

A
Szilvási
Általános Iskola
és
Felsőszilvási Általános Iskolája
Munkaterve (rövidített)
2026/2027. tanév

KÉSZÍTETTE:

Vaskó Edit igazgató-helyettes

Uti Szabina tagintézmény-igazgató

Mukliné Kostyál Irén igazgató

Komló, 2026. szeptember 18.

1. Intézményeink

Szilvási Általános Iskola
7300 Komló, Függetlenség u. 32. székhelyintézmény
Igazgató: Mukliné Kostyál Irén

Szilvási Általános Iskola Felsőszilvási Általános Iskolája
7300 Komló, Május 1. u. 13. általános iskolai tagintézmény
Tagintézmény-igazgató: Uti Szabina

2. Személyi feltételek

2./1. Szilvási Általános Iskola

Pedagógus álláshelyek száma: 27, valamennyi betöltött (a 27. helyen félállásban ped. asszisztens van).

Áttanító pedagógusok száma:

6 fő tanít át a Felsőszilvási Általános Iskolába

Továbbá 1 fő iskolapszichológus a Kökönyösi Központ Nagy László Gimnáziumból jön hozzánk.

Az oktatást közvetlenül segítők száma:

3 fő: 1 fő iskolatitkár, 1 fő pedagógiai asszisztens, és egy részmunkaidős ped. asszisztens határozott idejű kinevezéssel, 1 fő rendszergazda közösen a Felsőszilvási Általános Iskolával.

Kisegítő alkalmazottak (technikai dolgozók) száma:

4 fő takarító,

4 fő konyhás, tálaló (GESZ alkalmazott)

1 fő karbantartó közösen a Felsőszilvási Általános Iskolával

Ideiglenes kisegítő alkalmazottak száma: 0 fő

Változások a személyi feltételekben

Két kolléga nyugdíjazás előtti felmentési idejét tölti.

Új kollégáink:

Aki Gyakornokként mindkét iskolában gyógypedagógusi feladatokat lát el, áttanít másik intézménybe, hetente 3,5 tanítási napon van nálunk.

Aki fizika és matematika szakos középiskolai tanár, hitoktató, közoktatás vezető, áttanító.

Aki tanító kolléga.

Aki tanító, most érkezik vissza. Mindannyiuknak nagyon örülünk.

Külsős kollégáink, segítőink:

4 fő hitoktató

3 fő utazó gyógypedagógus

2 fő gyógytestnevelő

1 fő szociális segítő

2 fő védőnő

1 fő iskolaorvos

Dolgozóink, végzettségük és megbízatásaik

Aktívan dolgozó pedagógusok 2026-2027-ben:

	angol nyelv-történelem szakos általános iskolai tanár, a felsős közös munkaközösség vezetője, a Belső Önértékelési csoport tagja, tanulószobai nevelő, Pedagógus I. fokozat
	tanító, angol nyelvoktató, közoktatási vezető, az 1. a osztály osztályfőnöke, az alsós társ. tudományi munkaközösség vezetője Pedagógus II. fokozat
	tanító, baleset- és munkavédelmi felelős, Pedagógus I. fokozat

	történelem szakos általános iskolai tanár, fejlesztő pedagógus, az osztályfőnöki munkaközösség vezetője, az 7. b osztályfőnöke, Pedagógus I. fokozat
	biológia- testnevelés szakos középiskolai tanár, tanulószobai nevelő, Pedagógus I. fokozat
	tanító, rajz műveltségi területtel, a 2. a osztályfőnöke, Pedagógus I. fokozat
	tanító, testnevelés műveltségterületen, gyógytestnevelés képzés, úszásoktató, napközis nevelő, Pedagógus I. fokozat
	tanító, angol nyelvszakos általános iskolai tanár, a 6.a osztályfőnöke, mentortanár Pedagógus II. fokozat
	angol-olasz szakos középiskolai tanár, tanulószobai nevelő, ifjúságvédelmi felelős, Pedagógus I. fokozat
	magyar nyelv és irodalom szakos általános iskolai tanár, olasz nyelv- és irodalom szakos középiskolai tanár, Pedagógus I. fokozat
	okleveles testnevelő tanár, okleveles rekreáció irányító, testnevelő-edző, a 7.a osztályfőnöke, Pedagógus I. fokozat
	matematika-fizika szakos általános iskolai tanár, áttanító, az 5.a osztályfőnöke, DÖK segítő pedagógus, Médiafelelős, Pedagógus I. fokozat
	tanító, magyar nyelv és irodalom műveltségi területen, a 4.b osztály osztályfőnöke, Pedagógus I. fokozat
	tanító, vizuális nevelés szakkollégiummal, fejlesztő, differenciáló pedagógus, a 4.a osztályfőnöke, Pedagógus I. fokozat
	szakvizsgázott tanító, anyanyelvi szakkollégiummal, úszásoktató, a 3.a osztályfőnöke, az alsós természettudományi

	munkaközösség vezetője, Pedagógus II. fokozat
	tanító testnevelés speciálkollégiumi végzettséggel, úszásoktató, számítástechnika szakos általános iskolai tanár, mérési koordinátor (országos kompetenciamérések) Pedagógus I. fokozat
	testnevelő-edző, napközis nevelő, úszásoktató, Pedagógus I. fokozat
	földrajz - történelem szakos tanár, áttanító, tanulószobai nevelő, Pedagógus I. fokozat
	igazgató, kémia-biológia szakos középiskolai tanár, kémia-biológia-környezetvédelem szakos általános iskolai tanár, közoktatás vezető, röplabda edző, áttanító, szakvizsga Pedagógus II. fokozat
	tanító, angol nyelvoktató, az angol nyelvi munkaközösség vezetője, a 8.a osztályfőnöke, Pedagógus I. fokozat
	pályakezdő gyógypedagógus, Gyakornok
	matematika-fizika szakos középiskolai tanár, áttanító, hittanoktató, közoktatásvezető, Pedagógus II. fokozat
	tanító, magyar nyelv és irodalom műveltségi területtel, Pedagógus I. fokozat
	igazgatóhelyettes, magyar-földrajz szakos általános iskolai tanár, történelem szakos középiskolai tanár, szakvizsgázott közoktatási vezető és mentorpedagógus, a Belső Önértékelési csoport vezetője, Pedagógus II. fokozat
	tanító, napközis csoportvezető, Pedagógus I. fokozat

	magyar-angol szakos középiskolai tanár, a 6.b osztály osztályfőnöke, Pedagógus II. fokozat
--	--

Áttanító pedagógusok a Felsőszilvási Általános Iskolából a Szilvási Általános Iskolába

Idén nincs.

Áttanító pedagógusok órái a Szilvási Általános Iskolából a Felsőszilvási Általános Iskolába

1. matematika 8 óra hetente
2. történelem 8 óra, állampolgári ismeretek 1 óra, tanulószoba 8 óra hetente
3. testnevelés 4 óra
4. fizika 3,5 óra hetente
5. testnevelés 5 óra
6. habilitáció-rehabilitáció 6 óra

Áttanító pedagógus a Kökönyösi Gimnáziumból

Mahler Balázs (iskolapszichológus, 8,5 óra)

Az oktató-nevelőmunkát közvetlenül segítők

1.		felsőfokú végzettségű pedagógiai asszisztens, iskolakönyvtáros, tankönyv- és diákigazolvány-felelős
2.		iskolatitkár
3.		rendszergazda közösen a Felsőszilvási Általános Iskolával
4.		karbantartó-udvaros közösen a Felsőszilvási Általános Iskolával
5.		félállásban pedagógiai asszisztens, óvodapedagógus végzős hallgató

Technikai dolgozók

- | | |
|----|---|
| 1. | takarító, délelőtti munkabeosztás, munkaterülete a II. emelet, a testnevelés öltözők, az előttük lévő folyosó, az első és a sportudvar közösen a másik délelőttössel |
| 2. | takarító, délelőtti munkabeosztás, munkaterülete a mélyföldszint, a tornaterem és a testnevelés öltözők, az előttük lévő folyosó, az első és a sportudvar közösen a másik délelőttössel |
| 3. | takarító, délutáni munkabeosztás, munkaterülete a földszint, a tanári szoba, az iskola előtti járdák és park közösen a másik délutánossal |
| 4. | takarító, délutáni munkabeosztás, munkaterülete az I. emelet, a félemeleti irodák, az iskola előtti járdák és park közösen a másik délutánossal |

Tálalók-GESZ alkalmazottak

3-4 fő, a személyek változnak

2./2. Felsőszilvási Általános Iskola

1. Pedagógusállomány

- **Főállású pedagógusok száma:** 15 fő.
- **Álláshelyek betöltése és helyettesítések:**
 - Egy hiányzó tanítói álláshely betöltése félállású kolléga foglalkoztatásával (fizetés nélküli szabadság/GYES melletti munkavégzés keretében), valamint a gyógypedagógiai asszisztens órarendi bevonásával valósul meg.
 - Illetve nyugdíjas pedagógus a sétáló idő terhére 2026. december 18-ig látja el a kijelölt feladatait.

