyakorlatközeli oktatásával kívánunk hozzájárulni.

Az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását kívánjuk megvalósítani az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban.

A csoportban a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása.

A kreativitás fejlesztésével.

Az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvéssel.

A tanulók egészséges terhelésével, érési folyamatuk követésével, személyre szóló, fejlesztő értékelésükkel.

A személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával; helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával.

A biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával, a mentális képességek célirányos fejlesztésével, az önálló tanulás és az önművelés alapozásával.

Tovább bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

2.4.4 A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra.

Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz.

Segítjük a tanulók egyéni tanulási módszereinek és szokásainak kialakítását. Továbbá a személyiségük erkölcsi fejlődését a helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával.

2.4.5 Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazását segítő iskolai közösségi program kísérleti megvalósítása

Az intézmény 2017-ben bekapcsolódott a Pécsi Tankerületi Központ *EFOP-3.3.5-17-2017-00051 – Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazását segítő iskolai közösségi program kísérleti megvalósítása* című projektbe.

A projekt 2018. június 3-4. hetében és 2019. június 3-4. hetében megvalósuló témahetek céljai:

- a tanulás hatékonyságának és eredményességének növelése, a tanulók NAT-ban foglalt kulcskompetenciáinak, különösképpen a szociális kompetenciáinak fejlesztését célzó, kísérleti jellegű tematikus programok megvalósítása által;
- kidolgozott modellprogram tesztelése, az informális és non-formális tanulási lehetőségekhez való hozzáférés javítása;
- a kísérleti jellegű tematikus programokhoz kapcsolódó szolgáltatások, támogató rendszerek és kifejlesztett tartalmak, tesztelése;
- az oktatás területi egyenlőtlenségeinek tompítása;
- újszerű, a kompetenciafejlesztést támogató tanulószervezési eljárások bevezetése;
- a támogató-segítő, kooperatív pedagógiai kultúra és tevékenység megerősítése;
- heterogén tanulói közösségek kialakítását segítő programok megvalósítása, az inkluzív nevelés szakmai támogatása;
- tanulói közösségépítés.

Az intézmény pedagógusai a projekt keretében pedagógus-továbbképzésekben vettek részt, az intézmény a képzések során megismert, a program megvalósításához illeszkedő új módszertani fejlesztéseket, a végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentését, ill. a lemorzsolódás megakadályozását támogató pedagógiai módszertani eszközöket beépíti az oktató-nevelő munkájába.

Az Oktatási Hivatallal történő együttműködés alapja a 2018-ban megkötött EFOP 3.2.15/20-23/2017. számú együttműködési megállapodás.

2.5 Mindennapos testnevelés

A mindennapos testnevelés megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg a következő módon.

Diákjaink számára a pedagógiai programunk heti öt testnevelési órát tartalmaz, amely alól – az igazgatóhoz benyújtott szülői kérelemre, kizárólag a versenyengedéllyel rendelkező tanulók kaphatnak felmentést heti két óra alól, ha az edzés igazolása mellett az érintett testnevelésórát közismereti tanóra nem előzi meg vagy nem követi, azaz ha a testnevelési óra a nulladik, az első, az utolsó vagy utolsó kettő tanítási órára esik.

Az úszást, mivel külső helyszínen oktatjuk, tömbösítve szervezzük.

2.6 A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

Szabadon választható tantárgy intézményünkben: angol nyelv.

A választásukat kiskorú tanuló esetén a gondviselő, 14 év feletti tanuló esetén a tanuló és a gondviselő aláírásukkal megerősítik és tudomásul veszik, hogy az értékelés, a mulasztás,

továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mintha kötelező tanórai foglalkozás lenne.

1-4. évfolyam emelt óraszámú, 5-8. évfolyamon emeltszintű angol nyelv

Lehetőség nyílik még a szakkörökön, sportköri foglalkozásokon és egyéb szabadidős tevékenységeken, valamint napközi- és tanulószobai csoportfoglalkozásokon való részvételre. A választásukat a tanulók és a szülők aláírásukkal megerősítik és tudomásul veszik, hogy a foglalkozásokat egész tanév során látogatni kötelesek, így azokat a választást követően mulasztás tekintetében úgy kell tekinteni, mintha kötelező tanórai foglalkozás lenne.

A kötelező és tanórán kívüli foglalkozásokon pedagógus választására nincs lehetőség.

2.7 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

A Szilvási Általános Iskolánkban lehetőség szerint minden évfolyamon csoportbontásban tanítjuk az angol nyelvet, a felső tagozaton az informatikát/digitális kultúrát, a technika, életvitel és gyakorlatot/technika és tervezést, ha az osztály összetétele indokolja elsősorban a matematikát, a magyar nyelv, magyar irodalom, vagy egyéb tantárgyakat. Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére, a tanulók tudásának megalapozására, biztosított legyen az egyénre szabott figyelem, valamint a differenciálás.

2. 8. A településen élő nemzetiség kultúrájának megismerése

Fontos feladatunknak tartjuk diákjainkkal megismertetni mind tanórai kereteken belül és azokon kívül is Komló város helytörténetét, hajdani népszokásait. Ismerjék meg, hogy hogyan is élt az itt élő nép, amely a falut, majd a várost létrehozta, és fenntartotta.

Tantárgyi órák keretében

- Magyar nyelv és irodalom
- Történelem
- Osztályfőnöki óra
- Művészetek
- Etika /Hit-és erkölcsstan
- Testnevelés óra keretében a néptánc, népi gyermekjátékok
- Hon- és népismeret

Megemlékezés

Nemzeti Összetartozás Napja alkalmából szervezett iskolai rendezvényen a diákok az év folyamán tanult nemzetiségi dépdalokat éneklnek, táncokat táncolják.

2.9 A tanulók tanulmányi munkájának értékelési módjai, az értékelés diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái

Az értékelés az iskolai munka állandó, természetes része. A tanárok értékelő megnyilvánulásainak jelentős következményei vannak a tanulókra, motiváltságukra, munkájukra és egész pályafutásukra.

Pedagógusaink értékelő tevékenységének fő stratégiai célkitűzése az, hogy a rábízott diákok tanulmányi teljesítménye hosszabb távon optimális irányban változzon.

A diákok többsége az értékelést szem előtt tartva tanul, és a tanulási szokásait a pedagógusok értékelési szokásaihoz igazítja. Ezért fontosnak tartjuk, hogy minél több és minél többféle teljesítményre biztosítsunk lehetőséget tanulóink számára az órákon, és azokat rendszeresen értékeljük.

Értékelési rendszerünk kialakítása során fő alapelvünk az volt, hogy **az értékelés minden formája tanulóink fejlődését szolgálja.**

2.9.1 A tanulók tanulmányi munkájának értékelési módjai

- Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók **szóbeli felelete, írásbeli munkája** vagy **gyakorlati tevékenysége** alapján ellenőrzik, értékelik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.
 - Az elméleti jellegű tantárgyak ellenőrzésénél:
 - a nevelők a tanulók munkáját egy-egy témakörön belül szóban és írásban is ellenőrizhetik,
 - az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát és fő követelményeit átfogó témazáró dolgozatot írnak.
 - A tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztése érdekében a nevelők többször ellenőrzik a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában. Ennek érdekében arra törekszünk, hogy minden tanuló legalább egyszer feleljen szóban:
 - az ének-zene, a rajz, a technika, életvitel és gyakorlat/ technika és tervezés tantárgyból félévente, valamilyen gyakorlati tevékenységgel összekapcsolva,
 - a többi tantárgy esetében egy-egy témakörön belül.(A testnevelés követelményeinek elsajátítását csak gyakorlati tevékenység révén ellenőrizzük.)
 - A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez, emellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy a tanulói teljesítmény hogyan változott -fejlődött-e vagy hanyatlott - az előző értékeléshez képest.

- A BTMN tanulóknál az egyéni fejlesztési tervben megtervezettek alapján történik az értékelés.
- Az SNI tanulók értékelése:
Az értékelés egyéni képességek, fejlettségi szinthez viszonyított fejlődés figyelembevételével történik.
Az értékelésnél előtérbe kell helyezni a pozitív megerősítést és lényeges az egyéni különbségek figyelembevétele. Ez elősegíti a tanuló teljesítményét önmagához viszonyító, fejlődést figyelembe vevő értékelést.

A tantárgyi értékelés alól mentesítés SNI tanuló esetén a szakértői bizottság javaslatára adható a tanulónak. A mentesítés a szülő aláírásával, igazgatói, a tagintézményben tagintézmény-igazgatói írásbeli határozattal válik érvényessé. Az érvényesség egy tanévre szól.

2.9.2. A tanulók teljesítményének diagnosztikus értékelése

Diagnosztikus értékelés alkalmazására kerül sor, ha a pedagógus a tanulók olyan tudáselemeire kíváncsi, amelyek szükségesek bizonyos új ismeretek feldolgozásához, meg akarja ismerni a gyerekek előzetes tudását. Ez történhet írásban, szóban, de valamilyen cselekvés, tanulói aktivitás részeként is.

A diagnosztikus értékelést a pedagógus szükség szerint végezhet.

Minden tanévben diagnosztikus értékelést végzünk:

- második osztály év végén matematikából, értő és hangos olvasásból,
- negyedik osztály év végén matematikából, értő és hangos olvasásból, idegen nyelvből,
- ötödik és hetedik osztály félévkor matematikából, helyesírásból, magyar nyelvtanból, értő olvasásból, idegen nyelvből.

2.9.3. A tanulók teljesítményének szummatív értékelése

A témazáró dolgozatok szummatív értékelése

Egy tananyagrészt *szummatív*, lezáró, összegző értékelésre akkor kerül sor, amikor befejeződött az adott anyag rész feldolgozása. Módszere leggyakrabban a témazáró dolgozat.

A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végzik el a nevelők:

Teljesítmény	Érdemjegy
0-40%	Elégtelen (1)
41-60%	Elégséges (2)
61-80%	Közepes (3)
81-90%	Jó (4)
91-100%	Jeles (5)

A dolgozatok kijavításának és kiadásának rendje

A dolgozatokat pedagógusnak a megírástól számított 14 munkanapon belül ki kell javítania, az eredményét a tanuló tudomására hoznia. Amennyiben ez nem történik meg határidőn belül, akkor a tanuló választhat, hogy az érdemjegy, értékelés bekerüljön-e az osztályozónaplóba.

A dolgozatok érdemjegyét a pedagógus az után írja be a KRÉTA naplóba, miután a diák megtekintette a dolgozatot, kivéve a dolgozat kiosztásakor hiányzó tanuló esetén, akinek az érdemjegye a dolgozat megtekintése nélkül is beírható, valamint, ha a pedagógus akadályoztatása, vagy az osztályzat korábbi bekerülésének szükségessége indokolja.

A félévi és tanév végi szummatív értékelés

A szummatív értékelés összegző minősítést ad arról, hogy a tanuló félévkor, illetve tanév végén hogy tett eleget a tanulmányi követelményeknek.

Tanulóink *az első évfolyamon félévkor és tanév végén, a második évfolyamon félévkor szöveges minősítést, második évfolyam tanév végétől minden évfolyamon félévi valamint év végi osztályzatot kapnak.*

Az első évfolyamon félévkor és év végén, a második évfolyamon félévkor a szöveges minősítés a tanuló teljesítményétől függően a következő lehet:

1. évfolyam

MAGYAR NYELV

ÍRÁS

Betűi és betűkapcsolásai szabályosak –kevésbé szabályosak – hibásak.

Írásképe igényes – kevésbé igényes – igénytelen.

Írástempója lendületes– megfelelő – lassú.

Írottról írottra döntően hibátlanul – kevés hibával – sok hibával másol.

Nyomatottról írottra döntően hibátlanul – kevés hibával – sok hibával másol.

Tollbamondás után döntően hibátlanul – kevés hibával – sok hibával ír.

Emlékezetből döntően hibátlanul – kevés hibával – sok hibával ír.

.....

IRODALOM

Hangképzése pontos – javítást igénylő – logopédiai által fejlesztésre javasolt.

Beszéde érthető –nehezen érthető.

Beszédtempója megfelelő – lassú – hadaró- akadozó.

Hangereje megfelelő – halk – harsány.

A hallott szöveget önállóan megérti – segítséggel érti meg – nem érti meg.

Szóbeli kifejezőkészsége választékos – jó – nehézkes.

Szókincse gazdag – korosztályának megfelelő – hiányos.

.....

OLVASÁS

Betűismerete biztos – kevésbé biztos – bizonytalan. *Téveszti a:*

..... betűket.

Hangos olvasása folyamatos - szavanként olvasó – szótagoló – a szavakat betűző.

A szó-és mondathatárokat tartja – nem tartja.

Hibái: betűt cserél – kihagy – tévesen olvas – elakad.

Gyakori hibái:.....

Szövegértése pontos – megfelelő – bizonytalan – hibás.

Memoritert kifejezően – pontosan – kevés hibával – pontatlanul ad elő.

.....

MATEMATIKA

Számfogalma: kialakult – kevésbé kialakult - kialakulatlan.

A relációkat felismeri – általában felismeri – segítséggel ismeri fel – nem ismeri fel.

Összeadásokat hibátlanul – kevés hibával – sok hibával old meg.

Kivonásokat hibátlanul – kevés hibával – sok hibával old meg.

Sorozatok szabályát önállóan felismeri, folytatja – nem ismeri fel.

Adott szabályú sorozatot önállóan – segítséggel – nem folytat.

Geometriai ismeretekben kiemelkedő – jártas – bizonytalan – gyenge.

Szöveges feladatokat önállóan – megfelelően - bizonytalanul – sok hibával old meg.

Logikai gondolkodása kiváló – jó – megfelelő – gyenge.

.....

ÉNEK-ZENE

A dalokat önállóan – szívesen – segítséggel – csak csoportban énekl.

A tanult ritmusértékeket jól alkalmazza – pontatlanul alkalmazza – nem ismeri.