2. Áttanító pedagógusok száma: 7 fő

- Pécsi Tankerületi Központ Komlói Szilvási Általános Iskola (6 fő)
- Komlói Kökönyösi Általános Iskola, Gimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola – Gimnáziumi Intézményegység (2 fő)

3. Nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő alkalmazottak száma: 3 fő

- 1 fő iskolatitkár
- 1 fő gyógypedagógiai asszisztens
- 1 fő rendszergazda (mindkét feladatellátási helyen feladatot ellátó)

4. Technikai és kisegítő személyzet száma: 6 fő

- 3 fő takarító
- 1 fő karbantartó-udvaros (mindkét feladatellátási helyen feladatot ellátó, valamint a Pedagógiai Szakszolgálat épületében is besegítő)
- 2 fő tálaló (a Gazdasági Ellátó Szervezet [GESZ] alkalmazásában)

5. Óraadók és megbízásos jogviszonyban foglalkoztatottak:

- 2026. szeptember 1-jétől 2026. október 22-ig heti 11 órában napközis foglalkozást tart (pedagógiai asszisztens tartós táppénzes távollétének helyettesítéseként).
- 2027. január 4-től 2027. június 18-ig heti 14 órában napközis foglalkozást lát el.

6. Változások a személyi feltételekben:

- 2026. július 14-től GYES-en lévő kolléganő félállásban visszatért a munkavégzésbe.
- 2026. október 14-én megkezdte a sétáló idejét egy kolléga.

6. Dolgozóink, végzettségük és megbízatásaik

Pedagógus munkakörben a Felsőszilvási tagintézményben aktívan dolgozó nem áttanító kollégák:

	magyar nyelv és irodalom, német nemzetiségi középiskolai tanár Pedagógus I. fokozat
--	--

	tanító, ének-zene műveltségterülettel fejlesztő pedagógus könyvtáros, szakvizsga az alsós munkaközösség vezetője 4. osztály napközis csoport vezetője Pedagógus II. fokozat
	tanító, könyvtár és testnevelés speciálkollégiummal az 1. osztály napközis csoport vezetője Pedagógus I. fokozat
	tanító a 2. osztály osztályfőnöke Pedagógus I. fokozat
	tanító, német nemzetiségi tanító az 4. osztály osztályfőnöke Pedagógus I. fokozat
	német szakos általános iskolai tanár, földrajz szakos középiskolai tanár a 8. o. osztályfőnöke Pedagógus II. fokozat
	német nemzetiségi tanító a német munkaközösség vezetője DSD helyi koordinátor Pedagógus I. fokozat
	matematika szakos általános iskolai tanár testnevelés szakos középiskolai tanár az ISK vezetője, úszásoktató az 5. osztály osztályfőnöke Pedagógus I. fokozat

	tanító ifjúságvédelmi felelős DÖK segítő pedagógus az 1. osztály osztályfőnöke Pedagógus I. fokozat
	testnevelés, német nemzetiségi nyelvszakos középiskolai tanár úszásoktató az osztályfőnöki munkaközösség vezetője a 6. osztály osztályfőnöke Pedagógus II. fokozat
	tanító, magyar nyelv és irodalom műveltségi területen szakvizsgázott pedagógus differenciáló és fejlesztő pedagógia területen a 3. osztály napközis csoport vezetője pedagógus I. fokozat
	tanító, népművelő speciálkollégiummal néptánc oktató az iskola Facebook oldal egyik szerkesztője Tökmagocskák tánccsoport vezetője a 3. osztály osztályfőnöke Pedagógus II. fokozat
	németet tanító, tanító földrajz szakos középiskolai tanár természettudományi munkaközösség vezetője a 7. osztály osztályfőnöke Pedagógus I. fokozat

	matematika-rajz szakos ált. iskolai tanár a tanulószoba vezetője Pedagógus I. fokozat
	tagintézmény-igazgató tanító, ének-zene műveltségi területtel magyar nyelv és irodalom szakos középiskolai tanár, Pedagógus I. fokozat
	biológia-testnevelés szakos általános iskolai tanár, oktatási informatikus az iskolai Honlap egyik szerkesztője úszásoktató kompetenciamérés helyi mérési koordinátora Pedagógus I. fokozat

7. Az oktató-nevelő munkát közvetlenül segítők

1.
 - **Munkakör:** iskolatitkár
 - **Egyéb felelősségi területek:** munka- és balesetvédelmi felelős
2.
 - **Munkakör:** gyógypedagógiai asszisztens
 - **Egyéb felelősségi területek:** médiafelelős
3.
 - **Munkakör:** rendszergazda (mindkét feladatellátási helyen)
 - **Egyéb felelősségi területek:** honlapfelelős

8. Technikai és kisegítő alkalmazottak

1.
 - **Munkakör:** takarító (délutáni munkarendben)
 - **Munkaterület:** jobb oldali zsibongó, 6 tanterem és a hozzájuk tartozó mosdók; a tornaterem és az öltözők takarítása Bihari Sárával közösen.

2.

- **Munkakör:** takarító és intézményközi kézbesítő (délelőtti munkarendben)
- **Munkaterület:** irodák, szertárak, orvosi szoba, zsibongók, az átjáró és a folyosón található tanterem, valamint a kapcsolódó mosdók.

3.

- **Munkakör:** takarító (délutáni munkarendben)
- **Munkaterület:** bal oldali zsibongó, 6 tanterem és mosdók, a hátsó iskolaépület emeleti részén található 3 tanterem; a tornaterem és az öltözők takarítása Kiss Jánosnéval közösen.

4.

- **Munkakör:** karbantartó-udvaros
- **Munkavégzés helye:** a feladatokat mindkét intézményegységben ellátja.

9. Áttanító pedagógusok feladatellátása és a nevelő-oktató munkát segítő szakemberek

A Komlói Szilvási Általános Iskolából áttanító pedagógusok órái, tantárgyfelosztásuk:

- 8 óra történelem, 1 óra állampolgári ismeretek, 8 óra tanulószoba (összesen: 17 óra) (2026. október 14-től Felsőszilvásban lesz állományban)
- 8 óra matematika (6–7. osztály)
- 3,5 óra fizika (7–8. osztály)
- 6 óra gyógypedagógiai fejlesztés / ellátás, habilitáció
- 5 óra testnevelés (1. osztály)
- 2 óra úszás, 2 óra testnevelés (4. osztály) (összesen: 4 óra)

A Komlói Kökönyösi Általános Iskola, Gimnázium és Alapfokú Művészeti Iskolából áttanító pedagógus tantárgyfelosztása:

- 3,5 óra kémia (7–8. osztály), 1 óra természettudomány (5. osztály), 1 óra kémia szakkör (összesen: 5,5 óra)

Az intézményi nevelő-oktató munkát, felzárkóztatást és egészségügyi ellátást segítő külső szakemberek:

- **Hittanoktatók:** 2 fő
- **Utazó gyógypedagógusok:** 3 fő
- **Gyógytornászok:** 1 fő

- **Iskolapszichológus:** 1 fő
- **Iskolai szociális segítő:** 1 fő
- **Iskolavédőnő:** 1 fő
- **Iskolaorvos:** 1 fő

3. Tárgyi feltételek

3./1. Szilvási Általános Iskola

Nyári felújítások

- Megtörténtek a nyári nagytakarítási munkák, a fertőtlenítés, az apróbb korrigálások, javítások, festések, a több, mint 20 db veszélyesnek ítélt pad teteje lett kicserélve, javítása.
- A Tankerület elkezdte a tető irodai részsének a szigetésének javítását.
- Az ebédlős terem kisebb, de hangszigetelt lett és próbálunk vigyázni a felújításokra is, megkérjük a kollégákat, ellenőrizték az óráik után, ne legyenek összefirkálva a padok, ezért a termek elejére rakták a Takarítóink.
- Az udvarunk zárható lett a sok rongálás miatt, az iskola nyitva tartásával párhuzamosan lesz nyitva, így jogilag is meg tudjuk védeni magunkat.
- Nyár elején kerestük az ... az iskola lehetséges beléptetési rendszere, zárhatóság miatt, de eddig nem jelentkeztek. Amennyiben még idén kivitelezhető tervezzük biztonsági okokból az iskolai beléptető rendszer életbeléptetését.

Beszerzés:

Anyagokat és eszközöket nem kértünk, a régebbi maradékokat használtuk fel (ez a tankerülettől volt) a felsorolt munkálatokhoz.

Szükséges felújítások, beruházások a 2026/2027. tanévben

- Az elektromos vezeték hálózat felújítása a mélyföldszinten
- A tetőszerkezet irodák felőli cseréje (nagyobb eső és hóolvadás esetén beázik, ez a javítás most szeptember elején el is kezdődött), de a mostaniak ideiglenesnek tűnő megoldások.
- Az ebédlő melletti, a II. emeleti mindegyik, valamint a földszinten az előadóterem felújítása az I. emeleten megkezdett módon.
- Az ajtók, ajtószárfák mázolása, vagy cseréje a II. emeleten és a mélyföldszinten.
- Az aktuálisan érintett termekben a padok felújítása vagy cseréje és székek cseréje.
- A tanári szoba teljes tatarozása, az igazgatói iroda folyosóján a linóleum, régi kövezet (irodai konyha rész) cseréje.
- A játszóudvaron a kis ház köré padok, játékok telepítése, a terület kiegyenlítése, legalább egy részén az árnyékolásának megoldása.
- Mozgásra, játékra alkalmas hely kialakítása az iskola és óvoda között lévő parkban.
- Taneszközök, demonstrációs eszközök beszerzése.

- A több mint 10 éves interaktív tantermi csomagokhoz tartozó IKT eszközök folyamatos javítása, vagy **modernebb, MŰKÖDŐ interaktív eszközök beszerzése**, a tanári laptopok javítása, nagyobb sávszélességű, kapacitású **internet** az iskolában.
- Biztonságosan működő, nagy teherbírású fénymásoló beszerzése fontos lenne a tanáríba.
- További robotikai és hanghordozó eszközök digitális kultúra órára, programokhoz.
- Az iskolai rendezvények hangosításához megfelelő eszközök vásárlása, meglévők javítása.

3./2. Felsőszilvási Általános Iskola

1. A nyári karbantartási és felújítási munkálatok elszámolása

- **Általános karbantartás:** Megtörtént az intézmény teljes körű fertőtlenítése, a kisebb állagmegóvási javítások elvégzése, valamint a tanulói szekrények helyreállítása és balesetmentesítése.
- **A Pécsi Tankerületi Központ által megvalósított felújítások:**
 - Az illetékes hatóság (Kormányhivatal Népegészségügyi Főosztálya / ÁNTSZ) előírásainak megfelelően megtörtént a balesetveszélyes üvegtégla felületek burkolása a kijelölt tantermekben.
 - Megvalósult mindkét tanulói öltöző teljes körű felújítása.

2. Halaszthatatlan fejlesztési, állagmegóvási és munkavédelmi igények (Javaslat a Tankerület felé)

- **Balesetvédelmi és infrastruktúra-javítás:**
 - **Udvari aszfaltburkolat javítása:** Az iskolaudvar balesetveszélyes burkolati hibáinak javítása kiemelten fontos a tanulók biztonságos mindennapi tartózkodása és a mindennapos testnevelés biztosítása érdekében.
 - **Vizesblokkok felújítása:** A 45 éves, elavult vizesblokkok teljes körű gépészeti és esztétikai korszerűsítése sürgető feladat.
- **Digitális és oktatástechnológiai fejlesztés:**
 - **IKT-eszközpark korszerűsítése:** Javasoljuk az IKT-táblákhoz kapcsolódó, elöregedett projektorok fokozatos cseréjét lényegesen költséghatékonyabb, modernebb megjelenítőkre. Az elöregedett eszközök magas javítási és alkatrész-költségei a dologi keretből már nem gazdálkodhatók ki fenntarthatóan.

- **Tantermek folyamatos felújítása és digitalizálása:** Az oktatási terek infrastruktúrájának és digitális felszereltségének ütemezett korszerűsítése.
- **Épületgépészeti és belsőépítészeti munkálatok:**
 - **Elektromos hálózat bővítése:** Az egyre növekvő digitális eszközpark és az oktatástechnológiai igények miatt az elektromos hálózat fokozatos hálózathálózatbővítése és korszerűsítése szükséges.
 - **Pedagógus és adminisztratív terek felújítása:** A tanári nevelőtestületi szoba, valamint az adminisztratív irodák parkettázása és felújítása.

4. Gyermekkel kapcsolatos adatok

4./1. Szilvási Általános Iskola

Tanulólétszám: 265 fő

Alsó tagozat létszáma: 126 fő

Felső tagozat létszáma: 139 fő

Tanulócsoporthoz száma: 11

Napközis csoportok száma: 5

Tanulószobai csoportok száma: 1

Osztály	Osztálytanító/osztályfőnök	Létszám
1. a	Bakos Judit	28 fő
2. a	Gasteigerné Horváth Éva	26 fő
3. a	Lovászné Ács Olga	31 fő
4. a	Lép Ildikó	21 fő
4. b	Lászlóné Varga Erika	20 fő
5.a	Kesztyűs-Szigeti Dalma	29 fő
6. a	Hódosiné Bielik Bíborka	19 fő
6. b	Vidolovics Ágnes	19 fő
7. a	Ignácz Vendel	23 fő
7. b	Félix Tímea	25 fő

8. a	Podpáczné Holló Magdolna	24 fő
------	--------------------------	-------

Egy osztályra jutó átlagos tanulók száma: 24 tanuló

Egy osztályra jutó pedagógusok száma: 2,45 fő

Egy pedagógusra jutó tanulók száma: 9,8 fő (+ áttanítások)

Napközis csoportok adatai

Csoport jelölése	Osztály	Létszám
I.	1. a	27 fő
II.	2. a	25 fő
III.	3. a	30 fő
IV.	4. a	19 fő
V.	4.b	16 fő
Összesen:	117 fő	

A csoportok tanulói a tanulási időben osztályonként külön vannak tanítójukkal, vagy napközis tanítójukkal. A tanulási idő után sokukat elviszik, sportkörre, szakkörre mennek, így egyszerre 34-nél többen soha nincsenek az összevont csoportban.

Tanulószobai csoportok adatai

Csoport jelölése	Osztály	Létszám
I.	5. – 8. osztály	16 fő
Összesen:	16 fő	

A szülők igénye, a tanulók délutáni elfoglaltságainak alakulása és egyes tanulók tanulmányi munkájának negatív változása (tanulószobán való tanulásra kötelezés igazgatói határozattal) miatt ez a szám folyamatosan változhat.

Érkezett, távozott tanulók száma, a távozás jellemző oka

Távozott tanulók száma: 2 fő

A város más iskolájába: - fő

Más település iskolájába: 2 fő

Pécsre hatosztályos gimnáziumba: - fő

Egyéni tanrenddel tanul a szülő kérésére: 2 és egy folyamatban van

Tanulói jogviszonya felfüggesztve: 1 fő

Érkezett tanulók: 3 fő

Az egyéni tanrendeseink SNI-sek, őket külön órák segítségével igyekszünk segíteni, felkészíteni az osztályozó vizsgára. A szülők ezt idén nem, vagy csak részben kérték.

Sajnos idén a másodikosainknál látszik, hogy a szülők egy része szinte bármilyen, az iskolában nekik nem tetsző dolog miatt azonnal az iskolaváltás eszközével élnek, sokszor a problémát meg sem beszélve, illetve nem mérlegelnek, olyat várnak el az iskolavezetéstől, ami jogilag vagy tanügyileg nem lehetséges.

Az iskolánk körzetébe tartozó gyermekeket fel kell vennünk, akkor is, ha már így is alig férnek el a tanulók az adott tanteremben és a tanuló is jobban boldogulna kisebb létszámú osztályban.

A túlkoros, tanulni nem akaró diákok bár nem igazán valók már abba az osztályba, ahol 3-4 évvel fiatalabb gyermekek vannak, ez sem nekik, sem az osztálynak nem jó, javasunk erre egy emberséges jogszabályi megoldást kitalálni.

4./2. Felsőszilvási Általános Iskola

Tanulólétszám: 172 fő

Alsó tagozat létszáma: 91 fő

Felső tagozat létszáma: 81 fő

Tanulócsoportok száma: 8

Napközis csoportok száma: 4

Tanulósobai csoportok száma: 2

Osztály	Osztálytanító/osztályfőnök	Létszám
1.A	Papp Cintia Fanni	24 fő
2. A	Gyükerne Tarr Eszter	23 fő
3. A	PodpácZ Beáta	21 fő
4. A	Hajdú Mónika	23 fő
5. A	Kovács Zsolt	21 fő
6. A	Pénzes Szabolcs	23 fő
7. A	dr. Remenyikné Streit Hajnalka	25 fő
8. A	Keszler Éva	12 fő

Egy osztályra jutó tanulók száma: 21,5 tanuló

Egy osztályra jutó főállású pedagógusok száma: 1,8 fő

Egy főállású pedagógusra jutó tanulók száma: 11,4 fő

Egyéni tanrendes tanuló: -

Napközis csoportok nyitó adatai (öv. nélkül):

Csoport jelölése	Osztály	Létszám
Nk.1.	1.	24 fő
Nk.2.	2.	20 fő
Nk.3.	3.	19 fő
Nk.4.	4.	19 fő
Összesen		82 fő

Tanulósobai csoportok adatai:

Csoport jelölése	Osztály	Létszám
tanulósoba 1.	5. és 7.	15 fő
tanulósoba 2.	6. és 8. (okt. 13-ig)	15 fő
Összesen:	30 fő	

Tanulói létszámmozgások és jogviszony-változások:

1. Tanulói jogviszony-változások összefoglalója

- **Érkezett tanulók száma:** 3 fő
- **Távozott tanulók száma:** 9 fő
- **Szünetelő tanulói jogviszony:** 1 fő

2. Részletes tanulói mozgások

- **Beiratkozott / Átvett tanulók (3 fő)**
- **Távozó tanulók és a tanulói jogviszony megszűnésének okai (9 fő):**
 - Intézményváltás 6 évfolyamos gimnáziumi képzésbe történő tovább lépés miatt: 1 fő
 - Intézményváltás lakóhely-változás (elköltözés) miatt: 3 fő
 - Városon belüli intézményváltás (település más általános iskolájába átiratkozás): 4 fő
 - Más település (Pécs) általános iskolájába történő átiratkozás: 1 fő

3. Szünetelő tanulói jogviszony (1 fő)

- 1 fő tanuló esetében a tanulói jogviszony a jogszabályi előírásoknak megfelelően szünetel.

5. Működési terv

5./1. A tanév rendje a Szilvási és Felsőszilvási Általános Iskolában

A 2026/2027. tanévben a tanítási év első tanítási napja 2026. szeptember 1. (kedd) és utolsó tanítási napja 2027. június 18. (péntek). A tanítási napok száma száznyolcvan nap.

A tanítási évben - a tanítási napokon felül - a nevelőtestület a tanév helyi rendjében meghatározott pedagógiai célra az általános iskolában öt munkanapot tanítás nélküli munkanapként használhatott fel, amelyből egy tanítás nélküli munkanap programjáról a nevelőtestület véleményének kikérésével az iskolai diákönkormányzat döntött (Gyermeknap).