A tanult dalok dallamát, szövegét jól - pontatlanul – nem ismeri.

Zenehallgatás során csendben figyel a zeneműre – megfogalmazza észrevételeit – az ismert hangszereket megnevezi.

.....

VIZUÁLIS KULTÚRA

A festés-rajzolás iránti érdeklődése kiemelkedő – megfelelő – mérsékelt.

Munkáin változatosan – sajátosan – visszafogottan használja a színeket.

Eszközhaználata kiemelkedő – jó – megfelelő – bátortalan.

A rajzfelületet megfelelően – bátortalanul – aránytalanul használja.

Kreativitása tele van ötlettel. – inkább az utasításokat követi.

.....

TECHNIKA ÉS TERVEZÉS

Órai tevékenysége érdeklődő – biztatásra aktív – változó - passzív – rendbontó.

A tanult anyagokat, megmunkálási módjukat jól – megfelelően – felszínesen ismeri.

Kézügyessége kiemelkedő – jó – megfelelő – fejlesztésre szorul.

Munkadarabjai igényesek – megfelelőek – gyakran pontatlanok.

Az eszközöket jól – biztonságosan – megfelelően – bátortalanul használja.

.....

TESTNEVELÉS ÉS SPORT

Órai tevékenysége aktív – biztatásra aktív – változó – passzív – rendbontó.

Mozgása harmonikus – megfelelő – fejlesztésre szorul.

A szabályokat kiemelkedően – megfelelően – alig tartja meg.

Csapatjátékokban együttműködően – közömbösen – nem szívesen vesz részt.

A gyakorlatokat könnyen – kevés segítséggel – sok segítséggel sajátítja el.

Labdakezelése kiemelkedően biztos – biztos – megfelelő – bizonytalan.

ANGOL NYELV

Beszédkészége folyamatos – jó – bizonytalan – gyenge.

Szókincse gazdag – jó – megfelelő – hiányos.

Hallott szöveget jól – ismétlés után – segítséggel – nehezen ért meg.

Kiejtése, hanglejtése kiváló – megfelelő – kissé pontatlan – hibás.

.....

ETIKA /HIT-ÉS ERKÖLCSTAN (Szilvási Általános Iskola)

A tanuló részvétele az órai munkában aktív, együttműködő - részben együttműködő - változó, ritkán együttműködő - elutasító, nem együttműködő

A félév során kiválóan teljesített - jól teljesített - megfelelően teljesített - felzárkóztatásra szorul

.....

A mondatbank minden tantárgy esetében szükség szerint kiegészíthető.

Az összegző értékelésnek tartalmaznia kell, hogy a tanuló az adott évfolyam, vagy félév követelményeinek: *kiválóan megfelelt, jól megfelelt, megfelelt, vagy felzárkóztatásra szorul.*

2. évfolyam első félév

MAGYAR NYELV

Írása:

Írásképe igényes – kevésbé igényes – igénytelen.

Írástempója lendületes – megfelelő – lassú.

Füzetvezetése rendezett – kevésbé rendezett – rendezetlen.

Nyelvtani, helyesírási ismeretek

Betűrendbe sorolni önállóan – segítséggel – segítséggel sem tud.

Szavakról tanult ismeretei biztosak – kevésbé biztosak – bizonytalanok.

A mondatokról tanult ismeretei biztosak – kevésbé biztosak – bizonytalanok.

Az elválasztás szabályait biztosan – kevésbé hibával – sok hibával alkalmazza.

Másolás után döntően hibátlanul – kevés hibával – sok hibával ír.

Tollbamondás után döntően hibátlanul – kevés hibával – sok hibával ír.

Emlékezetből döntően hibátlanul – kevés hibával – sok hibával ír.

Gyakori hibái:.....

.....

IRODALOM

Hangképzése pontos – javítást igénylő.

Beszéde tiszta – érthető – nehezen érthető.

Beszédtempója folyamatos – megfelelő – lassú – hadaró – akadozó.

Hangereje megfelelő – halk – harsány

Memoritert kifejezően – pontosa – kevés hibával – pontatlanul ad elő.

A hallott szöveget önállóan megérti – segítséggel érti meg – nem érti meg.

Szókincse: gazdag – korosztályának megfelelő – hiányos.

Szóbeli kifejezőkészsége választékos – jó – nehézkes.

Kérdések, utasítások megértése pontos – megfelelő – pontatlan.

Válaszadása pontos – nehézkes – pontatlan.

.....
Olvasás

Hangos olvasása folyamatos – szótagoló – betűző.

Tipikus hibái:.....

Szövegértése pontos – megfelelő – bizonytalan – hibás.
.....

MATEMATIKA

Számfogalma kialakult – kevésbé kialakult – kialakulatlan.

A relációkat felismeri – segítséggel ismeri fel – nem ismeri fel.

Összeadásokat hibátlanul – kevés hibával – sok hibával old meg.

Kivonásokat hibátlanul – kevés hibával – sok hibával old meg.

Szorításokat hibátlanul – kevés hibával – sok hibával old meg.

Osztásokat hibátlanul – kevés hibával – sok hibával old meg.

Becslése biztos – kevésbé biztos – bizonytalan.

A sorozatok szabályát önállóan felismeri, folytatja – nem ismeri fel.

Adott szabályú sorozatot önállóan – segítséggel – nem folytat.

Mérésekben biztos – kevésbé biztos – bizonytalan.

Mértékegységek átváltásában biztos – megfelelő – bizonytalan – gyenge.

Geometriai ismeretekben kiemelkedő – megfelelő – bizonytalan – gyenge.

Szöveges feladatokat önállóan – megfelelően – bizonytalanul – sok hibával old meg.

Logikai gondolkodása kiváló – jó – megfelelő – gyenge.

Önellenőrzése kifogástalan – jó – elfogadható – pontatlan – kialakulatlan.
.....

VIZUÁLIS KULTÚRA

A festés-rajzolás iránti érdeklődése kiemelkedő – megfelelő – mérsékelt.

Munkáin változatosan – sajátosan – visszafogottan használja a színeket.

Eszközhaználata kiemelkedő – jó – megfelelő – bátortalan.

A rajzfelületet megfelelően – bátortalanul – aránytalanul használja.

Kreativitása tele van ötlettel. – inkább az utasításokat követi.
.....

TECHNIKA ÉS TERVEZÉS

Órai tevékenysége érdeklődő – biztatásra aktív – változó – passzív – rendbontó.

A tanult anyagokat, megmunkálásukat jól – megfelelően – felszínesen ismeri.

Kézügyessége kiemelkedő – jó – megfelelő – fejlesztésre szorul.

Munkadarabjai igényesek – megfelelőek – gyakran pontatlanok.

Az eszközöket jól – biztonságosan – megfelelően – bátortalanul használja.
.....

ÉNEK-ZENE

A dalokat önállóan – szívesen – segítséggel – csak csoportban énekl.

A tanult ritmusértékeket jól alkalmazza – pontatlanul alkalmazza – nem ismeri.

A tanult dalok dallamát, szövegét jól – pontatlanul – nem ismeri.

Zenehallgatás során csendben figyel a zeneműre – megfogalmazza észrevételeit – az ismert hangszereket megnevezi.
.....

TESTNEVELÉS

Órai tevékenysége aktív – biztatásra aktív –változó– passzív – rendbontó.

Mozgása harmonikus – megfelelő – fejlesztésre szorul.

Csapatjátékokban együttműködő – közömbös – nem szívesen vesz részt.

A gyakorlatokat könnyen – kevés segítséggel – sok segítséggel sajátítja el.

Labdakezelése biztos – megfelelő – bizonytalan.

.....

ANGOL NYELV

Beszédkésztsége folyamatos – jó – bizonytalan – gyenge.

Szókinccse gazdag– jó – megfelelő – hiányos.

Hallott szöveget jól – ismétlés után – segítséggel – nehezen ért meg.

Kiejtése, hanglejtése kiváló – megfelelő – kissé pontatlan -hibás.

.....

ETIKA /HIT-ÉS ERKÖLCSTAN

A tanuló részvétele az órai munkában aktív, együttműködő - részben együttműködő - változó, ritkán együttműködő - elutasító, nem együttműködő

A félév során kiválóan teljesített - jól teljesített - megfelelően teljesített - felzárkóztatásra szorul.

.....

A mondatbank minden tantárgy esetében szükség szerint kiegészíthető.

Az összegző értékelésnek tartalmaznia kell, hogy a tanuló az adott évfolyam, vagy félév követelményeinek: **kiválóan megfelelt, jól megfelelt, megfelelt, vagy felzárkóztatásra szorul.**

A 2. évfolyam második félévétől a 8. évfolyam végéig a tanulók teljesítményét, előmenetelét év közben minden tantárgyból érdemjegyekkel minősítjük.

A 2-8. évfolyamon az év végi osztályzatot az adott félév során szerzett érdemjegyek és a tanuló év közbeni tanulmányi munkája alapján kell meghatározni.

Egy-egy tantárgyból a félévi, illetve az év végi osztályzat megállapításakor a tanulónak legalább annyi érdemjegyének kell lennie, mint amennyi a tantárgy heti óraszám, de minimum három érdemjegynek.

Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők:

Jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1)

2.9.4. A fejlesztő értékelés formái

A fejlesztő értékelés nem más, mint a tanulók fejlődésének, interaktív módon történő értékelése, amely az értékelési szempontok meghatározásával előrevetíti a tanulási célokat, ezáltal folyamatosan követi és támogatja a tanulási folyamatot, a tanulást ahhoz igazítja.

- A fejlesztő értékelés folyamata:
 - diagnosztikai mérés és értékelés,
 - az eredmények alapján fejlesztési út kidolgozása,
 - további a feltárt területek fejlesztésének előrehaladását feltáró tesztek,
 - záró tesztek egy – egy fejlesztési folyamat végén.
- Az értékelés fejlesztő, pozitív szemléletű. Célunk semmiképpen nem a hibakeresés.
- Az egyéni gondolatmenetek csoportszintű szóbeli értékelése hatékony tanulási lehetőséget biztosít, segíti a kreativitást, a problémamegoldó képesség fejlődését. A megbeszélés kiegyenlíti az írásbeliséget, hiszen tesztek az írásbeliségre alapozottak.
- A fejlesztő értékelésben főként az értékelés alapjául szolgáló tevékenység fejleszt, és nem maga az értékelés.
- Az elért teljesítményhez értéket rendelünk. Ez legtöbbször pont. A maximális pontszám ismeretében a tanuló maga tűzi ki az elérendő célokat.

A fejlesztő értékelés történhet szóban, vagy írásban, egyéni, páros, csoportos formában, az alkalmazott munkaformától függően.

A fejlesztő értékelés során nem alkalmazható érdemjegy, osztályzat.

A házi feladat és a felszerelés hiányának értékelése

A házi feladat és a felszerelés hiányát a pedagógus az elektronikus naplóban jelzi. Ez a szorgalom jegybe számít. Ha egy tantárgyból három, vagy annál több bejegyzése van a tanulónak és adott tantárgyból félévkor, vagy tanév végén kétesre áll, felelés nélkül a rosszabb jegy adható.

Ha a házi feladat hiányzik, és adott órán értékelés tárgyát képezi, vagy a hiányzó felszerelés lehetetlenné teszi a tanórán való munkát, akkor tantárgyi egyes adható.

2.10 A magasabb évfolyamra lépés feltételei

1. A 2-8.évfolyamon a tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha az iskola 2012-es NAT szerint készült helyi tantervében meghatározott *továbbhaladási feltételeket*, azaz a (minimum követelményeket) a 2020-as NAT szerint készült helyi tantervében a tantárgyak évfolyamonként és fejezetenként „*A témakör tanulási eredményei*” címszó alatt megadott követelményeket a tanév végére minden tantárgyból teljesítette.

2. A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el. A 2-8. évfolyamon minden osztályzattal értékelt tantárgyból az "elégéses" év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a továbbhaladáshoz.

3. Ha a tanuló a 2-8. évfolyamon tanév végén egy, két vagy három tantárgyból „elégtelen” osztályzatot kap, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javító vizsgát tehet. Ha a

tanuló a 2-8. évfolyamon háromnál több tantárgyból kap „elégtelen” osztályzatot, akkor az évfolyamot meg kell ismételnie.

4. A 2-8. évfolyamon a magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak minden tantárgyból osztályozó vizsgát kell tennie, ha:

- a) az igazgató felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- b) az igazgató engedélyezte, hogy egy, vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben, illetve az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- c) egy tanévben 250 óránál többet mulasztott, és emiatt a tanuló teljesítménye tanítási év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető, és a nevelőtestület nem tagadta meg az osztályozó vizsga letételének lehetőségét,
- d) ha a tanuló hiányzása egy adott tantárgyból az évi tanítási órák 30%-át meghaladta, és emiatt a tanuló teljesítménye tanítási év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető és a nevelőtestület nem tagadta meg az osztályozó vizsga letételének lehetőségét,
- e) átvételnél ha az iskola igazgatója előírja,
- f) a tanuló független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát.

5. Az első évfolyamon a köznevelési törvény előírásának megfelelően a tanuló abban az esetben nem léphet magasabb évfolyamba, ha az adott tanév során 250 óránál többet mulasztott.

6. Az iskola igazgatója a szülő kérésére legfeljebb egy alkalommal engedélyezheti az iskola első évfolyamának megismétlését, akkor is, ha a tanuló az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. Ebben az esetben a megismétlésre kerülő évfolyamról nem kap bizonyítványt a tanuló.

7. Sajátos nevelési igényű tanuló esetén a differenciált tartalmak kiemelt jelentőségűek a továbbhaladás szempontjából. A követelmények értelmezése mindig az adott sérüléstípusnak megfelelő elvárási szintet feltételez, illetve minden - az adott tanuló állapota alapján - pozitív változás része a komplex értékelésnek.

Amennyiben a sajátos nevelési igényből fakadó hátrány organikus eredetű, a követelmények és elvárások nem egyezhetnek meg a többségi gyermekcsoportra alkalmazottakkal.