5./2. Tanítás nélküli munkanapok

Tanítás nélküli munkanapok

5 nap tanítás nélküli munkanap időrendben:

Sz. 60. Szülinapi projektnap: 2027. 01.05.K.

Sz.- Fsz. Félévi nevelőtestületi értekezlet 2027.02.01.H.

Fsz. Csapatépítési program: 2027.02.02. K.

FSz. Nevelési értekezlet (SNI): 2027.03.12. P.

Sz. Nevelési értekezlet: 2027.03.24. Sze.

Sz.- Fsz. Pedagógusnap: 2027.05.13. Cs.

Sz.- Fsz. Gyermeknap (DÖK nap): 2027.06.17. Cs.

+Továbbá a Farsangi szombati projektnap helyett Pihenőnap Fsz.2027.05.14. P.

Sz. 03.12. P.

+ A Szilvási Általános Iskola 60. Jubileumi ünnepi műsora 2027.04.17-é szombaton lesz, ezt a Pihenőnapot Szilvási iskolánkban 2027.05.14. P. kapjuk meg.

5./3. Szünetek rendje

A tanítási év kezdő és befejező napjának változatlanul hagyásával - más időpontban is adhat a tanulónak szünetet, valamint a szünetek kezdő és befejező napját módosíthatja, ha a heti pihenőnapon tartott tanítási nappal ehhez a szükséges feltételeket megteremti.

Amennyiben februárban a tervezett szombati napon tudjuk a farsangi projektnapot megrendezni, akkor Szilvási iskolában 2027.03.12. , Felsőszilvási iskolában 05. 14. péntek pihenőnap lesz. Utóbbi nap a Szilvási iskolában is pihenőnap lesz a 04.17-ei szombati jubileumi ünnepély helyett.

Munkanap áthelyezések a tanév során:

2026. 12.12. szombat (itt 12.24-et dolgozzuk le). -> Sz. Egészségnap, Fsz. tanítási napot tart.

A tanítási év első féléve 2027. január 22-ig tart. Az iskoláink osztályfőnökei 2027. január 29-én értesítik a szülőket a gyermekük első félévben elért tanulmányi eredményéről (Kréta).

A szünetek HIVATALOS rendje:

Az őszi szünet előtti utolsó tanítási nap 2026. október 22. (csütörtök), a szünet utáni első tanítási nap 2026. november 2. (hétfő).

A téli szünet előtti utolsó tanítási nap 2026. december 18. (péntek), a szünet utáni első tanítási nap 2027. január 4. (hétfő)

A tavaszi szünet előtti utolsó tanítási nap 2027. március 24. (szerda), a szünet utáni első tanítási nap 2027. április 5. (hétfő)

Utolsó tanítási nap a tanévben: 2027. 06.18. péntek, utána napon szombaton Ballagás.

5./4. A témahetek (napok) megszervezése

Munkatervbe beépíthető:

Pályaorientációs nap: tetszőlegesen a tanév során

Magyar Diáksport Napja 2026. szeptember 25. (miniprojektek)

„Diákok hangja” napja: 2026.09.14.-10.22. (miniprojekt)

PÉNZ7 – 2027. március 1–5.

Digitális Témahét – 2027. április 5-9.

Fenntarthatósági Témahét (az egész iskola projekt hete) – 2027. április 19–23.

6. A tanév során kiemelt jelentőségű célok, feladatok a Szilvási és Felsőszilvási Általános Iskolában

6./1. Pedagógiai terv

6./1./1. A magas színvonalú, hatékony szakmai munka területén

Célok	Feladatok	Elvárt eredmények
Alapdokumentumainkkal kapcsolatosan: A Pedagógiai Programban foglaltak végrehajtása. A Házirend módosításainak: a 245/2024-es Kormányrendelet alapján az iskolai korlátozott illetve tiltott eszközök kapcsán végig gondolása	Panaszkezelési Szabályzatunk megújulása Amennyiben az új jogszabályok változása miatt, ha szükséges a pedagógiai program (PP), SZMSZ, HR módosításainak elfogadtatása.	Ezek az új törvényeknek megfelelő módosításokat tartalmaznak, de a mindennapokban az elfogadtatás, s az SZMSZ, HR, PP szerinti működés is fontos. A munkatervben, a munkaköri leírásban leírtak betartása, aminek eredménye a magas színvonalú oktató-nevelő munka megvalósulása intézményeinkben. A házirend betartása és betartatása.
A 2023. évi LII. törvény A pedagógusok új életpályájáról és végrehajtási rendeletének megismerése, az ebből adódó feladatok kijelölése, végrehajtása.	A megismert információk és alkalmazásuk továbbadása tantestületi szinten, értelmezésük. Az adódó feladatok értelmezése, feladatok és felelősök kijelölése. A feladatok végrehajtása.	Az intézmény dolgozói megismerik az aktuális a 2023. évi LII. törvény A pedagógusok új életpályájáról törvényt és végrehajtási rendeletét. A feladatok és a felelősök meghatározása egyértelmű, végrehajtásuk megtörténik. <i>Arányosabb teherviselés tervezése, megszervezése, nagyobb terhek, problémák megosztása (tífo., órarend).</i>
Munkaköri leírás alapján történő munkavégzés.	A munkaköri leírások elkészítése, megismerése, betartása.	Az intézmény minden dolgozója a munkaköri leírásában előírtak szerint végzi munkáját.
Hagyományos programjaink elemzése, ahol indokolt annak korrigálása, megváltoztatása.	Reflektív elemzés, ötletbörze.	Például az egészség- és környezetnevelési hónap átdolgozása, egy-egy hétté, intenzívebb nappá amely viszont aktívabb,

		célirányosabb időszak legyen.
<i>60 éves a Szilvási Általános Iskola.</i> Ennek az évfordulónak a szép, méltó megünneplése.	Az egész jubileumi tanév programjait ennek az évfordulónak a szellemiségében szervezzük.	Minden hónapra tervezünk 1-2 ilyen jellegű programot, és egy kiemelt ünnepséget.
A gyermekvédelmi felelősök munkájának segítése. Lakásotthonos, nehéz családi körülmények között élő gyermekek megsegítése, felzárkóztatása	A hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű, védelembe vett, vagy egyéb okból kiemelt figyelmet igénylő tanulókra való nagyobb mértékű odafigyelés, probléma esetén azonnali jelzés a gyermekvédelmi felelősnek, a megoldásban való együttműködés. A megfelelő dokumentáció időben, megfelelő minőségben történő elkészítése.	Minden tanuló, aki bármilyen oknál fogva rászorul -hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű, védelembe vett, vagy egyéb okból kiemelt figyelmet igénylő- megfelelő segítséget kapjon az iskolától vagy az adekvát külső intézménytől, szakembertől. <i>Befogadó, inkluzív nevelés elősegítése.</i>
Minősítéssel kapcsolatos változások megismerése	A minősítés új rendszerének részletes megismerése a lehetséges változások figyelembevételével	Valamennyi pedagógus tisztában van a minősítési rendszer váltoásaival, így megalapozott döntést tud hozni az önkéntes minősítésre való jelentkezéséről, illetve tisztában van azzal, ha minősítési kötelezettsége áll fenn.
Külföldről visszatelepült tanulók problémáinak hatékony kezelése, pl. az Ukrajnából érkező menekült tanulók tanulásának, felzárkóztatásának megszervezése, beilleszkedésének támogatása, szükség esetén a	Például az Ukrajnából menekült, vagy külföldről visszatelepült tanulók képességeinek, ismeretei szintjének felmérése. A felmérések eredménye és az életkor figyelembe vételével megfelelő osztályfokba sorolás.	A külföldről visszatelepült, vagy Ukrajnából menekült tanulók ismeretei szintjének <i>reális</i> felmérése eredményeként megfelelő osztályfokba sorolásuk. Lelki megtámogatása, bizonytalanságok segítése ezen gyermekeknek.

család élethelyzete javításának támogatása	A felmerülő hiányosságok pótlásának ütemezése, segítése. Átmeneti idő biztosítása a magyar oktatási rendszer sajátosságainak megismerésére, empátikus megsegítés, lelki támasz biztosítása. A folyamat hatékony segítésére lehetőségek keresése, biztosítása. A tanuló osztályközösségbe való beilleszkedésének segítése. Menekült esetén a család élethelyzetének megismerése, szükség esetén a javítás támogatása (pl. könyv-, ruha, élelmiszergyűjtés stb.)	A felmerülő ismeretbeli hiányosságok minél nagyobb mértékű pótlása, legalább a következő osztályfokba való továbbhaladás minimális feltételének szintjére. Felzárkóztatás. A tanulók elfogadják a magyar oktatási rendszer sajátosságait (rendszeres és pontos iskolába járás, a tanórákon való aktív részvétel, a tanórákra való rendszeres készülés). Az osztályközösség felkészült a tanuló befogadására, a beilleszkedési folyamat legalább elindul (részvétel az osztály tanórán kívüli programjaiban, tanuló pár, esetleg baráti kapcsolat kialakulása).
„új”, PTTR (amilyen formában marad) Az új rendszer átbeszélése az illetékes kollégákkal, majd, ha kell módosítás a feljelentkeztetésben. Továbbképzés, egymástól való tanulás	Részvétel továbbképzéseken, a továbbképzési kötelezettség teljesítése, szak-és módszertani fejlődés céljából. DiabMentor, „mentőszolgálati” képzésben részt vevő és Anafilaxia ellátására kiképzett pedagógus, vagy pedagógiai munkát közvetlenül segítők további segítése, esetleges utó- képzése. A képzéseken elsajátított ismeretekről a nevelőtestület tájékoztatása. Minden pedagógus vegyen részt évente legalább 1-2 alkalommal valamelyik	Az új továbbképzési kötelezettségét minden érintett pedagógus teljesíti a tanév során. Minden pedagógus módszertani, tantárgyi ismeretei bővülnek a továbbképzések és az óralátogatások tapasztalatai alapján. Fejlődik a tantestületen belül az egymástól való tanulás.