A továbbhaladás feltételeinek meghatározása tehát a SNI tanulók esetében egyénre szabott megítélést igényel: mindig abból a szempontból, hogy a továbbhaladás vagy az évismétlés nyújt-e számára nagyobb segítséget a későbbi társadalmi beilleszkedésben, az énkép pozitív irányú alakításában.

2.11 Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

Bármely tantárgyból az otthoni, másnapra történő felkészülés az önálló munkavégzés erősítését, a gyakorlást, a **tananyag megerősítését szolgálja.**

A szóbeli és írásbeli házi feladatok, gyűjtőmunkák mennyiségénél és minőségénél figyelembe vesszük a következőket:

- a feladatok mennyisége ne jelentsen a tanulók számára aránytalanul nagy terhet,
- a tanulók több tantárgyból is kapnak házi feladatot,
- a feladatok a tanítási órán tanult ismeretekkel megoldhatók legyenek,
- kerüljük a nagy mennyiségű, mechanikus munkavégzést igénylő házi feladatokat.

Az írásbeli házi feladatokat a következő órán közösen, vagy egyénileg mindig ellenőrizzük, a hibákat javíttatjuk.

A napközis és tanulószobai foglalkozás ideje alatt megfelelő szervezéssel és foglalkozás-vezetéssel lehetőség szerint biztosítjuk, hogy a tanulók az aznap kapott házi feladatokból felkészüljenek. A foglalkozásokat vezető pedagógus ellenőrzi az írásbeli feladatok elkészítését és ellenőrzi, segíti a szóbeli tanulást.

Törekszünk arra, hogy a tanulók az aktuális napon feladott házi feladatokat maradéktalanul elvégezzék.

Ehhez a nyugodt, tanulást segítő légkör megteremtése a foglalkozást tartó pedagógus feladata, a tanulónak pedig kötelessége segítenie őt ebben.

Hétfélgére, valamint az őszi, téli, tavaszi szünet idejére a szokásos egyik óráról a másikkra adott feladatokon túl nem adunk házi feladatot.

A versenyre készülő, a tantárgy iránt aktívan érdeklődő tanulókat egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.

A sajátos nevelési igényű tanulók számára annyi és olyan jellegű házi feladatot adunk, amely nem terheli túl a tanulót és önállóan elvégezhető. A házi feladat a SNI tanulók esetében kizárólag kondicionáló, gyakorló, megerősítő funkciót tölt be, célja a bevésés erősítése és a feladattudat kialakítása. A súlyos állapotú tanulóknál elhagyható.

2.12 A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

A mérést évi gyakorisággal végezzük el a felső tagozaton testnevelési órákon a **NETFIT** alkalmazásával.

2.13 Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei

2.13.1 Az iskola egészségnevelési elvei

Napjainkban a világ figyelme a fenntartható fejlődés megteremtése felé irányul. Ez az élet minden színterén tapasztalható: szociális, gazdasági, ökológiai, politikai területeken is. A fenntarthatóság ideológiai és tartalmi kialakítását az oktatásban kell elkezdenünk. A diákok számára olyan oktatást kell az iskolánknak biztosítania, amelyben a szakmai képzésen kívül hangsúlyt kapnak az erkölcsi kérdések és a környezettudatos életmód. Interaktív módszerek segítségével kreatív, együttműködésre alkalmas, felelős magatartást kialakító, döntéshozásra, konfliktus-kezelésre és megoldásra képes készségeket kell kialakítanunk. Mindezek megkívánják az új értékek elfogadtatását, kialakítását, megszilárdítását és azok hagyományává válását.

A fenti célok csak úgy valósíthatók meg, ha hatékony tanulási, tanítási stratégiákat tudunk kialakítani. Iskolánkban kiemelten fontos feladatunknak érezzük, hogy a diákok szemléletén alakítsunk, környezet- és természetszeretetüket formáljuk, megszilárdítsuk. A 90-es évek óta éppen ezért foglalkozunk tudatosan környezeti neveléssel. Munkánk az iskolai élet sok területére terjed ki. Szemléletet csak úgy lehet formálni, ha minden tantárgyban és minden iskolán kívüli programon törekszünk arra, hogy diákjaink ne elszigetelt ismereteket szerezzenek, hanem egységes egészként lássák a természetet, s benne az embert. Érthető tehát, hogy a természettudományos tantárgyak összhangjának megteremtése kiemelt feladatunk volt és maradt. A kémia, a biológia, a földrajz és a fizika tantárgyak között már megvalósult az együttműködés. Tanórán, nyári táborokban és az erdei iskolákban, szakköri foglalkozásokon megismertetjük gyerekeinkkel a természetet, gyakoroltatjuk az egyszerű, komplex természetvizsgálatokat. Megtanítjuk őket arra, hogy a természetben tapasztalt jelenségek okait keressék, kutassák a köztük rejlő összefüggéseket. Így válhatnak a gyerekek majd tudatos környezetvédővé, a természetet féltő, óvó felnőttekké.

2.13.2. Az iskola környezeti nevelési elvei

A környezeti nevelés alapelvei közül az alábbiakat kiemelten kell kezelnünk. Ezek fogalmát, tartalmát, megnyilvánulási módjait körül kell járnunk, meg kell világítanunk:

- a fenntartható fejlődés;
- a kölcsönös függőség, ok-okozati összefüggések;
- a helyi és globális szintek kapcsolatai, összefüggései;
- alapvető emberi szükségletek;
- emberi jogok;
- demokrácia;
- elővigyázatosság;
- biológiai és társadalmi sokféleség;
- az ökológiai lábnyom.

Tartsuk szem előtt, hogy egy gyereket képezünk minden órán és foglalkozáson, vagyis fontos, hogy a diák fejében egységes rendszer alakuljon ki!

Hosszú távú célunk, jövőképünk, hogy környezettudatos állampolgárrá váljanak tanítványaink.

Ennek érdekében diákjainkban ki kell alakítani:

- a környezettudatos magatartást és életvitelt;
- a személyes felelősségen alapuló környezetkímélő, takarékos magatartást és életvitelt;
- a környezet (természetes és mesterséges) értékei iránti felelős magatartást, annak megőrzésének igényét és akaratát;
- a természeti és épített környezet szeretetét és védelmét, a sokféleség őrzését;
- a rendszerszemléletet;
- tudományosan megalapozni a globális összefüggések megértését;
- az egészséges életmód igényét és elsajátíttatni az ehhez vezető technikákat, módszereket.

A célok eléréséhez szükséges készségek kialakítása, fejlesztése a diákokban:

- alternatív, problémamegoldó gondolkodás;
- ökológiai szemlélet, gondolkodásmód;
- szintetizálás és analízis;
- problémaérzékenység, integrált megközelítés;
- kreativitás; - együttműködés, alkalmazkodás, tolerancia és segítő életmód;
- vitakészség, kritikus véleményalkotás;
- kommunikáció, média használat;
- informatikai hálózatunk bővült, az INTERNET hozzáférhetőség megvalósult;
- konfliktuskezelés és megoldás;
- állampolgári részvétel és cselekvés;
- értékelés és mérlegelés készsége.

2.14 A tanulók magatartásának és szorgalmának, jutalmazásának értékelési elvei

Magatartás és szorgalom értékelésének alapelvei és célja:

- Segítse az iskola nevelés-oktatás folyamatát
- Segítse a tanulók **önértékelés**ének fejlődését
- Személyre szabott legyen
- Vegye figyelembe a gyermek fejlődését

2.14.1 A magatartás értékelésének elvei

A tanulók magatartásának értékelésénél és minősítésénél a második osztály második félévétől a nyolcadik évfolyam végéig a **példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2)** érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.

A tanulók magatartását az első évfolyamon a félév és a tanítási év végén, valamint a második évfolyam első félévében az osztályfőnök szövegesen minősíti és ezt az értesítőbe, illetve a bizonyítványba bejegyezi.

2.14.1.1 A magatartás szöveges értékelése 1. évfolyam

Társas kapcsolataiban segítőkész – együttműködő – türelmes – közömbös – türelmetlen - durva.

Felnőttekhez való viszonyában együttműködő – udvarias – segítőkész - viselkedése gyakran kifogásolható.

Tanórán aktív – fegyelmezett – együttműködő – passzív – fegyelmezetlen - rendbontó.

Tanórán kívül együttműködő – fegyelmezett – fegyelmezetlen - rendbontó.

.....

A mondatbank szükség szerint további megjegyzésekkel kiegészíthető.

2.14.1.2 A magatartás szöveges értékelése 2. évfolyam első félév

Társas kapcsolataiban segítőkész – barátságos – együttműködő - türelmes – közömbös – türelmetlen - durva.

Felnőttekhez való viszonyában együttműködő – udvarias – segítőkész - viselkedése gyakran kifogásolható.

Tanórán aktív – fegyelmezett – együttműködő – passzív – fegyelmezetlen - rendbontó.

Tanórán kívül együttműködő – fegyelmezett – fegyelmezetlen - rendbontó.

.....

A mondatbank szükség szerint további megjegyzésekkel kiegészíthető.

A második évfolyam második félévétől a nyolcadik évfolyam végéig a tanuló magatartását az osztályfőnök minden hónap végén érdemjegyekkel értékeli.

A magatartás félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök az érdemjegyek és az osztályban tanító szaktanárok véleménye alapján állapítja meg. A félévi és az év végi osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.

2.14.1.3 Iskolánkban a magatartás értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

a) **Példás (5)** az a tanuló, aki:

- a házirendet jól ismeri, és maradéktalanul betartja;
- a tanítási órákon fegyelmezett és együttműködő;
- a szünetekben mindig fegyelmezett;
- tanáraival mindig figyelmes, előzékeny, tisztelettudó;
- társaival mindig barátságos, segítőkész;
- beszéde rendkívül tisztelettudó, kulturált;
- nincs írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovása.

b) **Jó (4)** az a tanuló, aki:

- a házirend előírásait általában betartja;
- a tanítási órákon legtöbbször fegyelmezett;
- a szünetekben általában fegyelmezett;
- tanáraival tisztelettudó;
- társaival többnyire barátságos, segítőkész;
- általában tisztelettudóan beszél mindenkivel;
- nincs írásbeli intője vagy megrovása.

c) **Változó (3)** az a tanuló, akinek:

- a házirend előírásaira jobban kell ügyelnie;
- a tanítási órákon jobban kellene fegyelmeznie magát;
- a szünetekben sokszor rá kell szólni, hogy fegyelmezettebben viselkedjen;
- néha több tiszteletet kellene adnia tanárainak;
- társaival nem túl barátságos, kicsit elszigetelődik;
- beszéde néha indulatos, jobban kell figyelnie arra, hogyan beszél másokkal;
- igazolatlanul mulasztott, osztályfőnöki intője van.

d) **Rossz (2)** az a tanuló, aki:

- a házirend előírásait gyakran megsérti;
- a tanítási órákon fegyelmezetlen;
- a szünetekben gyakran durva;
- tanáraival rendszerint udvariatlan, hangoskodó;
- társaival gyakran kötekedő, agresszív;
- beszéde indulatos;
- több alkalommal igazolatlanul mulaszt;
- több szaktanári figyelmeztetése, osztályfőnöki megrovása vagy ennél magasabb fokozatú büntetése van.

2.14.2 A szorgalomjegyek megállapításának elvei

A tanulók szorgalmának értékelésnél és minősítésénél a második osztály második félévétől a nyolcadik évfolyam végéig a **példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2)** érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.

A tanulók szorgalmát az első évfolyamon a félév és a tanítási év végén, valamint a második évfolyam első félévében az osztályfőnök szóvegesen minősíti és ezt az értesítőbe, illetve a bizonyítványba bejegyezi.

2.14.2.1 A szorgalom szöveges értékelése 1. évfolyam

Tanuláshoz való viszonya aktív – érdeklődő – kötelességtudó – felületes – érdektelen - hanyag.

A tanulásban önálló – kitartó - néha sédítégre szorul - önállótlan.

Házi feladatát elkészíti - alkalmanként elfelejti - gyakran nem készíti el.

Felszerelése hiánytalan - néha hiányos - gyakran hiányos.

.....

A mondatbank szükség szerint további megjegyzésekkel kiegészíthető.

2.14.2.2 A szorgalom szöveges értékelése 2. évfolyam első félév

Tanuláshoz való viszonya aktív – érdeklődő – kötelességtudó – felületes – érdektelen - hanyag.

A tanulásban önálló – kitartó – gyakran szorul segítségre – önállótlan.

Munkája csoportban aktív - kezdeményező – irányító – kreatív – együttműködő – segítőkész – passzív – háritó - hátráltató.

Házi feladatát elkészíti - alkalmanként elfelejti - gyakran nem készíti el.

Felszerelése hiánytalan - néha hiányos - gyakran hiányos.

.....

A mondatbank szükség szerint további megjegyzésekkel kiegészíthető.

A második évfolyam második félévétől a nyolcadik évfolyam végéig a tanuló szorgalmát az osztályfőnök minden hónap végén érdemjegyekkel értékeli.

A szorgalom félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök az érdemjegyeik és az osztályban tanító szaktanárok véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról. Szavazategyenlőség esetén az osztályfőnök véleménye a mérvadó.

A félévi és az év végi osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.