	kollégájának a tanóráján tapasztalatszerzés céljából.	
--	---	--

6./1./2. Tervezés, szervezés területén

Célok	Feladatok	Elvárt eredmények
Új tanügyi változások és kihívásoknak való megfelelés	Vezetői szakmai továbbképzések	A megújuló tanügyi és gazdasági feladatok, problémák sikeres kezelése, megoldása
A tervező munka színvonalának megtartása, rugalmasság a tervezőmunkában az ökotudatosság, energiaválság következtében előálló helyzetnek megfelelően a tervek szükség szerinti korrekciójának elvégzése, dokumentálása, konkrétumokon alapuló beszámolók készítése NAT 2020-al kapcsolatos tudásmegosztás munkaközösségenként, szaktárgyi csoportokban. Az esetleges évközbéli változások integrálása, a szakmai munkaközösségek összedolgozásának fokozása.	- munkaterv rugalmas tervezése, felkészülés több lehetséges alternatíva megvalósítására, - tanmenetek, fejlesztési tervek tudatos, tervezése különös tekintettel a 2020 évi NAT és az arra épülő kerettantervek figyelembevételére - a beszámolók elkészítése a tervezettek alapján - tanmenetek, óravázlatok, óratervek, fejlesztési tervek reflexiókkal való ellátása. A NAT 2020-al és kerettanterveivel, az esetlegesen megváltozó tartalmakkal való megismerkedés, egymás közötti munka- és tudásmegosztás, segítség.	Tudatos tervező munka eredményeként a tanítás módjának, feltételeinek változására való felkészülés megtörtént. A hiányosságok pótlása legalább részben, a lehetőségek mértékében megtörténik, azok a feladatok, amelyek megvalósítására a lehetőség fennmaradt, valamilyen formában megvalósulnak. A megvalósítás folyamatos nyomon követése, reflexiók, a szükséges korrekciók elvégzése, tudatos, körültekintő megvalósítás történik. Sikeres NAT 2020 ismeret és alkalmazás minden tanárnak és tanítónak, az aktuális változások figyelembevételével.
Az ökotudatosságra való hatékony nevelés miatt az energiaválság következtében fennálló helyzet	A mindennapi munka teljes körű célirányos ez irányú szervezésével	Az energiával való takarékoskodás iskolán belüli lehetőségeinek

körültekintő, tudatos kezelése	-a kockázatviselés terhét csökkentő intézkedésekkel -rendszeres ellenőrzéssel a vezetők és az iskolai védőnők segítségével.	kihasználása, rendszeres ellenőrzése megtörténik. Ökotudatos nevelés előtérbe helyezése a közlő, lehetséges ökológiai katasztrófa okán.
Beiskolázási helyzetünk stabilitásának megtartása az országos, városi gyermeklétszám csökkenése ellenére.	Az innovációs munka, a külső-belső partnerekkel való jó kapcsolattartás folytatása, annak a tapasztalatok az energiaválság adta feltételek alapján történő átalakítása Iskoláink programjának minél több, a városunkban és környékén élő leendő elsős gyermeket nevelő szülővel való megismertetése (honlap, facebook-oldal, média), a média csoport hatékony működése, a sikeres munka folytatása.	Legalább annyi első osztályos jelentkezik iskoláinkba, ahány felvételére a tankerület engedélyt ad. Ennek érdekében fokozott külső-belső kommunikáció fokozása.
A szülőkkel való jó kapcsolat megtartása, erősítése, véleményük kikérése, annak lehetőség szerinti figyelembevétele, nagyobb mértékű bevonásuk az iskolák környezetének alakításába, az iskolai feladatok megoldásában. Családi nap szervezése a szülő-diák-pedagógus kapcsolatépítése.	A szülők bevonása az iskolai programok megvalósításába, az iskolai környezet szebbé tételébe, az intézményben folyó munka támogatásába - az iskolában folyó munkával kapcsolatos információkhoz való hozzáférésük biztosítása (Szülői Szervezet tájékoztatása, digitális napló, facebook, honlap rendszeres frissítése, szülői értekezleten, fogadóórán kívüli érdeklődési lehetőség). Az új SZM elnökkel való konstruktív együttműködés,	A szülők részt vesznek az intézmény életében, ha ezt az egészségügyi helyzet megengedi. Segítik környezetük alakítását, feladataik megoldását. Véleményüket elmondhatják, azt lehetőség szerint az intézményekben figyelembe veszik. Hozzájutnak az iskolával, gyermekeikkel kapcsolatos alapvető információkhoz, támogatják az iskola programjait. A pedagógusok és a szülők kölcsönösen segítséget nyújtanak egymásnak a

	a partneri viszony fenntartása.	tanulók legoptimálisabb fejlődése érdekében.
Az információáramlás hatékony működése, mind az iskolán belül és kívül, a belső és külső partnereink tájékoztatására.	- Az intézményeken belül és a két intézmény között, valamint az intézmények és a „külvilág” között az információk, gyors, célzott áramlása. -A KRÉTA napló adta lehetőségek megismerésével, minél nagyobb mértékű kihasználásával. - Az iskola, illetve az osztályok facebook-csoportjának működtetésével. - Az információk közvetlen Kréta, e-mail címre juttatásával, telefonos, személyes kommunikációval egymás közt. - Értekezletek tartásával, - A sajtó, helyi televízió stb.tájékoztatásával az intézmények eseményeiről, elért eredményeiről, a honlapok információinak folyamatos frissítésével.	- Az intézmények dolgozói, a tanulók, a szülők, az intézmények partnerei gyors, adekvát információkhoz jutnak az intézményektől/ről az őket érintő területeken. - Az intézményekben folyó munkát megismeri a „külvilág”, aminek eredménye lehet az iskolaválasztásnál a kitűzött létszámban választják a szülők intézményeinket gyermekük számára. Ismertségünk, elismertségünk fokozása a városunkban.
Amilyen módon lehetséges az új rendszerben, a teljesítmény alapú értékelési rendszer és a hozzá kapcsolódó belső értékelés harmóniájának fokozása, reális közelítése.	A teljesítmény alapú értékelési rendszerrel kapcsolatos tanulságok levonása, korrigálás, ahol szükséges.	A differenciált béremelés alapját képező teljesítmény alapú értékelési rendszert minden pedagógus egyik fő feladata.
Bekapcsolódás a városi szociális tevékenységet	Az iskoláink profiljába illő programok, foglalkozások meglátogatása.	Az a célunk, hogy tanítványaink minél szélesebb körben kapjanak megsegítéseket,

összefogó pályázat megvalósításába.		tájékozottabbak legyenek, adjunk alternatívát a szabadidő hasznos eltöltésére, szociálisan érzékenyítsünk.
-------------------------------------	--	--

6./1./3. Oktatás területén

Célok	Feladatok	Elvárt eredmények
Az angol- és a német nyelvi kommunikációs képességek fejlesztése, hagyományok ápolása	A tanórákon a kommunikációs képességek sokoldalú fejlesztése. - Nyelvterületre való utazás lehetőségének megkeresése, utazás szervezése, ebben a tanévben angol nyelvterületre. - A tanulók felkészítése a DSD német nyelvvizsgára és az angol próba- és nyelvvizsgákra.	A nyelvi kompetenciamérésen a tanulók képességeiknek megfelelően, összességében legalább az országos átlag szintjén teljesítenek. Sikeres DSD nyelvvizsga és angol próbanyelvvizsga az arra jelentkezők lehetőleg 60-70%-a esetében.
Az SNI, BTMN tanulók optimális fejlesztése A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókra való maximális odafigyelés, a lemorzsolódás veszélyének minimalizálása	- a szakvéleményben leírtak figyelembevételével, az integráció hatékony módszereinek alkalmazása, differenciált és egyéni megsegítés, individuális fejlesztés - együttműködés az utazó gyógypedagógusokkal, a fejlesztésükkel kapcsolatos feladatok megjelenése a tanmenetekben - rendszeres felzárkóztatás, önértékelés javítása játékos feladatokkal - a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók tanulmányi munkájának, iskolában való	Az SNI és BTMN tanulók képességeiknek megfelelő fejlődése, tanulási kudarcok minimalizálása (bukások száma csökkenjen). Új, lelkes gyógypedagógus kolléganő segíti mindkét iskolában ezt a munkát. Ha lesz, fenntartói TÉR vezetői feladat, cél ehhez kapcsolódása idén is. Minél kevesebb legyen a lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló. A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók és családjuk/gondviselőjük számára minden rendelkezésre álló segítség

	megjelenésüknek, viselkedésüknek folyamatos nyomonkövetése, családjukkal/gondviselőjükkel szükség szerinti rendszerességű kapcsolattartás, rendszeres kapcsolat kialakítására való törekvés, szaksegítség lehetőségéről való tájékoztatásuk (család és gyermekjóléti szolgálat, (pszichológus, védőnő, szociális segítő), a szaksegítséghez való hozzájutásban való közvetítés.	megadása, iskolai munkájuk folyamatos nyomonkövetése megtörténik.
A tehetséges tanulók emberséges terhelése, optimális fejlesztése, versenyekre való felkészítése, online versenyek népszerűsítése	Szakkörökön, tanórai differenciált foglalkozások keretén belül a tehetség azonosítása, motiválás a fejlesztési lehetőségek kihasználására, fejlesztésükkel kapcsolatos feladatok megjelenése a tanmenetekben	Járási, területi, vármegyei, országos versenyeken a tanulók a tőlük elvárható eredményt érik el.
Biztos alapkészségek kialakítása Felkészülés az új típusú digitális mérésekre, Egyéni tanuló mérés követése	Kiemelten a tanulók szövegértő és kommunikációs képességének, számolási, illetve írási-helyesírási, készségének, természettudományos ismereteinek fejlesztése a mindennapi gyakorlatban minden tanórán. Az új típusú digitális mérésekre való személyi és tárgyi feltételek fokozatos biztosítása.	Az országos kompetenciamérésen, és a helyi méréseken a tanulók képességeiknek megfelelően teljesítsenek. Tanulóink többnyire átlag felett, vagy átlagosan teljesítsenek, optimum szinten, de a realitások mentén, egyéni, kiscsoportos megsegítésekkel. Annak a felmérése, hogy az egyre több mérés, csoportbontások miképp érintik az egyéb tanórákat

	Annak a felmérése, hogy az egyre több mérés, csoportbontások miképp érintik az egyéb tanórákat. Figyelem az egyenletes teherviselésre, illetve arra, hogy kevésbé sérüljön a többi tanóra, külön figyelemmel a heti 1 órás tantárgyakra.	megtörténik, ennek figyelembevételével, valamint a kis óraszámú tantárgyak és az egyenletes teherviselés szem előtt tartásával történik a mérések szervezése.
A tanulók alapképességeinek és a kulcskompetenciák állapotának feltérképezése iskolakezdetkor. DIFER bemeneti mérés végzése az 1. és 2. évfolyamon.	Fejlesztő pedagógusaink, tanítóink 2026. október 11-ig felmérik azon első és második évfolyamos tanulóik körét, akiknél az óvodai jelzések vagy a tanév kezdete óta szerzett tapasztalatok alapján az alapkészségek fejlesztését hangsúlyosabban kell a későbbiekben támogatni, és ezért a pedagógus indokoltnak látja az azt elősegítő pedagógiai tevékenység megalapozásához a Diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer alkalmazását. Az általános iskolák 2026. október 22-ig jelentik a Hivatalnak az érintett tanulók létszámát. Az e bekezdésben meghatározott vizsgálatokat az általános iskolák a kiválasztott tanulókkal 2026. december 7-ig elvégzik.	Minden 1. és 2. osztályos tanuló alapképességeivel legyenek tisztában a tanítók. Azoknál a tanulóknál, akiknél problémát jelzett a mérés egyénre szabott foglalkozással, felzárkóztatással kezdődjön meg a fejlesztés, súlyosabb esetben szakemberhez irányítás (Pedagógiai Szakszolgálat)
Tanulók fizikai állapotának felmérése NETFIT mérés.	A 2026/2027. tanévben az Nkt. 80. § (9) bekezdése és a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény 35. § (5) bekezdése alapján, országos mérés, értékelés keretében a tanulók fizikai állapotának	Minden érintett tanuló esetében történjen meg a mérés, valamint az adatok feltöltése, elemzése, az eredmények alapján a feladatok kijelölése.

	és edzettségének vizsgálatát az iskolák – az 1–4. évfolyamon, valamint a felnőttoktatásban tanulók kivételével – a nappali rendszerű iskolai oktatásban részt vevő tanulók esetében 2027. január 8. és 2027.05.05 között szervezik meg. A mérés eredményeit az érintett iskolák 2027. június 11-ig töltik fel a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt rendszerbe.	
A megváltoztatott rendszerben az iskolai mérésekre való felkészülés, megíratása koordinálása	Az új típusú digitális mérésekre való személyi és tárgyi feltételek fokozatos biztosítása. A mérésekre 2027. március 22. és 2027. május 28. között kerül sor. (6) A méréseket a Hivatal által elkészített – és informatikai rendszerének közvetítésével az iskolák, tanulók számára elérhetővé tett – digitális mérőeszközök alkalmazásával kell lebonyolítani. (7) Az iskolák az (1) bekezdésben meghatározott mérések lezárásához kapcsolódó adatokat legkésőbb 2027. június 11-ig küldik meg. (8) A Hivatal az (1) bekezdés c) pontja szerinti matematika, szövegértés, természettudomány és nyelvi mérések előzetes tanulói eredményeit 2027. június 12-ig küldi meg az iskoláknak.	Felmérése annak, hogy az egyre több mérés miképp érinti a kollégák egyéb óráit, egyenletesebb teherviselés, illetve kevésbé sérüljön a többi tanórai oktatás és nevelés pl. heti 1 órás tantárgyak. Továbbá tanulóink se érezzék lehetőleg nagyon stresszesnek a sok mérést, fogadják lehetőleg ezeket természetes megméréstetésnek.

	Májusban az elsős szövegértés diagnosztikus mérése	
Továbbtanulás, pályaválasztás segítése	-Az általános iskolai feladatellátásban részt vevő nevelési-oktatási intézmények a nyolcadik évfolyamos tanulók számára megszervezik az Nkt. 80. § (1a) bekezdése alapján a pályaválasztást megalapozó kompetenciák vizsgálatát a Hivatal által elkészített – és informatikai rendszerének közvetítésével az iskolák számára elérhetővé tett – digitális mérő – és támogató eszközökkel, a Hivatal által kiadott eljárásrend alkalmazásával 2026.szept.16-okt.9-ig. A vizsgálat lebonyolításához kapcsolódó adatokat az iskolák a Hivatal részére 2026. október 16-ig küldik meg. -Pályaválasztási szülői értekezlet tartása a komlói középiskolák kínálatának megismertetése céljából a 7. és 8. évfolyamos tanulóknak és szüleiknek. -Középiskolai előkészítő foglalkozások tartása matematikából és magyarból a 8. évfolyamos tanulóknak. -A középiskolák online bemutatkozó anyagainak hirdetésinek eljuttatása a tanulókhöz. Kortársoktatók.	Tanulóink megfelelő segítséget kapnak ahhoz, hogy pályaválasztásuk önértékelésen alapuljon, a megfelelő információk birtokában tudatos legyen.

	-Pályaorientációs napokon és osztályfőnöki órákon ismerkedés a szakmákkal.	
Mindennapos testnevelés hatékony megszervezése	A néptánc, ISK testnevelés úszás adminisztrálása, megszervezése. A Kézilabda Munkacsarnokban tartandó órák megszervezése.	Minden diáknak az iskolában biztosított legyen minden munkanapon az életkori sajátosságuknak megfelelő, élményszerű, hatékony mozgás.
Legyen élmény a tanulás!	Ezen új kormányzati program pontjainak többségének integrálása az iskolai életünkbe a lehetőségeink mentén.	A diákjaink élményszerű ismeretszerzésének, sportolásának a megsegítése, az iskolai lét megkönnyítése, megszerettetése.
A jó gyakorlatok használata, dokumentálása	A jó gyakorlatok alkalmazásának beépítése a munkaközösségi munkatervbe, a tanmenetekbe.	A jó gyakorlatok hasznosítása a napi munkában.

6./1./4. Nevelés területén

Célok	Feladatok	Elvárt eredmények
A tanulóknál fegyelmezett személyiség kialakítására való törekvés.	Pozitív magatartásformák megerősítése a tanulók személyiségében. A hibák ösztönző javítása, javíttatása. A Szilvási Általános Iskolában az Intézkedési tervbe rögzített, a tanulók viselkedését, kommunikációját pozitívan	Tanulóink közel 70%-a legalább jó magatartású. Tisztelet megadása, köszönés kultúrájának megtanulása. Tanulóink viselkedése, kommunikációja általában megfelelő egymással és a felnőttekkel.

	befolyásoló szabályrendszer betartása, betartatása.	
Kulturált kommunikáció az online térben.	Az online térben való kulturált kommunikáció módjának ismertetése a tanulókkal, szülőkkel.	A szülők, tanulók, pedagógusok közötti kommunikáció a kölcsönös tiszteleten alapul, kulturáltan folyik az online térben is.
A holisztikus egészséges életmódra felkészítés elősegítése, életmódtanácsadás.	- A tanulóknak a sportolási vágy igényének felkeltése, a mindennapi testmozgás, a mindennapos testnevelés lehetőségének megszervezése, idő, hely biztosítása. - Egészséges táplálkozás, testi és lelki higiéne, dohányzás, alkoholizmus drogprevenció a mindennapokban, az iskolai létünk keretein belül, s amennyire lehetséges kívül is. A digitális sokk, csökkentése. Tudatos internethasználat. -A pszichofitness, reziliencia erősítése relaxációs jó gyakorlatokkal, speciális játékokkal, boldogság órákkal. - A járványos betegségek iskolai elterjedésének megakadályozása a szükséges intézkedésekkel.	Minden sportolástól orvosilag el nem tiltott tanulónk minden nap sportol az iskolában, vagy az iskolán kívül (igazoltan). A tanulók életkoruknak megfelelő szinten tisztában vannak az egészséges táplálkozás alapjaival, a higiénia fontosságával, a dohányzás, az alkohol, a drog káros hatásaival. Mentálisan is szeretnénk egészséges fiatalokat nevelni. Teljes körű, holisztikus egészségvédelemre törekvés. Megfelelő kéz és általános higiénia jellemzi tanulóinkat.
A környezettudatos látásmód, életmód alapjainak megismertetése. Az energiatakarékosság konkrét módszereinek megkeresése a saját	Környezettudatos szemlélet kialakítása a szűkebb és tágabb környezetben. Részvétel a város környezetvédelemmel kapcsolatos programjaiban.	Tanulóink környezettudatosabban élik a napi életüket. Környezetükre igényesebbé válnak. Takarékoskodnak az energiával.