2.14.2.3 Az iskolánkba a szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

a.) *Példás (5)* az a tanuló, aki:

- a tanórákon mindig aktív és együttműködő;
- házi feladatai mindig gondosan, pontosan készíti el;
- munkáját mindig precízen, gondosan végzi;
- a kötelező feladatok mellett gyakran elvégez szorgalmi feladatokat is;
- iskolai felszerelése mindig kifogástalan;
- a közösségi munkában szívesen és gyakran vállal feladatokat.

b) **Jó (4)**, az a tanuló, aki:

- a tanórákon általában aktív;
- házi feladatait legtöbbször pontosan készíti el;
- munkáját legtöbbször pontosan elvégzi;
- a kötelező feladatok mellett időnként szorgalmi feladatot is vállal;
- iskolai felszerelése többnyire rendben van.
- a közösségi munkában általában részt vesz.

c) **Változó (3)**, az a tanuló, aki:

- jó lenne, ha az órai munkában aktívabban venne részt;
- sokszor hiányos a házi feladata, erre jobban kell figyelnie;
- munkáját precízebben, több odafigyeléssel kell végeznie;
- gyakrabban vállalhatna szorgalmi feladatot;
- iskolai felszerelése gyakran hiányos, erre jobban kell ügyelnie;
- a közösségi munkában gyakrabban is részt vehetne.

d) **Hanyag (2)**, az a tanuló, aki:

- Tanórán teljesen passzív;
- Rendszeresen hiányzik a házi feladata;
- Tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen.
- Feladatait többnyire nem végzi el.
- Iskolai felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek.
- A közösségi munkába egyáltalán nem kapcsolódik be.

A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek illetve osztályzatok eléréshez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

2.14.3 A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei

2.14.3. 1 A tanulók jutalmazásának elvei

Iskolánk dicséretben részesíti, illetve jutalmazza azt a tanulót, aki képességeihez mértén:

- tanulmányait kiemelkedően végzi,
- kitartóan szorgalmas,
- példamutató közösségi magatartást tanúsít,
- eredményes kulturális tevékenységet folytat,
- kimagasló sportteljesítményt ér el,
- jól szervezi és irányítja a közösségi életet, tartósan vagy kiváló eredménnyel záruló együttes munkát végez,
- egyéb módon hozzájárul az iskola jó hírnevéhez.

2.14.3.2 A tanulók jutalmazásának formái

A kiemelkedő tanulói teljesítmény *egyéni dicséretet* von maga után. A kiugró eredményű együttes munkát, és a példamutatóan egységes helytállást tanúsító közösséget *csoportos dicséretben* kell részesíteni.

A *dicséretek*et alsó tagozaton a tájékoztató füzetbe és a KRÉTA naplóba, felső tagozaton a KRÉTA naplóba be kell jegyezni és az iskolaközösséggel helyben szokásos módon ismertetni. Az írásos dicséretek *formái*:

- tanítói, szaktanári, nevelői dicséret,
- osztályfőnöki dicséret,
- igazgatói dicséret,
- nevelőtestületi dicséret.
- a Szülői Szervezet elismerő oklevele a négy, illetve nyolc évig kitűnő tanulóknak

Az igazgatói dicséretet az igazgató, a tagintézményben a tagintézmény-igazgató adja.

Az egész tanévben kiemelkedő teljesítményű tanulók tantárgyi, szorgalmi és magatartási dicséretét a *bizonyítványba* is be kell vezetni.

Az iskolai szinten is kimagasló teljesítményű tanulók általános nevelőtestületi dicséretét a tanévzáró ünnepély nyilvánossága előtt *oklevéllel* kell elismerni.

A dicséretes tanulók *könyv és tárgyjutalomban* részesülhetnek. Elismerés illeti a tanulmányi és kulturális versenyek győzteseit, az iskola jó hírét egyéb módon öregbítő tanulót.

2.14.3. 3 A tanulók fegyelmezésének elvei

Fegyelmi intézkedések

Az a tanuló, aki kötelességeit enyhébb formában megszegi:

- a házirendben foglaltakat nem tartja be,
- igazolatlanul mulaszt,
- tanulóhoz nem méltó magatartást tanúsít,

fegyelmi intézkedésben részesítendő, mely a súlyosabb fegyelemsértést megelőző nevelési eszköz. A cselekmény súlyától függően – az írásos intézkedés előtt, - *szóbeli figyelmeztetésben* is részesítendő a tanuló.

A fegyelmi intéseket a tanuló tájékoztató füzetébe, valamint az osztálynaplóba is be kell írni.

Iskolánk 5-8. évfolyamain fegyelmi naplót vezethetnek az osztályok. A fegyelmi naplóban havonta hatszor vagy annál többször elmarasztaló bejegyzést kapott tanulót az osztályfőnök fegyelmező intézkedés alá vonja. (Írásos fegyelmi intézkedés.)

Az osztályfőnöki munkaközösség értékelheti az osztályok magatartását – verseny formájában – a fegyelmi napló bejegyzései alapján.

Az írásos fegyelmi intézkedések:

- tanítói, szaktanári, nevelői figyelmeztetés, intő, rovó
- osztályfőnöki figyelmeztetés, intő, rovó
- igazgatói figyelmeztetés, intő, rovó
- tantestületi figyelmeztetés, intő, rovó.

Az igazgatói írásbeli intést az osztályfőnök kezdeményezi, az igazgató, a tagintézményben a tagintézmény-igazgató adja.

3. A Szilvási Általános Iskola Felsőszilvási Általános Iskolája helyi tanterve

3.1 Az iskola egyes évfolyamain tanított tantárgyak, a kötelező és választható tanórai foglalkozások és azok óraszámjai

A TANTÁRGYI RENDSZER ÉS A HETI ÓRASZÁMOK

Óraterv– 1–4. évfolyamra a német nemzetiségi nyelvet választó/nem választó tanulók számára				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
<i>Magyar nyelv</i>	3	3	3	3
<i>Irodalom</i>	4	4	3	3
<i>Német nemzetiségi nyelv / Élő idegen nyelv: Német</i>	5/0	5/0	5/0	5/2
<i>Német népismeret</i>	1/0	1/0	1/0	1/0
<i>Matematika</i>	4	4	4	4
<i>Etika /Hit- és erkölcsstan</i>	1	1	1	1
<i>Környezetismeret</i>	0	0	1	1
<i>Ének-zene</i>	1/2	1/2	1/2	1/2
<i>Vizuális kultúra</i>	1/2	1/2	1/2	1
<i>Technika és tervezés</i>	1	1	1	1
<i>Digitális kultúra</i>	0	0	1	1
<i>Testnevelés</i>	5	5	5	5
Összesen:	26/22	26/22	27/23	27/24

Óraterv– 5–8. évfolyamra a német nemzetiségi nyelvet választó/nem választó tanulók számára				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
<i>Magyar nyelv</i>	2	2	2	2
<i>Irodalom</i>	2	2	2	2
<i>Német nemzetiségi nyelv/ Élő idegen nyelv: Német</i>	5/3	5/3	5/3	5/3
<i>Német népismeret</i>	1/0	1/0	1/0	1/0
<i>Matematika</i>	4	4	4	4
<i>Etika /Hit- és erkölcsstan</i>	1	1	1	1
<i>Történelem</i>	2	2	2	2
<i>Állampolgári ismeretek</i>	0	0	0	1
<i>Természettudomány</i>	2	2	0	0
<i>Fizika</i>	0	0	2/1,5	1,5
<i>Kémia</i>	0	0	2/1,5	1,5
<i>Biológia</i>	0	0	1,5	2/1,5
<i>Földrajz</i>	0	0	1,5	2/1,5
<i>Ének-zene</i>	1/2	1	1	1
<i>Dráma és színház</i>	0	1	0	0
<i>Vizuális kultúra</i>	1	1	1	0/1
<i>Digitális kultúra</i>	1	1	1	1
<i>Technika és tervezés</i>	1	1	0/1	0
<i>Testnevelés</i>	5	5	5	5
<i>Hon és népismeret</i>	1	0	0	0
<i>Közösségi nevelés/Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
Összesen:	30/28	30/27	33/30	33/30

3.1.1 A 2020-as NAT-hoz illeszkedő kerettanterv feletti óraszámok

A 2020/2021. tanévtől a kerettantervek minimálisan kötelező óraszámát a szabadon tervezhető órakeret terhére, a nemzetiségi nyelvet választó tanulók számára a nemzetiség nevelés-oktatásának irányelve figyelembevételével 4-8. évfolyamon az első élő idegen nyelv óraszámának terhére a következő évfolyamokon és tantárgyakban emeljük meg az alábbiak szerint:

1–4. évfolyam német nemzetiségi nyelvet választó tanulók számára												
Tantárgyak	1. évf.			2. évf.			3. évf.			4. évf.		
	K	Kv	Sz	K	Kv	Sz	K	Kv	Sz	K	Kv	Sz
<i>Magyar nyelv és irodalom</i>	6	1	0	6	1	0	5	1	0	5	1	0
<i>Német nemzetiségi nyelv</i>	5	0	0	5	0	0	5	0	0	5	0	0
<i>Német népismeret</i>	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
<i>Matematika</i>	4	0	0	4	0	0	4	0	0	4	0	0
<i>Etika /Hit- és erkölcsstan</i>	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
<i>Környezetismeret</i>	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0
<i>Ének-zene</i>	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
<i>Vizuális kultúra</i>	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
<i>Technika és tervezés</i>	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
<i>Digitális kultúra</i>	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0
<i>Testnevelés</i>	5	0	0	5	0	0	5	0	0	5	0	0
Összesen:	25	1	0	25	1	0	26	1	0	26	1	0

K = kötelező óra

Kv = kötelezően választandó óra

Sz = szabadon választható

1–4. évfolyam német nemzetiségi nyelvet <i>nem választó</i> tanulók számára												
Tantárgyak	1. évf.			2. évf.			3. évf.			4. évf.		
	K	Kv	Sz	K	Kv	Sz	K	Kv	Sz	K	Kv	Sz
<i>Magyar nyelv és irodalom</i>	7	0	0	7	0	0	5	1	0	5	1	0
<i>Élő idegen nyelv: Német</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0
<i>Matematika</i>	4	0	0	4	0	0	4	0	0	4	0	0
<i>Etika /Hit- és erkölcstan</i>	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
<i>Környezetismeret</i>	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0
<i>Ének-zene</i>	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0
<i>Vizuális kultúra</i>	2	0	0	2	0	0	2	0	0	1	0	0
<i>Technika és tervezés</i>	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
<i>Digitális kultúra</i>	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0
<i>Testnevelés</i>	5	0	0	5	0	0	5	0	0	5	0	0
Összesen:	22	0	0	22	0	0	22	1	0	23	1	0

K = kötelező óra

Kv = kötelezően választandó óra

Sz = szabadon választható

5–8. évfolyam német nemzetiségi nyelvet választó tanulók számára												
Tantárgyak	5. évf.			6. évf.			7. évf.			8. évf.		
	K	Kv	SZ	K	Kv	SZ	K	Kv	SZ	K	Kv	SZ
<i>Magyar nyelv és irodalom</i>	4	0	0	4	0	0	3	1	0	3	1	0
<i>Német nemzetiségi nyelv</i>	5	0	0	5	0	0	5	0	0	5	0	0
<i>Német népismeret</i>	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
<i>Matematika</i>	4	0	0	4	0	0	3	1	0	3	1	0
<i>Etika /Hit- és erkölcstan</i>	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
<i>Történelem</i>	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0
<i>Állampolgári ismeretek</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
<i>Természettudomány</i>	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>Fizika</i>	0	0	0	0	0	0	1,5	0,5	0	1,5	0	0
<i>Kémia</i>	0	0	0	0	0	0	1,5	0,5	0	1,5	0	0
<i>Biológia</i>	0	0	0	0	0	0	1,5	0	0	1,5	0,5	0
<i>Földrajz</i>	0	0	0	0	0	0	1,5	0	0	1,5	0,5	0
<i>Ének-zene</i>	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
<i>Hon-és népismeret</i>	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>Vizuális kultúra</i>	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0
<i>Dráma és színház</i>	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>Digitális kultúra</i>	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
<i>Technika és tervezés</i>	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>Testnevelés</i>	5	0	0	5	0	0	5	0	0	5	0	0
<i>Közösségi nevelés (Osztályfőnöki)</i>	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
Összesen:	30	0	0	30	0	0	30	3	0	30	3	0

K = kötelező óra

Kv = kötelezően választandó óra

Sz = szabadon választható

5–8. évfolyam német nemzetiségi nyelvet <i>nem választó</i> tanulók számára												
Tantárgyak	5. évf.			6. évf.			7. évf.			8. évf.		
	K	Kv	SZ	K	Kv	SZ	K	Kv	SZ	K	Kv	SZ
<i>Magyar nyelv és irodalom</i>	4	0	0	4	0	0	3	1	0	3	1	0
<i>Élő idegen nyelv: Német</i>	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0
<i>Matematika</i>	4	0	0	4	0	0	3	1	0	3	1	0
<i>Etika /Hit- és erkölcstan</i>	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
<i>Történelem</i>	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0
<i>Állampolgári ismeretek</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
<i>Természettudomány</i>	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>Fizika</i>	0	0	0	0	0	0	1,5	0	0	1,5	0	0
<i>Kémia</i>	0	0	0	0	0	0	1,5	0	0	1,5	0	0
<i>Biológia</i>	0	0	0	0	0	0	1,5	0	0	1,5	0	0
<i>Földrajz</i>	0	0	0	0	0	0	1,5	0	0	1,5	0	0
<i>Ének-zene</i>	2	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
<i>Hon-és népismeret</i>	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
<i>Vizuális kultúra</i>	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
<i>Dráma és színház</i>	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>Digitális kultúra</i>	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
<i>Technika és tervezés</i>	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0
<i>Testnevelés</i>	5	0	0	5	0	0	5	0	0	5	0	0
<i>Közösségi nevelés (Osztályfőnöki)</i>	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
Összesen:	28	0	0	27	0	0	28	2	0	28	2	0

K = kötelező óra

Kv = kötelezően választandó óra

Sz = szabadon választható

3.1.2 A 2020-as NAT-hoz illeszkedő választott kerettanterv megnevezése

Tantárgy megnevezése 1-4. évfolyam	Változat
Magyar nyelv és irodalom	
Matematika	
Német nemzetiségi nyelv/ Élő idegen nyelv: Német	
Etika	
Környezetismeret	
Digitális kultúra	
Vizuális kultúra	
Ének-zene	
Technika és tervezés	
Testnevelés	

Tantárgy megnevezése 5-8. évfolyam	Változat
Magyar nyelv és irodalom	
Matematika	
Német nemzetiségi nyelv/ Élő idegen nyelv: Német	
Német népismeret	
Történelem	
Állampolgári ismeretek	
Hon-és népismeret	
Etika	
Természetismeret	
Fizika	
Kémia	
Biológia	
Földrajz	
Digitális kultúra	
Dráma és színház	
Technika és tervezés	D változat: Modellezés – tárgyalás technológiái
Ének-zene	
Testnevelés	

3.2 Az oktatásszervezés speciális formája

3.2.1-Egyéni munkarend

Az egyéni munkarend határozott időre történő engedélyezése iránti kérelmet a szülő (nagykorú tanuló) az adott tanév első napját megelőző június hónap 15. napjáig nyújthatja be az Oktatási Hivatalhoz. A június 15-i időpont után csak abban az esetben lehet kérelmet benyújtani, ha a kitűzött időpontot követően a rendes tanulói jogviszony iskolába járással történő teljesítésnek akadálya merül föl.