intézményben, azok betartása, betartatása	Iskolai környezetvédelmi programok lebonyolítása. Szelektív hulladékgyűjtés, kupak, elem - használt mobiltelefon, papír gyűjtése. Az intézményi sajátosságokra alapozó energiatakarékosági módszerek keresése, azok betartása, betartatása.	Családjukat is erre ösztönzik.
Biztonságos közlekedés elsajátítása	Részvétel a "Közlekedjünk együtt, vigyázzunk egymásra!" (KEVE) közlekedésbiztonsági programba.	A Szilvási Általános Iskolában az 1-4. évfolyam tanulói, a Felsőszilvási Általános Iskolában az 1-4 és 6-7. évfolyam tanulói részt vesznek a "Közlekedjünk együtt, vigyázzunk egymásra!" közlekedésbiztonsági programban, aminek eredményeképpen tudatosabban figyelnek saját és társaik biztonságos közlekedésére, balesetmentesen közlekednek.
Iskolagyümölcs, iskolatej megbeccsülése	- Az iskolagyümölcs és tej elfogyasztásának felügyelése	Az iskolagyümölcs, tej elfogy, nem kerül kidobásra.
Hagyományaink ápolása, őrzése, átgondolt újítások, modernizáció.	Hagyományos programjaink megvalósítása	Hagyományápolást célzó programjaink megvalósulnak.
A diákönkormányzat működésének hatékony támogatása	Saját feladat megvalósítása.	- A DÖK megfelelő szerepet kap az iskola életében, és megfelelő pedagógus támogatást, hogy szerepét betöltse, munkatervét megvalósítsa. -Lehetőséget kapnak és vállalnak iskolai programok szervezésében, megvalósításában.

7. Pályázatok (tervezett)

7./1. Szilvási Általános Iskola

- **Erzsébet tábor** pályázatok-nyári és tavaszi pályázatai, osztályok és iskolai szinten is.
- **Határtalanul!** pályázat 7. évfolyamosokkal- Erdély, megvalósítás 2027 tavaszán
- a Baranya Megyei Rendőr-főkapitányság - Balesetmegelőzési Bizottságával a „**Közlekedjünk együtt, vigyázzunk egymásra!** (KEVE) című közlekedésbiztonsági programban való együttműködés
- **Tesco-s „Ön választ, mi segítünk” pályázat pályázat** külső tereink fejlesztésére
- **TÁMOP 3.1.4. „Innovatív iskolák fejlesztése”**: fenntartás, eszközhasználat
- **Richter** pályázat beadási terv az előadó terem innovatív fejlesztésére (felhívást tesz az infrastruktúrafejlesztési támogatásra a Richter Gedeon Nyrt. Centenárium Alapítványa, amelynek célja a természettudományos oktatás feltételeinek javítása a közoktatási intézményekben.)
- **RRF-1.-2-1.es** pályázat keretében notebook-ra pályázás, ha lesz.
- **Bethlen NEA** pályázat beadása interaktív táblára, egy tönkrement helyett, alapítványi kiegészítéssel
- **Erdők hete** pályázat (Erdők hete programsorozat az Országos Erdészeti Egyesület Erdészeti Erdei Iskola Szakosztálya közös projektje).
- **SIÓ-ECKES Kft.** – „Köszönjük, SIÓ!” Iskolatáska / Gyerme mosoly Program: A rászoruló tanulók tanévkezdési és szociális támogatására benyújtott pályázat.
- **Mohács 500** pályázat (Nagyszabású országos és nemzetközi jelentőségű emlékévi és programsorozat, amelyet az 1526. augusztus 29-i mohácsi csata 500. évfordulója alkalmából rendeznek.)
- **Zoopedagógiai EFOP** pályázat fenntartása, Pécsi Állatkerti és iskolai zoopedagógiai programokkal, foglalkozásokkal

Felsőszilvási Általános Iskola

A 2026/2027-es tanévben intézményünk az alábbi hazai és nemzetközi pályázatokban, programokban és fenntartási kötelezettségekben vesz részt:

1. Tanulmányi és közösségépítő pályázatok

- **Határtalanul!** Pályázat a 7. évfolyamos tanulók külföldi tanulmányi kirándulásának megvalósítására (a határon túli magyarok lakta területek megismerése és a magyar-magyar kapcsolatok ápolása céljából).
- **Erzsébet-táborok:** Pályázatok benyújtása az osztályközösségek számára kiírt és ottalvós tematikus, valamint élménytáborokban való részvételre.

2. Nemzetközi együttműködések

- **Erasmus+ Program:** Részvétel a nemzetközi oktatási együttműködésekben (pedagógusok szakmai mobilitása / tanulói cserekapcsolatok előkészítése és megvalósítása).

3. Szemléletformáló és intézményfejlesztési programok

- **Boldog Iskola Cím / Program:** A pozitív pszichológia módszereire épülő, a tanulók mentális egészségét és jól-létét támogató program folytatása / a cím elnyerésére irányuló pályázat fenntartása.
- **TÁMOP 3.1.4. „Innovatív iskolák fejlesztése”:** A korábbi pályázatból származó vállalkások fenntartási időszakának folyamatos teljesítése, a kifejlesztett pedagógiai módszertanok és eszközök alkalmazása.
- **Bethlen Gábor NEA**

4. Kisebbségi és helyi támogatási pályázatok

- **Komlói Német Nemzetiségi Önkormányzat:** Pályázati együttműködés és támogatási kérelmek kezdeményezése a nemzetiségi hagyományőrző és kulturális programok megvalósítására.
- **Tesco „Ön választ, mi segítünk” pályázat:** Helyi közösségi/iskolai projekt benyújtása és részvétel a folyamatban lévő elbírálási és szavazási szakaszban.
- **SIÓ-ECKES Kft. – „Köszönjük, SIÓ!” Iskolatáska / Gyermekmosoly Program:** A rászoruló tanulók tanévkezdési és szociális támogatására benyújtott pályázat folyamatban lévő lebonyolítása.

8. A tanítási év során tervezett színházi, tánc- és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, valamint az őshonos állatok bemutatóhelyei látogatásának tervezése

8./1. Lázár Ervin és Nemzeti Emlékezet Program

A Szilvási Általános Iskola és a Felsőszilvási Általános Iskola tanulói részt vesznek –amennyiben marad a program- mindkét program megvalósításában. Utóbbi esetén főképp tavaszban gondolkodunk.

A programok időpontjával, illetve a szervezési feladatokkal kapcsolatban az intézmények koordinátorai folyamatosan egyeztetnek, illetve adatot szolgáltatnak a Pécsi Tankerületi Központ munkatársainak.

8./2. Ifjúsági hangverseny

Mindkét intézményből vesznek részt tanulók a Komlói Színház által szervezett ifjúsági hangversenyeken, amelyek általában komolyzenei produkciók a Komlói Színházban, illetve a Kaptárban.

8./3. Őshonos állatok megtekintése

Amennyiben pályázati keretek között lehetőségünk lesz ilyen tartalmú pályázaton való részvételre, akkor kihasználjuk a lehetőséget. Kedvelik gyermekek az „állatos” és az állatasszisztált programokat.

Az osztályok saját szervezésű, a tanítási év során tervezett közösségek házi, kaptári, színházi, tánc- és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, valamint az őshonos állatok bemutatóhelyei látogatásának tervezése témába tartozó programjait az osztályfőnöki munkatervük tartalmazzák.

9. Ellenőrzés

Az elmúlt két tanévben a TÉR-hez kapcsolódóan új pedagógus belső értékelési rendszert dolgoztunk ki, ezt a tanév végén felfüggesztették. Reményeink szerint olyan lesz majd az új rendszer, mely segíti a kollégáink valós értékelését és a folyamatos fejlődését.

A tanmeneteink jelenleg még 2020-as NAT-hoz, valamint az iskolai kerettanterveknek való megfelelésének ellenőrzése, illetve tanórai tevékenység, ügyelet, napközi, tanórán kívüli tevékenység ellenőrzése októbertől folyamatosan. Az új Kormány azonban új segéd tankönyvek alkalmazását engedélyezte, ezek használatát szaktantárgyanként megvizsgáljuk, amit tudunk beintegrálunk. Óralátogatás évente minden pedagógusnál min. egy-két alkalommal, előre bejelentve, a kollégával egyeztetve: Mukliné K. I. igazgató, Vaskó Edit igazgatóhelyettes, Uti Szabina tagintézmény-igazgató, munkaközösség-vezetők, önértékelési csoport.

„Legyen élmény a tanulás!” kormányzati programhoz kapcsolódás, minden olyan területen, ahol erre lehetőségünk van.

Utána az alkalmazását az iskolavezetés ellenőrzi, rendszeresen konzultál az alsó tagozaton tanuló kollégákkal, munkaközösségekkel.

Folyosói, udvari, ebédlői ügyelet ellenőrzése legalább havi rendszerességgel.

A e-KRÉTA naplóba beírt osztályzatok számának ellenőrzése havi rendszerességgel.