A köznevelési törvény 45. § (6) bekezdésének rendelkezései szerint az egyéni munkarendet engedélyező Oktatási Hivatal dönthet arról, hogy engedélyezi-e a tanuló számára az egyéni munkarendet vagy sem. Az engedélyezési eljárás során a felmentést engedélyező szerv megkeresheti a gyámhatóságot, a gyermekjóléti szolgálatot, az iskolaigazgatót, gyermekvédelmi gondoskodásban részesülő tanuló esetén pedig a gyermekvédelmi gyámat.

Ha a sajátos nevelési igényű tanuló, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján tanulmányait egyéni munkarend keretében folytatja, iskolai neveléséről és oktatásáról, felkészítéséről, érdemjegyeinek és osztályzatainak megállapításáról, a felkészítést végző pedagógusokról a szakértői véleményben foglaltak szerint az az iskola gondoskodik, amellyel a tanuló tanulói jogviszonyban áll. Az iskolában nem foglalkoztatott szakemberek biztosításáról

a) a beilleszkedési, tanulási nehézséggel, magatartási rendellenességgel küzdő tanuló esetén a pedagógiai szakszolgálati intézménynek,

b) sajátos nevelési igényű tanuló esetén az utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózatnak

kell gondoskodni.

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség vagy a sajátos nevelési igény miatt a szakértői bizottság véleménye alapján, vagy súlyos betegség miatt egyéni munkarend keretében tanulmányokat folytatók egyéni foglalkozás keretében történő felkészítésére az iskolának tanulónként az osztályok heti időkeretén felül átlag heti tíz óra áll a rendelkezésre. A sajátos nevelési igény miatt egyéni munkarend keretében tanulmányokat folytató tanulók esetében az e bekezdésben meghatározott időkereten belül kell biztosítani az egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs, rehabilitációs foglalkozásokat. Az időkeret az egyes hetek és tanulók között átcsoportosítható.

Ha a tanuló az egészségügyről szóló 1997. évi CLIV. törvény (a továbbiakban: Eütv.) 89. § szerinti általános járóbeteg szakellátásban, vagy az Eütv. 91. § szerinti általános fekvőbeteg szakellátásban résztvevő szakorvos által kiadott vélemény szerint tartós gyógykezelésben részesül és emiatt a mindennapos iskolába járási kötelezettségét nem tudja teljesíteni, egyéni

munkarend keretében folytatja tanulmányait. Az iskola köteles gondoskodni a tanuló felkészítéséről, érdemjegyeinek és osztályzatának megállapításáról.

Ha a tanuló a tanulmányi kötelezettségének a szülő kérelme alapján egyéni munkarend keretében tesz eleget, felkészítéséről a szülő gondoskodik, a tanuló egyénileg készül fel.

Az iskola igazgatója köteles tájékoztatni a tanulót és a szülőt az egyéni munkarenddel rendelkező kötelelességeiről és jogairól. Az egyéni munkarenddel rendelkező kérelmére részt vehet a tanórai vagy egyéb foglalkozásokon, valamint felvehető a napközibe és a tanulószobai foglalkozásra. Ezen kérelmekről az iskola igazgatója dönt.

Az egyéni munkarend keretében tanuló magatartását és szorgalmát nem kell minősíteni. Az egyéni munkarenddel rendelkező tanuló érdemjegyeinek megállapítása érdekében félévkor és tanév végén osztályozó vizsgát kell tennie minden tantárgyból.

Az egyéni munkarenddel rendelkező tanulót az iskola tartja nyilván.

3.2.2 Digitális munkarend

A nappali rendszerű iskolai oktatás az évfolyamra, az időtartamra, a tanulói hozzáférésre és a tanulók felügyeletének megszervezésére vonatkozó részletszabályok meghatározásával, tantermen kívüli, digitális munkarendben is megszervezhető.

A tantermen kívüli digitális munkarendben a nevelés-oktatás, a tanulási folyamat ellenőrzése és támogatása a pedagógusok és a tanulók online vagy más, személyes találkozást nem igénylő kapcsolatában - elsősorban digitális eszközök alkalmazásával - történik.

Intézményünkben digitális munkarendben végezzük az oktatást, ha

- 1) azt Magyarország Kormánya elrendeli, a rendeletbe foglaltak, és az intézmény fenntartója, valamint az intézmény működését jogszabályok szerint meghatározó szervek rendelkezéseinek megfelelően.***
- 2) a szombati munkanapokon*** a nevelőtestület döntése alapján, a diákönkormányzat és a szülői szervezet véleményének kikérésével, az aktuális tanév munkatervében tervezetten, az alábbi feltételek szerint:
 - az 1-8. évfolyam tanulói,
 - 3 tanítási órában, amelyek felső tagozaton közismereti tárgyakat tartalmaznak,
 - minimum 1 héttel korábban előre kiadott órarend szerint, ami tartalmazza a használni kívánt digitális felületek megnevezését, használati módjának leírását,
 - a tanuló saját digitális munkaeszközén dolgozik,
 - azon tanulók felügyeletének és tantermi digitális munkájának biztosításával, akik szülei ezen a napon dolgoznak, vagy akiknél nem áll rendelkezésre megfelelő digitális eszköz.

3.3 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

1. A pedagógusoknak a tankönyvek kiválasztását az igazgató által meghatározott határidőig meg kell tenniük. Csak olyan tankönyvet, segédeszközt használunk, amely a pedagógiai programunkkal kompatibilis, alkalmazásával a szakmai munkaközösség egyetért. A tankönyvfelelős a jogszabályokban meghatározott határidőig elkészíti a tankönyvrendelést. A tankönyvek kiválasztásánál az alábbi szempontokat vesszük figyelembe.

- Csak olyan tankönyveket rendelünk, amelyeket az év során rendszeresen használunk.
- Olyan tankönyveket választunk, amelyek a tanulók számára könnyen használhatók, jól tanulhatók.
- A szükséges tankönyveket, segédanyagokat, kötelező olvasmányokat lehetőség szerint elérhetővé tesszük a tanulók számára az iskolai könyvtárban.
- Folyamatosan figyelmet fordítunk az iskolai könyvtárban elérhető tartós tankönyvek kínálatának és állományának bővítésére.

A tankönyvrendeléskor fontos szempont az normatív tankönyvellátás költségeinek tervezhető nagysága. Amennyiben valamelyik osztályban a reális tankönyvigény költsége túllépi az adott évfolyamra meghatározott normatív keretet, és intézményen belüli normatíva átcsoportosítással sem biztosítható az igényelt tankönyvek normatív keretből való beszerzése, akkor kölcsönzéssel tankönyvtári tankönyvet biztosítunk.

Lehetőség szerint állandó tankönyveket használunk, biztosítva ezzel a tankönyvkölcsönzés megoldását.

2. A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetére a szülők kötelessége.

A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:

- A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének!
- Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak.
- A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: új taneszköz használatát az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben, vagy a korábbi taneszköz használati lehetőségének megszűnése esetén vezetünk be.

3.4 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

3.4.1 Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása *

Fokozatosan átvezetjük a gyermekeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe. Mivel a tanulókkal való foglalkozás középpontjában a fejlesztés áll,

ezért nagyon fontos az eredményes előrehaladás érdekében a tanulás megfelelő tempójának a kialakítása, minták közvetítése az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz. Igyekszünk megalapozni a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait.

A mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességét erősítjük.

Már első osztálytól nem elhanyagolható a kreativitás fejlesztése, az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés, a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük.

Nagy hangsúlyt fektetünk az egyéni képességfejlesztésre. Elkezdjük kialakítani az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulószervezési módokat.

A személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával biztosítjuk a helyes magatartásformák kialakítását és gyakoroltatását.

3.4.2 A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok.

Fontosnak tartjuk a tanulók fejlettségére és fejlesztési szükségleteire ügyelve, differenciálással fokozatosan növelni a terhelést és a teljesítményelvárásokat.

Ebben az időszakban fokozatosan előtérbe kerül a NAT elveiből következő motiválási és a tanulószervezési folyamat.

A tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában elemi ismeretek közvetítése, alapvető képességek és alapkészségek fejlesztése áll a középpontban.

Fontos feladat, fogékonnyá tenni tanulóinkat a saját környezet, a természet, a társas kapcsolatok, majd a nagyobb közösségek értékei iránt.

3.4.3 Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

Az egészséges életvitel kialakításához gyakorlatközeli oktatásával kívánunk hozzájárulni.

Az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását kívánjuk megvalósítani az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban.

A csoportban a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása.

A kreativitás fejlesztésével.

Az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvéssel.

A tanulók egészséges terhelésével, érési folyamatuk követésével, személyre szóló, fejlesztő értékelésükkel.

A személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával; helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával.

A biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával, a mentális képességek célirányos fejlesztésével, az önálló tanulás és az önművelés alapozásával.

Tovább bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulószervezési módokat.

3.4.4 A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra.

Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz.

Segítjük a tanulók egyéni tanulási módszereinek és szokásainak kialakítását. Továbbá a személyiség erkölcsi fejlődését a helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával.

3.4.5 Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazását segítő iskolai közösségi program kísérleti megvalósítása

Az intézmény 2017-ben bekapcsolódott a Pécsi Tankerületi Központ *EFOP-3.3.5-17-2017-00051 – Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazását segítő iskolai közösségi program kísérleti megvalósítása* című projektbe.

A projektben megvalósuló témahetek céljai:

- a tanulás hatékonyságának és eredményességének növelése, a tanulók NAT-ban foglalt kulcskompetenciáinak, különösképpen a szociális kompetenciáinak fejlesztését célzó, kísérleti jellegű tematikus programok megvalósítása által;
- kidolgozott modellprogram tesztelése, az informális és non-formális tanulási lehetőségekhez való hozzáférés javítása;
- a kísérleti jellegű tematikus programokhoz kapcsolódó szolgáltatások, támogató rendszerek és kifejlesztett tartalmak, tesztelése;
- az oktatás területi egyenlőtlenségeinek tompítása;
- újszerű, a kompetenciafejlesztést támogató tanulószervezési eljárások bevezetése;
- a támogató-segítő, kooperatív pedagógiai kultúra és tevékenység megerősítése;
- heterogén tanulói közösségek kialakítását segítő programok megvalósítása, az inkluzív nevelés szakmai támogatása;
- tanulói közösségépítés.

Az intézmény pedagógusai a projekt keretében pedagógus-továbbképzésekben vettek részt, az intézmény a képzések során megismert, a program megvalósításához illeszkedő új módszertani fejlesztéseket, a végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentését, ill. a lemorzsolódás megakadályozását támogató pedagógiai módszertani eszközöket beépíti az oktató-nevelő munkájába.

Az Oktatási Hivatallal történő együttműködés alapja a 2018-ban megkötött EFOP 3.2.15/20-23/2017. számú együttműködési megállapodás.

3.5 Mindennapos testnevelés

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg a következő módon.

Diákjaink számára a pedagógiai programunk heti öt testnevelési órát tartalmaz amely alól –a tagintézmény igazgatóhoz benyújtott szülői kérelemre, kizárólag a versenyengedéllyel rendelkező tanulók kaphatnak felmentést heti két óra alól, ha az edzés igazolása mellett az érintett testnevelésórát közismereti tanóra nem előzi meg vagy nem követi, azaz ha a testnevelési óra a nulladik, az első, az utolsó vagy utolsó kettő tanítási órára esik.

Az úszást, mivel külső helyszínen oktatjuk, ezért tömbösítve szervezzük.

3.6 A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

Szabadon választható tantárgy intézményünkben a német nemzetiségi nyelv.

A választásukat beiratkozáskor egy nyilatkozatban a szülők aláírásukkal megerősítik és tudomásul veszik, hogy az értékelés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mintha kötelező tanórai foglalkozás lenne.

3.7 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

A Felsőszilvási Általános Iskolánkban lehetőség szerint minden évfolyamon csoportbontásban tanítjuk a német nemzetiségi nyelvet, a felső tagozaton az digitális kultúrát és a technika és tervezést. Amennyiben az osztály létszáma, összetétele, vagy a pedagógiai helyzet indokolja, akkor más tantárgyat is csoportbontásban tanítunk. Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére, a tanulók tudásának megalapozására, biztosított legyen az egyénre szabott figyelem és differenciálás.

3. 8. A településen élő nemzetiség kultúrájának megismerése

Fontos feladatunknak tartjuk diákjainkkal megismertetni mind tanórai kereteken belül és azokon kívül is Komló város helytörténetét, hajdani népszokásait. Ismerjék meg, hogy hogyan is élt az itt élő nép, amely a falut, majd a várost létrehozta, és fenntartotta. Az iskola fő profiljának megfelelően nagy súllyal szerepel a német nemzetiség kultúrájának megismerése. A 2013/2014-es tanévtől az önálló tantárgyként bevezetett német népismeret is ezt a célt szolgálja.

3.9 A tanulók tanulmányi munkájának értékelési módjai, az értékelés diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái

Az értékelés az iskolai munka állandó, természetes része. A tanárok értékelő megnyilvánulásainak jelentős következményei vannak a tanulókra, motiváltságukra, munkájukra és egész pályafutásukra.

Pedagógusaink értékelő tevékenységének fő stratégiai célkitűzése az, hogy a rábízott diákok tanulmányi teljesítménye hosszabb távon optimális irányban változzon.

A diákok többsége az értékelést szem előtt tartva tanul, és a tanulási szokásait a pedagógusok értékelési szokásaihoz igazítja. Ezért fontosnak tartjuk, hogy minél több és minél többféle teljesítményre biztosítsunk lehetőséget tanulóink számára az órákon, és azokat rendszeresen értékeljük.

Értékelési rendszerünk kialakítása során fő alapelvünk az volt, hogy **az értékelés minden formája tanulóink fejlődését szolgálja.**

3.9.1 A tanulók tanulmányi munkájának értékelési módjai

- Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók **szóbeli felelete**, **írásbeli munkája** vagy **gyakorlati tevékenysége** alapján ellenőrzik, értékelik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.
 - A következő elméleti jellegű tantárgyak: magyar nyelv és irodalom, idegen nyelv (a 2-4. évfolyamon), matematika, környezetismeret ellenőrzésénél:
 - a nevelők a tanulók munkáját egy-egy témakörön belül szóban és írásban is ellenőrzik,
 - az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát és fő követelményeit átfogó témazáró dolgozatot írnak.
 - A tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztése érdekében a nevelők többször ellenőrzik a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában. Ennek érdekében minden tanuló legalább egyszer felel szóban:
 - az ének-zene, a rajz, a technika tantárgyból félévente, valamilyen gyakorlati tevékenységgel összekapcsolva,
 - a többi tantárgy esetében egy-egy témakörön belül.
(A testnevelés követelményeinek elsajátítását csak gyakorlati tevékenység révén ellenőrizzük.)
 - A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan

viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez, emellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy a tanulói teljesítmény hogyan változott, fejlődött-e vagy hanyatlott az előző értékeléshez képest.

- A BTMN-es tanulóknál az egyéni fejlesztési tervben megtervezettek alapján történik az értékelés.
- Az SNI tanulók értékelése:
Az értékelés egyéni képességek, fejlettségi szinthez viszonyított fejlődés figyelembevételével történik.
Az értékelésnél előtérbe kell helyezni a pozitív megerősítést és lényeges az egyéni különbségek figyelembevétele. Ez elősegíti a tanuló teljesítményét önmagához viszonyító, fejlődést figyelembe vevő értékelést.

A tantárgyi értékelés alól mentesítés SNI tanuló esetén a szakértői bizottság javaslatára adható a tanulónak. A mentesítés a szülő aláírásával, igazgatói, a tagintézményben tagintézmény-igazgatói írásbeli határozattal válik érvényessé. Az érvényesség egy tanévre szól.

3.9.1.1 A tanulók teljesítményének diagnosztikus értékelése

Diagnosztikus értékelés alkalmazására kerül sor, ha a pedagógus a tanulók olyan tudáselemeire kíváncsi, amelyek szükségesek bizonyos új ismeretek feldolgozásához, meg akarja ismerni a gyerekek előzetes tudását. Ez történhet írásban, szóban, de valamilyen cselekvés, tanulói aktivitás részeként is.

A diagnosztikus értékelést a pedagógus szükség szerint végezhet.

Minden tanévben diagnosztikus értékelést végzünk:

- második osztály év végén matematikából, értő és hangos olvasásból,
- negyedik osztály év végén matematikából, értő és hangos olvasásból, idegen nyelvből,
- ötödik és hetedik osztály félévkor matematikából, magyar nyelvtanból, értő olvasásból-szövegértésből, idegen nyelvből.

3.9.1.2 A tanulók teljesítményének szummatív értékelése

A témazáró dolgozatok szummatív értékelése

Egy tananyagrészt *szummatív*, lezáró, összegző értékelésre akkor kerül sor, amikor befejeződött az adott anyag rész feldolgozása. Módszere leggyakrabban a témazáró dolgozat.

A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végzik el a nevelők:

Alsó tagozaton:

Teljesítmény	Érdemjegy
0-40%	Elégtelen (1)
41-60%	Elégséges (2)
61-80%	Közepes (3)
81-90%	Jó (4)
91-100%	Jeles (5)

Felső tagozaton:

Teljesítmény	Érdemjegy
0-33%	Elégtelen (1)
34-55%	Elégséges (2)
56-75%	Közepes (3)
76-89%	Jó (4)
90-100%	Jeles (5)

A dolgozatok kijavításának és kiadásának rendje

A dolgozatokat pedagógusnak a megírástól számított 14 munkanapon belül ki kell javítania, az eredményét a tanuló tudomására hoznia. Amennyiben ez nem történik meg határidőn belül, akkor a tanuló választhat, hogy az érdemjegy, értékelés bekerüljön-e az osztályozónaplóba.

A félévi és tanév végi szummatív értékelés

A szummatív értékelés összegző minősítést ad arról, hogy a tanuló félévkor, illetve tanév végén hogy tett eleget a tanulmányi követelményeknek.

Tanulóink *az első évfolyamon félévkor és tanév végén, a második évfolyamon félévkor szöveges minősítést, második évfolyam tanév végétől minden évfolyamon félévi valamint év végi osztályzatot kapnak.*

Az első évfolyamon félévkor és év végén, a második évfolyamon félévkor a szöveges minősítés a tanuló teljesítményétől függően a következő lehet:

(A mondatbank szükség szerint további megjegyzésekkel kiegészíthető.)

1. évfolyam

MAGYAR NYELV

ÍRÁS

Betűi és betűkapcsolásai szabályosak –kevésbé szabályosak – hibásak.

Írásképe igényes – kevésbé igényes – igénytelen.

Írástempója lendületes– megfelelő – lassú.

Írottról írottra döntően hibátlanul – kevés hibával – sok hibával másol.

Nyomatottról írottra döntően hibátlanul – kevés hibával – sok hibával másol.

Tollbamondás után döntően hibátlanul – kevés hibával – sok hibával ír.

Emlékezetből döntően hibátlanul – kevés hibával – sok hibával ír.

.....

IRODALOM

Hangképzése pontos – javítást igénylő – logopédiai által fejlesztésre javasolt.

Beszéde érthető –nehezen érthető.

Beszédtempója megfelelő – lassú – hadaró- akadozó.

Hangereje megfelelő – halk – harsány.

A hallott szöveget önállóan megérti – segítséggel érti meg – nem érti meg.

Szóbeli kifejezőkészsége választékos – jó – nehézkes.

Szókincese gazdag – korosztályának megfelelő – hiányos.

OLVASÁS

Betűismerete biztos – kevésbé biztos – bizonytalan. *Téveszti a:*
..... betűket.

Hangos olvasása folyamatos - szavanként olvasó – szótagoló – a szavakat betűző.

A szó-és mondathatárokat tartja – nem tartja.

Hibái: betűt cserél – kihagy – tévesen olvas – elakad.

Gyakori hibái:.....

Szövegértése pontos – megfelelő – bizonytalan – hibás.

Memoritert kifejezően– pontosan – kevés hibával – pontatlanul ad elő.
.....

MATEMATIKA

Számfogalma: kialakult – kevésbé kialakult - kialakulatlan.

A relációkat felismeri – általában felismeri – segítséggel ismeri fel – nem ismeri fel.

Összeadásokat hibátlanul– kevés hibával – sok hibával old meg.

Kivonásokat hibátlanul– kevés hibával – sok hibával old meg.

Sorozatok szabályát önállóan felismeri, folytatja – nem ismeri fel.

Adott szabályú sorozatot önállóan – segítséggel – nem folytat.

Geometriai ismeretekben kiemelkedő – jártas – bizonytalan – gyenge.

Szöveges feladatokat önállóan – megfelelően - bizonytalanul –sok hibával old meg.

Logikai gondolkodása kiváló – jó – megfelelő – gyenge.
.....

ÉNEK-ZENE

A dalokat önállóan – szívesen – segítséggel – csak csoportban éneкли.

A tanult ritmusértékeket jól alkalmazza – pontatlanul alkalmazza – nem ismeri.

A tanult dalok dallamát, szövegét jól - pontatlanul – nem ismeri.

Zenehallgatás során csendben figyel a zeneműre –megfogalmazza észrevételeit – az ismert hangszereket megnevezi.
.....

VIZUÁLIS KULTÚRA

A festés-rajzolás iránti érdeklődése kiemelkedő – megfelelő – mérsékelt.

Munkáin változatosan – sajátosan – visszafogottan használja a színeket.

Eszközhaználata kiemelkedő – jó – megfelelő – bátortalan.

A rajzfelületet megfelelően – bátortalanul – aránytalanul használja.

Kreativitása tele van ötlettel. – inkább az utasításokat követi.
.....

TECHNIKA ÉS TERVEZÉS

Órai tevékenysége érdeklődő – biztatásra aktív – változó - passzív – rendbontó.

A tanult anyagokat, megmunkálási módjukat jól – megfelelően – felszínesen ismeri.

Kézügyessége kiemelkedő – jó – megfelelő – fejlesztésre szorul.

Munkadarabjai igényesek – megfelelőek – gyakran pontatlanok.

Az eszközöket jól – biztonságosan – megfelelően – bátortalanul használja.
.....

TESTNEVELÉS

Órai tevékenysége aktív – biztatásra aktív –változó– passzív – rendbontó.

Mozgása harmonikus – megfelelő – fejlesztésre szorul.

A szabályokat kiemelkedően – megfelelően – alig tartja meg.
Csapatjátékokban együttműködően – közömbösen – nem szívesen vesz részt.
A gyakorlatokat könnyen – kevés segítséggel – sok segítséggel sajátítja el.
Labdakezelése kiemelkedően biztos – biztos – megfelelő – bizonytalan.

NÉMET NEMZETISÉGI NYELV

Beszédkézsége folyamatos – jó – bizonytalan – gyenge.
Szókinccse gazdag – jó – megfelelő – hiányos.
Hallott szöveget jól – ismétlés után – segítséggel – nehezen ért meg.
Kiejtése, hanglejtése kiváló – megfelelő – kissé pontatlan -hibás.

NÉMET NÉPISMERET

A német nemzetiségi népismereti órákon aktívan részt vett – részt vett.

ETIKA /HIT-ÉS ERKÖLCSTAN

A tanuló részvétele az órai munkában - aktív, együttműködő - részben együttműködő - változó, ritkán együttműködő - elutasító, nem működik együtt.
A tanult történetek és témák iránt érdeklődő, a tanultakra jól emlékszik és képes alkalmazni azokat – általában érdeklődő, a tanultakra részben emlékszik és részben képes alkalmazni azokat – nem érdeklődő, de a figyelmét felkeltő témákra emlékszik és képes alkalmazni azokat – nem érdeklődő, felzárkóztatásra szorul.
A tanuló az órai munka során különösen szívesen foglalkozik a következőkkel: történetek hallgatása és játékos feldolgozása – énekek, dalos játékok.

2. évfolyam első félév

MAGYAR NYELV

Írása:

Írásképe igényes – kevésbé igényes – igénytelen.

Írástempója lendületes – megfelelő – lassú.

Füzetvezetése rendezett – kevésbé rendezett – rendezetlen.

Nyelvtani, helyesírási ismeretek

Betűrendbe sorolni önállóan – segítséggel – segítséggel sem tud.

Szavakról tanult ismeretei biztosak – kevésbé biztosak – bizonytalanok.

A mondatokról tanult ismeretei biztosak – kevésbé biztosak – bizonytalanok.

Az elválasztás szabályait biztosan – kevésbé hibával – sok hibával alkalmazza.

Másolás után döntően hibátlanul – kevés hibával – sok hibával ír.

Tollbamondás után döntően hibátlanul – kevés hibával – sok hibával ír.

Emlékezetből döntően hibátlanul – kevés hibával – sok hibával ír.

Gyakori hibái:.....

IRODALOM

Hangképzése pontos – javítást igénylő.

Beszéde tiszta – érthető – nehezen érthető.

Beszédtempója folyamatos – megfelelő – lassú – hadaró – akadozó.
Hangereje megfelelő – halk – harsány
Memoritert kifejezően – pontosa – kevés hibával – pontatlanul ad elő.
A hallott szöveget önállóan megérti – segítséggel érti meg – nem érti meg.
Szókincese: gazdag – korosztályának megfelelő –hiányos.
Szóbeli kifejezőkészsége választékos – jó –nehézkes.
Kérdések, utasítások megértése pontos – megfelelő – pontatlan.
Válaszadása pontos – nehézkes – pontatlan.

.....
Olvasás

Hangos olvasása folyamatos – szótagoló – betűző.

Tipikus hibái:.....

Szövegértése pontos – megfelelő – bizonytalan – hibás.

.....
MATEMATIKA

Számfogalma kialakult – kevésbé kialakult –kialakulatlan.

A relációkat felismeri – segítséggel ismeri fel – nem ismeri fel.

Összeadásokat hibátlanul – kevés hibával – sok hibával old meg.

Kivonásokat hibátlanul – kevés hibával – sok hibával old meg.

Szorításokat hibátlanul – kevés hibával – sok hibával old meg.

Osztásokat hibátlanul – kevés hibával – sok hibával old meg.

Becslése biztos – kevésbé biztos – bizonytalan.

A sorozatok szabályát önállóan felismeri, folytatja – nem ismeri fel.

Adott szabályú sorozatot önállóan – segítséggel – nem folytat.

Mérésekben biztos – kevésbé biztos – bizonytalan.

Mértékegységek átváltásában biztos – megfelelő – bizonytalan – gyenge.

Geometriai ismeretekben kiemelkedő – megfelelő - bizonytalan – gyenge.

Szöveges feladatokat önállóan – megfelelően –bizonytalanul – sok hibával old meg.

Logikai gondolkodása kiváló – jó – megfelelő – gyenge.

Önellenőrzése kifogástalan – jó – elfogadható – pontatlan – kialakulatlan.

.....
VIZUÁLIS KULTÚRA

A festés-rajzolás iránti érdeklődése kiemelkedő – megfelelő – mérsékelt.

Munkáin változatosan – sajátosan – visszafogottan használja a színeket.

Eszközhaználata kiemelkedő – jó – megfelelő – bátortalan.

A rajzfelületet megfelelően – bátortalanul – aránytalanul használja.

Kreativitása tele van ötlettel. – inkább az utasításokat követi.

.....
TECHNIKA ÉS TERVEZÉS

Órai tevékenysége érdeklődő – biztatásra aktív – változó - passzív – rendbontó.

A tanult anyagokat, megmunkálásukat jól – megfelelően – felszínesen ismeri.

Kézügyessége kiemelkedő – jó – megfelelő – fejlesztésre szorul.

Munkadarabjai igényesek – megfelelőek – gyakran pontatlanok.

Az eszközöket jól – biztonságosan – megfelelően – bátortalanul használja.

ÉNEK-ZENE

A dalokat önállóan – szívesen – segítséggel – csak csoportban éneкли.

A tanult ritmusértékeket jól alkalmazza – pontatlanul alkalmazza – nem ismeri.

A tanult dalok dallamát, szövegét jól - pontatlanul – nem ismeri.

Zenehallgatás során csendben figyel a zeneműre – megfogalmazza észrevételeit – az ismert hangszereket megnevezi.

.....

TESTNEVELÉS

Órai tevékenysége aktív – biztatásra aktív – változó – passzív – rendbontó.

Mozgása harmonikus – megfelelő – fejlesztésre szorul.

Csapatjátékokban együttműködő – közömbös – nem szívesen vesz részt.

A gyakorlatokat könnyen – kevés segítséggel – sok segítséggel sajátítja el.

Labdakezelése biztos – megfelelő – bizonytalan.

.....

NÉMET NEMZETISÉGI NYELV

Beszédkézsége folyamatos – jó – bizonytalan – gyenge.

Szókinccse gazdag – jó – megfelelő – hiányos.

Hallott szöveget jól – ismétlés után – segítséggel – nehezen ért meg.

Kiejtése, hangjejtése kiváló – megfelelő – kissé pontatlan -hibás.

.....

NÉMET NÉPISMERET

A németnemzetiségi népismereti órákon aktívan részt vett – részt vett.

.....

ERKÖLCSTAN/HIT-ÉS ERKÖLCSTAN

A tanuló részvétele az órai munkában - aktív, együttműködő - részben együttműködő - változó, ritkán együttműködő - elutasító, nem működik együtt.

A tanult történetek és témák iránt érdeklődő, a tanultakra jól emlékszik és képes alkalmazni azokat – általában érdeklődő, a tanultakra részben emlékszik és részben képes alkalmazni azokat – nem érdeklődő, de a figyelmét felkeltő témákra emlékszik és képes alkalmazni azokat – nem érdeklődő, felzárkóztatásra szorul.

A tanuló az órai munka során különösen szívesen foglalkozik a következőkkel: történetek hallgatása és játékos feldolgozása – énekek, dalos játékok.

Az adott szövegektől a pedagógiailag indokolt esetben eltérhetünk, pontosíthatunk.

Az összegző értékelésnek tartalmaznia kell, hogy a tanuló az adott évfolyam, vagy félév követelményeinek: *kiválóan megfelelt, jól megfelelt, megfelelt, vagy felzárkóztatásra szorul.*

A 2. évfolyam második félévétől a 8. évfolyam végéig a tanulók teljesítményét, előmenetelét év közben minden tantárgyból érdemjegyekkel minősítjük.

A 2-8. évfolyamon az év végi osztályzatot az adott félév során szerzett érdemjegyek és a tanuló év közbeni tanulmányi munkája alapján kell meghatározni.

Egy-egy tantárgyból a félévi, illetve az év végi érdemjegy megállapításakor a tanulónak legalább annyi osztályzatának kell lennie, mint amennyi a tantárgy heti óraszám, de minimum három osztályzatnak, lehetőleg időben arányosan elosztva.

Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők:

Jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1)

3.9.1.3 A fejlesztő értékelés formái

A fejlesztő értékelés nem más, mint a tanulók fejlődésének, interaktív módon történő értékelése, amely az értékelési szempontok meghatározásával előrevetíti a tanulási célokat, ezáltal folyamatosan követi és támogatja a tanulási folyamatot, a tanulást ahhoz igazítja.

- A fejlesztő értékelés folyamata:
 - diagnosztikai mérés és értékelés,
 - az eredmények alapján fejlesztési út kidolgozása,
 - további a feltárt területek fejlesztésének előrehaladását feltáró tesztek,
 - záró tesztek egy – egy fejlesztési folyamat végén.
- Az értékelés fejlesztő, pozitív szemléletű. Célunk semmiképpen nem a hibakeresés.
- Az egyéni gondolatmenetek csoportszintű szóbeli értékelése hatékony tanulási lehetőséget biztosít, segíti a kreativitást, a problémamegoldó képesség fejlődését. A megbeszélés kiegyenlíti az írásbeliséget, hiszen tesztek az írásbeliségre alapozottak.
- A fejlesztő értékelésben főként az értékelés alapjául szolgáló tevékenység fejleszt, és nem maga az értékelés.
- Az elért teljesítményhez értéket rendelünk. Ez legtöbbször pont. A maximális pontszám ismeretében a tanuló maga tűzi ki az elérendő célokat.

A fejlesztő értékelés történhet szóban, vagy írásban, egyéni, páros, csoportos formában, az alkalmazott munkaformától függően.

A fejlesztő értékelés során nem alkalmazható érdemjegy, osztályzat.

3.9.1.4 A házi feladat és a felszerelés hiányának értékelése

A házi feladat és a felszerelés hiányát a pedagógus külön vezeti, vagy az elektronikus naplóban jelzi. A tanuló ezért elmarasztalható és a hiány a szorgalom jegybe számít. Ha egy tantárgyból háromnál több bejegyzése van a tanulónak és adott tantárgyból félévkor, vagy tanév végén kétesre áll, felelés nélkül a rosszabb jegy adható.

Ha a házi feladat hiányzik, azt a tanuló következő órára pótolni köteles. Ha ez nem történik meg és adott órán az értékelés tárgyát képezi, vagy a hiányzó felszerelés lehetetlenné teszi a tanórán való munkát, akkor tantárgyi egyes adható indokolt esetben.

3.10 A magasabb évfolyamra lépés feltételei

1. A 2-8.évfolyamon a tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha az iskola helyi tantervében meghatározott *továbbhaladási feltételeket (2020. évi Nat szerint készült helyi tanterv jelölése)* minden témakörben, azaz a (minimum követelményeket) az adott évfolyamon a tanév végére minden tantárgyból teljesítette.
2. A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el. A 2-8. évfolyamon minden tantárgyból az "elégészes" év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a továbbhaladáshoz.
3. Ha a tanuló a 2-8. évfolyamon tanév végén egy, két vagy három tantárgyból „elégtelen” osztályzatot kap, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javító vizsgát tehet. Ha a tanuló a 2-8. évfolyamon háromnál több tantárgyból kap „elégtelen” osztályzatot, akkor az évfolyamot meg kell ismételnie.
4. A 2-8. évfolyamon a magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak minden tantárgyból osztályozó vizsgát kell tennie, ha:
 - a) a tagintézmény-igazgató felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
 - b) a tagintézmény-igazgató engedélyezte, hogy egy, vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben, illetve az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
 - c) egy tanévben 250 óránál többet mulasztott, és emiatt a tanuló teljesítménye tanítási év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető, és a nevelőtestület nem tagadta meg az osztályozó vizsga letételének lehetőségét,
 - d) ha a tanuló hiányzása egy adott tantárgyból az évi tanítási órák 30%-át meghaladta, és emiatt a tanuló teljesítménye tanítási év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető és a nevelőtestület nem tagadta meg az osztályozó vizsga letételének lehetőségét,
 - e) átvételnél az iskola tagintézmény-igazgatója előírja,
 - f) a tanuló független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát.
5. Az első évfolyamon a köznevelési törvény előírásának megfelelően a tanuló abban az esetben nem léphet magasabb évfolyamba, ha az adott tanév során 250 óránál többet mulasztott.
6. Az iskola tagintézmény-igazgatója a szülő kérésére legfeljebb egy alkalommal engedélyezheti az iskola első évfolyamának megismétlését, akkor is, ha a tanuló az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. Ebben az esetben a megismétlésre kerülő évfolyamról nem kap bizonyítványt a tanuló.
7. A szülő kérésére az iskola magasabb évfolyama is megismételhető legfeljebb egy alkalommal.

8. Sajátos nevelési igényű tanuló esetén a differenciált tartalmak kiemelt jelentőségűek a továbbhaladás szempontjából. A követelmények értelmezése mindig az adott sérüléstípusnak megfelelő elvárási szintet feltételez, illetve minden - az adott tanuló állapota alapján - pozitív változás része a komplex értékelésnek.

Amennyiben a sajátos nevelési igényből fakadó hátrány organikus eredetű, a követelmények és elvárások nem egyezhetnek meg a többségi gyermekcsoportra alkalmazottakkal.

A továbbhaladás feltételeinek meghatározása tehát a SNI tanulók esetében egyénre szabott megítélést igényel: mindig abból a szempontból, hogy a továbbhaladás vagy az évismétlés nyújt-e számára nagyobb segítséget a későbbi társadalmi beilleszkedésben, az énkép pozitív irányú alakításában.

3.11 Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

Bármely tantárgyból az otthoni, másnapra történő felkészülés az önálló munkavégzés erősítését, a gyakorlást, **a tananyag megerősítését szolgálja.**

A szóbeli és írásbeli házi feladatok, gyűjtőmunkák mennyiségénél és minőségénél figyelembe vesszük a következőket:

- a feladatok mennyisége ne jelentsen a tanulók számára aránytalanul nagy terhet,
- a tanulók több tantárgyból is kapnak házi feladatot,
- a feladatok a tanítási órán tanult ismeretekkel megoldhatók legyenek,
- kerüljük a nagy mennyiségű, mechanikus munkavégzést igénylő házi feladatokat.

Az írásbeli házi feladatokat a következő órán közösen, vagy egyénileg ~~mindig~~ ellenőrizzük, a hibákat javíttatjuk.

A napközis és tanulószobai foglalkozás ideje alatt megfelelő szervezéssel és foglalkozás-vezetéssel biztosítani kell, hogy a tanulók az aznap kapott házi feladatokból **lehetőleg** felkészüljenek. A foglalkozásokat vezető pedagógus ellenőrzi az írásbeli feladatok elkészítését és ellenőrzi, segíti a szóbeli tanulást.

Törekszünk arra, hogy a tanulók az aktuális napon feladott házi feladatokat maradéktalanul elvégezzék.

Ehhez a nyugodt, tanulást segítő légkör megteremtése a foglalkozást tartó pedagógus feladata, a tanulónak pedig kötelessége segítenie őt ebben.

Hétvégére, valamint az őszi, téli, tavaszi szünet idejére a szokásos egyik óráról a másikkra adott feladatokon túl nem adunk több házi feladatot.

A versenyre készülő, a tantárgy iránt aktívan érdeklődő tanulókat egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.

A sajátos nevelési igényű tanulók számára annyi és olyan jellegű házi feladatot adunk, amely nem terheli túl a tanulót és önállóan elvégezhető. A házi feladat a SNI tanulók esetében kizárólag kondicionáló, gyakorló, megerősítő funkciót tölt be, célja a bevézés erősítése és a feladattudat kialakítása. A súlyos állapotú tanulóknál elhagyható.

3.12 A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

A mérést évi gyakorisággal végezzük el a felső tagozaton a testnevelési órákon a **NETFIT** alkalmazásával.

3.13 Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei

3.13.1 Az iskola egészségnevelési elvei

Napjainkban a világ figyelme a fenntartható fejlődés megteremtése felé irányul. Ez az élet minden színterén tapasztalható: szociális, gazdasági, ökológiai, politikai területeken is. A fenntarthatóság ideológiai és tartalmi kialakítását az oktatásban kell elkezdenünk. A diákok számára olyan oktatást kell az iskoláknak biztosítani, amelyben a szakmai képzésen kívül hangsúlyt kapnak az erkölcsi kérdések és a környezettudatos életmód. Interaktív módszerek segítségével kreatív, együttműködésre alkalmas, felelős magatartást kialakító, döntéshozásra, konfliktus-kezelésre és megoldásra képes készségeket kell kialakítanunk. Mindezek megkívánják az új értékek elfogadtatását, kialakítását, megszilárdítását és azok hagyománnyá válását.

A fenti célok csak úgy valósíthatók meg, ha hatékony tanulási, tanítási stratégiákat tudunk kialakítani. Iskolánkban kiemelten fontos feladatunknak érezzük, hogy a diákok szemléletén alakítsunk, környezet- és természetszeretetüket formáljuk, megszilárdítsuk. A 90-es évek óta éppen ezért foglalkozunk tudatosan környezeti neveléssel. Munkánk az iskolai élet sok területére terjed ki. Szemléletet csak úgy lehet formálni, ha minden tantárgyban és minden iskolán kívüli programon törekszünk arra, hogy diákjaink ne elszigetelt ismereteket szerezzenek, hanem egységes egészként lássák a természetet, s benne az embert. Érthető tehát, hogy a természettudományos tantárgyak összhangjának megteremtése kiemelt feladatunk volt és maradt. A kémia, a biológia, a földrajz és a fizika tantárgyak között már megvalósult az együttműködés. Tanórán, nyári táborokban és az erdei iskolákban, szakköri foglalkozásokon megismertetjük gyerekeinkkel a természetet, gyakoroltatjuk az egyszerű, komplex természetvizsgálatokat. Megtanítjuk őket arra, hogy a természetben tapasztalt jelenségek okait keressék, kutassák a köztük rejlő összefüggéseket. Így válhatnak a gyerekek majd tudatos környezetvédővé, a természetet féltő, óvó felnőttekké.

3.13.2. Az iskola környezeti nevelési elvei

A környezeti nevelés alapelvei közül az alábbiakat kiemelten kell kezelnünk. Ezek fogalmát, tartalmát, megnyilvánulási módjait körül kell járnunk, meg kell világítanunk:

- a fenntartható fejlődés;
- a kölcsönös függőség, ok-okozati összefüggések;
- a helyi és globális szintek kapcsolatai, összefüggései;
- alapvető emberi szükségletek;
- emberi jogok;
- demokrácia;
- elővigyázatosság;
- biológiai és társadalmi sokféleség;
- az ökológiai lábnyom.

Tartsuk szem előtt, hogy egy gyereket képezünk minden órán és foglalkozáson, vagyis fontos, hogy a diák fejében egységes rendszer alakuljon ki!

Hosszú távú célunk, jövőképünk, hogy környezettudatos állampolgárrá váljanak tanítványaink.

Ennek érdekében diákjainkban ki kell alakítani:

- a környezettudatos magatartást és életvitelt;
- a személyes felelősségen alapuló környezetkímélő, takarékos magatartást és életvitelt;
- a környezet (természetes és mesterséges) értékei iránti felelős magatartást, annak megőrzésének igényét és akaratát;
- a természeti és épített környezet szeretetét és védelmét, a sokféleség őrzését;
- a rendszerszemléletet;
- tudományosan megalapozni a globális összefüggések megértését;
- az egészséges életmód igényét és elsajátíttatni az ehhez vezető technikákat, módszereket.

A célok eléréséhez szükséges készségek kialakítása, fejlesztése a diákokban:

- alternatív, problémamegoldó gondolkodás;
- ökológiai szemlélet, gondolkodásmód;
- szintetizálás és analízis;
- problémaérzékenység, integrált megközelítés;
- kreativitás; - együttműködés, alkalmazkodás, tolerancia és segítő életmód;
- vitakészség, kritikus véleményalkotás;
- kommunikáció, média használat;
- informatikai hálózatunk bővült, az INTERNET hozzáférhetőség megvalósult;
- konfliktuskezelés és megoldás;
- állampolgári részvétel és cselekvés;
- értékelés és mérlegelés készsége.

3.14 A tanulók magatartásának és szorgalmának, jutalmazásának értékelési elvei

Magatartás és szorgalom értékelésének alapelvei és célja:

- Segítse az iskola nevelés-oktatás folyamatát
- Segítse a tanulók **önértékelésének** fejlődését
- Személyre szabott legyen
- Vegye figyelembe a gyermek fejlődését

3.14.1 A magatartás értékelésének elvei

A tanulók magatartásának értékelésénél és minősítésénél a második osztály második félévétől a nyolcadik évfolyam végéig a *példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2)* kifejezéseket, érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.

A tanulók magatartását az első évfolyamon a félév és a tanítási év végén, valamint a második évfolyam első félévében az osztályfőnök szóvegesen minősíti és ezt az értesítőbe, illetve a bizonyítványba bejegyezi.

3.14.1.1 A magatartás szóveges értékelése 1. évfolyam

Társas kapcsolataiban segítőkész – együttműködő – türelmes – közömbös – türelmetlen - durva.

Felnőttekhez való viszonyában együttműködő – udvarias – segítőkész - viselkedése gyakran kifogásolható.

Tanórán aktív – fegyelmezett – együttműködő – passzív – fegyelmezetlen - rendbontó.

Tanórán kívül együttműködő – fegyelmezett – fegyelmezetlen - rendbontó.

.....

A mondatbank szükség szerint további megjegyzésekkel kiegészíthető.

3.14.1.2 A magatartás szóveges értékelése 2. évfolyam első félév

Társas kapcsolataiban segítőkész – barátságos – együttműködő - türelmes – közömbös – türelmetlen - durva.

Felnőttekhez való viszonyában együttműködő – udvarias – segítőkész - viselkedése gyakran kifogásolható.

Tanórán aktív – fegyelmezett – együttműködő – passzív – fegyelmezetlen - rendbontó.

Tanórán kívül együttműködő – fegyelmezett – fegyelmezetlen - rendbontó.

.....

A mondatbank szükség szerint további megjegyzésekkel kiegészíthető.

A második évfolyam második félévétől a nyolcadik évfolyam végéig a tanuló magatartását az osztályfőnök minden hónap végén érdemjegyekkel értékeli.

A magatartás félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök az érdemjegyeik és az osztályban tanító szaktanárok véleménye alapján állapítja meg. A félévi és az év végi osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.

3.14.1.3 Iskolánkban a magatartás értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

a) **Példás (5)** az a tanuló, aki:

- a házirendet jól ismeri, és maradéktalanul betartja;
- a tanítási órákon fegyelmezett és együttműködő;
- a szünetekben mindig fegyelmezett;
- tanáraival mindig figyelmes, előzékeny, tisztelettudó;
- társaival mindig barátságos, segítőkész;
- beszéde rendkívül tisztelettudó, kulturált;
- nincs írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovása.

b) **Jó (4)** az a tanuló, aki:

- a házirend előírásait általában betartja;
- a tanítási órákon legtöbbször fegyelmezett;
- a szünetekben általában fegyelmezett;
- tanáraival tisztelettudó;
- társaival többnyire barátságos, segítőkész;
- általában tisztelettudóan beszél mindenkiel;
- nincs írásbeli intője vagy megrovása.

c) **Változó (3)** az a tanuló, akinek:

- a házirend előírásaira jobban kell ügyelnie;
- a tanítási órákon jobban kellene fegyelmeznie magát;
- a szünetekben sokszor rá kell szólni, hogy fegyelmezettebben viselkedjen;
- néha több tiszteletet kellene adnia tanárainak;
- társaival nem túl barátságos, kicsit elszigetelődik;
- beszéde néha indulatos, jobban kell figyelnie arra, hogyan beszél másokkal;
- igazolatlanul mulasztott, osztályfőnöki intője van.

d) **Rossz (2)** az a tanuló, aki:

- a házirend előírásait gyakran megsérti;
- a tanítási órákon fegyelmezetlen;
- a szünetekben gyakran durva;
- tanáraival rendszerint udvariatlan, hangoskodó;
- társaival gyakran kötekedő, agresszív;

- beszéde indulatos;
- több alkalommal igazolatlanul mulaszt;
- több szaktanári figyelmeztetése, osztályfőnöki megrovása vagy ennél magasabb fokozatú büntetése van.

3.14.2 A szorgalomjegyek megállapításának elvei

A tanulók szorgalmának értékelésnél és minősítésénél a második osztály második félévétől a nyolcadik évfolyam végéig a *példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2)* kifejezéseket, érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.

A tanulók szorgalmát az első évfolyamon a félév és a tanítási év végén, valamint a második évfolyam első félévében az osztályfőnök szövegesen minősíti és ezt az értesítőbe, illetve a bizonyítványba bejegyzi.

3.14.2.1 A szorgalom szöveges értékelése 1. évfolyam

Tanuláshoz való viszonya aktív – érdeklődő – kötelességtudó – felületes – érdektelen - hanyag.

A tanulásban önálló – kitartó - néha sedítségre szorul - önállótlan.

Házi feladatát elkészíti - alkalmanként elfelejti - gyakran nem készíti el.

Felszerelése hiánytalan - néha hiányos - gyakran hiányos.

.....

A mondatbank szükség szerint további megjegyzésekkel kiegészíthető.

3.14.2.2 A szorgalom szöveges értékelése 2. évfolyam első félév

Tanuláshoz való viszonya aktív – érdeklődő – kötelességtudó – felületes – érdektelen - hanyag.

A tanulásban önálló – kitartó – gyakran szorul segítségre – önállótlan.

Munkája csoportban aktív - kezdeményező – irányító – kreatív – együttműködő – segítőkész – passzív – hátrító - hátráltató.

Házi feladatát elkészíti - alkalmanként elfelejti - gyakran nem készíti el.

Felszerelése hiánytalan - néha hiányos - gyakran hiányos.

.....

A mondatbank szükség szerint további megjegyzésekkel kiegészíthető.

A második évfolyam második félévétől a nyolcadik évfolyam végéig a tanuló szorgalmát az osztályfőnök minden hónap végén érdemjegyekkel értékeli.

A szorgalom félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök az érdemjegyeik és az osztályban tanító szaktanárok véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról. Szavazategyenlőség esetén az osztályfőnök véleménye a mérvadó.

A félévi és az év végi osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.

3.14.2.3 Az iskolánkba a szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

a.) **Példás (5)** az a tanuló, aki:

- a tanórákon mindig aktív és együttműködő;
- házi feladatai mindig gondosan, pontosan készíti el;
- munkáját mindig precízen, gondosan végzi;
- a kötelező feladatok mellett gyakran elvégez szorgalmi feladatokat is;
- iskolai felszerelése mindig kifogástalan;
- a közösségi munkában szívesen és gyakran vállal feladatokat.

b) **Jó (4)**, az a tanuló, aki:

- a tanórákon általában aktív;
- házi feladatait legtöbbször pontosan készíti el;
- munkáját legtöbbször pontosan elvégzi;
- a kötelező feladatok mellett időnként szorgalmi feladatot is vállal;
- iskolai felszerelése többnyire rendben van.
- a közösségi munkában általában részt vesz..

c) **Változó (3)**, az a tanuló, aki:

- jó lenne, ha az órai munkában aktívabban venne részt;
- sokszor hiányos a házi feladata, erre jobban kell figyelnie;
- munkáját precízebben, több odafigyeléssel kell végeznie;
- gyakrabban vállalhatna szorgalmi feladatot;
- iskolai felszerelése gyakran hiányos, erre jobban kell ügyelnie;
- a közösségi munkában gyakrabban is részt vehetne.

d) **Hanyag (2)**, az a tanuló, aki:

- Tanórán teljesen passzív;
- Rendszeresen hiányzik a házi feladata;
- Tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen.
- Feladatait többnyire nem végzi el.
- Iskolai felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek.
- A közösségi munkába egyáltalán nem kapcsolódik be.

A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

3.14.3 A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei

3.14.3. 1 A tanulók jutalmazásának elvei

Iskolánk dicséretben részesíti, illetve jutalmazza azt a tanulót, aki képességeihez mértén:

- tanulmányait kiemelkedően végzi,
- kitartóan szorgalmas,
- példamutató közösségi magatartást tanúsít,
- eredményes kulturális tevékenységet folytat,
- kimagasló sportteljesítményt, versenyeredményt ér el,
- jól szervezi és irányítja a közösségi életet, tartósan vagy kiváló eredménnyel záruló együttes munkát végez,
- egyéb módon hozzájárul az iskola jó hírnevéhez.

3.14.3.2 A tanulók jutalmazásának formái

A kiemelkedő tanulói teljesítmény *egyéni dicséretet* von maga után. A kiugró eredményű együttes munkát, és a példamutatóan egységes helytállást tanúsító közösséget *csopartos dicséretben* kell részesíteni.

A *dicséreteket* alsó tagozaton a tájékoztató füzetbe és a KRÉTA naplóba, felső tagozaton a KRÉTA naplóba be kell jegyezni, és az iskolaközösséggel helyben szokásos módon ismertetni. Az írásos dicséretek *formái*:

- tanítói, szaktanári, nevelői dicséret,
- osztályfőnöki dicséret,
- igazgatói dicséret,
- nevelőtestületi dicséret.
- Elismerő oklevél a négy, illetve nyolc évig kitűnő tanulóknak

Az igazgatói dicséretet a tagintézmény-igazgató adja.

Az egész tanévben kiemelkedő teljesítményű tanulók tantárgyi, szorgalmi és magatartási dicséretét a *bizonyítványba* is be kell vezetni.

Az iskolai szinten is kimagasló teljesítményű tanulók általános nevelőtestületi dicséretét a tanévzáró ünnepély nyilvánossága előtt *oklevéllel* kell elismerni.

A dicséretes tanulók *könyv és tárgyjutalomban* részesülhetnek. Elismerés illeti a tanulmányi és kulturális versenyek győzteseit, az iskola jó hírét egyéb módon öregbítő tanulót.

3.14.3. 3 A tanulók fegyelmezésének elvei

Fegyelmi intézkedések

Az a tanuló, aki kötelességeit enyhébb formában megszegi:

- a házirendben foglaltakat nem tartja be,
- igazolatlanul mulaszt, (félévenként legfeljebb 10 órát)
- tanulóhoz nem méltó magatartást tanúsít,

fegyelmi intézkedésben részesítendő, mely a súlyosabb fegyelemsértést megelőző nevelési eszköz. A cselekmény súlyától függően – az írásos intézkedés előtt, - *szóbeli figyelmeztetésben* is részesítendő a tanuló.

A fegyelmi intéseket a tanuló tájékoztató füzetébe, valamint az osztálynaplóba is be kell írni.

Az írásos fegyelmi intézkedések:

- tanítói, szaktanári, nevelői figyelmeztetés, intő, rovó
- osztályfőnöki figyelmeztetés, intő, rovó
- igazgatói figyelmeztetés, intő, rovó
- tantestületi figyelmeztetés, intő, rovó

Az igazgatói írásbeli intést az osztályfőnök kezdeményezi, a tagintézmény-igazgató adja.

Az írásos fegyelmi intézkedések:

- tanítói, szaktanári, nevelői figyelmeztetés, intő, rovó
- osztályfőnöki figyelmeztetés, intő, rovó
- igazgatói figyelmeztetés, intő, rovó
- tantestületi figyelmeztetés, intő, rovó

Az igazgatói írásbeli intést az osztályfőnök kezdeményezi, a tagintézmény-igazgató adja.