Az alsó tagozaton ellenőrzők bejegyzéseinek ellenőrzése havonta az e-KRÉTA napló alapján az osztályfőnökök feladata.

Tanórák és tanórán kívüli foglalkozások nyilvántartása, munkaidő nyilvántartás havi rendszerességgel történő ellenőrzése az igazgatóhelyettes, a tagintézményben a tagintézmény-igazgató feladata.

Anyakönyvek, javítóvizsga jegyzőkönyvek ellenőrzése augusztus 31-ig szintén az Ő feladatuk.

A higiénia, tisztaság ellenőrzése igazgatói ellenőrzés keretében történik heti rendszerességgel, ökotudatosságunk egyik tevékenysége az Energiatakarékosság ellenőrzése szűrőpróbaszerűen a szünetekben, a délutánok folyamán (villanyok lekapcsolása, radiátorok leállítása stb.)

Továbbá a visszaváltható műanyagpalackok egy helyre gyűjtése, szelektív hulladékgyűjtés.

10. Továbbképzés

A PTTR alól mentesítésre került, aki az 55. életévét betöltötte iskoláinkban.

Mentesül a továbbképzés alól a továbbképzési időszak alatt, aki képzési kötelezettségét szakvizsga 2 fő.

Mentesül a továbbképzés alól az első diploma megszerzése után új diplomaszerzés után 5 évig: 7 fő pedagógus. (Friss diplomás lett júniusban két kolléga.)

A többi pedagógus 5 éves továbbképzési ciklusa nyitott a két intézményben. Az áprilisban továbbképzésre delegált kollégák helyzetét, az új változó jogi környezetben felül kell bírálni és akit, amint lehet újra regisztrálni.

Várhatóan a kollégák új képzési lehetőségeiről pontosan miképp lesz még nem tudható.

Egy kolléga a 2. félévben valószínűleg folytatja a földrajz szakot. Felsőszilvási tagintézményben egy kolléga tanítóképző 3. éves hallgató lesz. Szilvásban egy pedagógiai asszisztens kolléga várhatóan befejezi az óvopedagógusképzést, van olyan terve, hogy a tanítóit elkezdji.

A tanév során az új gyógypedagógus Gyakornok kolléganőnek nem lesz Ped. I. minősítése, mert 2 éves a Gyakornoki ideje. Nem jelentkezett egyik kolléga sem minősítésre a tanévben.

11. Szakkörök/tanórán kívüli elfoglaltságok

11./1. Szilvási Általános Iskola

Iskolánkban - a **mindennapos testnevelés** keretén belül – az alábbi lehetőségeket biztosítjuk sportolásra:

1-8. évfolyamon heti 5 óra testnevelés óra keretén belül, Szerencsére a szakosságot elősegíti 12 órában megtartható 21 testnevelés óra a Kézilabda Munkacsarnok.

A tanév első félévében az 5. osztályok, a 2. félévében a 4. évfolyam úszik új időpontban péntekenként két összevont órában, ezen kívül csatlakozóan röplabda, és szivacskezilabda edzésre is mehetnek tanulóink.

Korrepetálás, tehetséggondozás

osztály	tantárgy	heti óraszám	K=korrepetálás (felzárkóztatás) T=tehetséggon- dozás
1. a	szükség szerint	1 óra 1 óra	T K
2. a	szükség szerint	1 óra 1 óra	T K
3. a	szükség szerint	1 óra 1 óra	T K
4. a	szükség szerint	1 óra 1 óra	T K
4. b	szükség szerint	1 óra 1 óra	T K
5. a	matematika magyar	1 óra 1 óra	T K
6.a	term. tud. szükség szerint	1 óra 1 óra	T K
6. b	szükség szerint szükség szerint	1 óra 1 óra	T K
7. a	szükség szerint szükség szerint	1 óra 1 óra	T K
7. b	kémia, biológia magyar, angol	1 óra 1 óra	T K

8. a	magyar matematika	1 óra 1 óra	T K
-------------	----------------------	----------------	--------

Szakkörök

- 1. a angol: – 3 óra
- 2. a angol: – 3 óra
- 3. a angol: – 3 óra
- 3. b angol: – 3 óra
- 4. a angol: – 1 óra
- 8. a angol: nyelvvizsga felkészítő szakkör

zenevelde: 1 óra

kémia-környezetvédelem: 1 óra

fakultatívan:

kémia versenyre felkészítés – 1 óra

olasz szakkör: -1 óra

11./2. Felsőszilvási Általános Iskola

A mindennapos testnevelés keretében úszásoktatást biztosítunk az iskola 2. évfolyamától 5. évfolyamáig.

1. Félév

évfolyam	testnevelés	néptánc népi játékok/ mozgáskotta	ISK	úszás
1.	5 óra			
2.	4 óra	1 óra		
3.	4 óra	1 óra	1 óra kosárlabda	
4.	2 óra	1 óra	1 óra Atlétika	2 óra

			1 óra kosárlabda	
5.	3 óra		1 óra Atlétika	2 óra
6.	5 óra		1 óra Atlétika	
7.	5 óra		1 óra Atlétika	
8.	5 óra		1 óra Atlétika	

2. Félév:

évfolyam	testnevelés	néptánc/ mozgáskotta	ISK	úszás
1.	5 óra			
2.	2 óra	1 óra		2 óra
3.	2 óra	1 óra	1 óra kosárlabda	2 óra
4.	4 óra	1 óra	1 óra Atlétika 1 óra kosárlabda	
5.	5 óra		1 óra Atlétika	
6.	5 óra		1 óra Atlétika	
7.	5 óra		1 óra	

	Kovács Zsolt		Atlétika	
8.	5 óra		1 óra Atlétika	

Felzárkóztatás, tehetséggondozás:

Szakkörök:	tanulócsoport évfolyam	óra	felzárkóztatás (F) tehetséggondozás (T)	tantárgy
	1.	1 óra 1 óra	T F	magyar matematika
	2.	1 óra 1 óra	T F	magyar matematika
	3.	1 óra 1 óra	T F	magyar matematika
	4.	1 óra 1 óra	T F	matematika magyar
	5.	1 óra 1 óra	T F	magyar matematika
	6.	1 óra 1 óra	T F	magyar matematika biológia
	7.	1 óra 1 óra	T F	magyar matematika földrajz
	8.	1 óra 1 óra 1 óra	T F T	magyar matematika német (DSD)

Szakkör neve:	Időpontja:	Tervezett létszám:
Kézműves	szerda	20 fő

	6. óra	
Színjátészó	szerda 0.. óra	20 fő
Kémia	hétfő 7. óra	15 fő
Angol	hétfő 7. óra	16 fő
Német	csütörtök 0. óra	15 fő
Rajz	péntek 8. óra (2026. október 13- ig)	15 fő
Atlétika	hétfő 7. óra	15 fő

11. Gyermek-és ifjúságvédelmi feladatok

Szilvási és Felsőszilvási Általános Iskola

- Együttműködés a külső-belső partnereinkkel, a gyermek- és ifjúságvédelmi munka segítése, a megelőzés, feltárás érdekében,
- a lehetőségeinkhez képest a lemorzsolódással veszélyeztetett diákok számának csökkentése,
- az ingyenes étkeztetésre, a napközis, tanulószobai ellátására „szorulók” felkutatása, segítése,
- veszélyeztetett tanulók nyilvántartásba vétele, támogatása, rendszeres iskolába járásuk figyelemmel kísérése,
- a tankötelezettségi törvény betartása,
- intézkedés az igazolatlan mulasztások visszaszorítására,
- kapcsolattartás a Gyermekjóléti Szolgálattal, a Gyámhatósággal
- az intézményekbe delegált gyermekvédelmi szakember munkájának segítése, bevonása az iskolák mindennapi életébe
- az iskolapszichológus, szociális munkás, gyógypedagógus munkájának támogatása,
- „külsős” munkatársainkkal való konstruktívabb együttműködés
- az intézmények Gyermekvédelmi munkatervében vannak meghatározva a feladatok részletesen, s mostanság új 3 éves prevenciós programjába: TOP PLUSZ-3.2.1,-23-KM1-2025-00001 számú „Lássuk egymást” projektbe is bekapcsolódtunk.

HHH, védelembe vett, különleges bánásmódot igénylő tanulók az általános iskoláinkban

	SZILVÁS	FELSŐSZILVÁS
HHH-s	2 fő	3 fő
HH-s	5 fő	1 fő
védelembe vett	3 fő	0 fő
BTMN	15 fő	15 fő
SNI	23 fő	16 fő
kettő főnek számít	21 fő	14 fő
három főnek számít	2 fő	2 fő
egyéni tanrendes tanuló	3 fő	-

Az BTMN és az SNI tanulók száma évről évre növekszik. Fejlesztésük komoly odafigyelést, az őket tanító pedagógusok együttműködését, tanórákon differenciált foglalkozást kíván meg.

Az SNI-s tanulók szakmai ellátásában lelkes, új gyógypedagógus kolléganő segít ettől a tanévtől.

13. Tervezett versenyek

A munkaközösségek munkatervei tartalmazzák (melléklet).

14. Záradék

A munkatervet a közös nevelőtestület 2026. augusztus 31-én a tanévnyitó nevelőtestületi értekezleten egyhangúan, tartózkodás és ellenszavazat nélkül elfogadta.

A Munkatervet az intézmény iskoláinak Szülői Szervezete, Diákönkormányzata véleményezte, elfogadásra javasolta.

Komló, 2026. szeptember 27.

Mukliné Kostyál Irén

igazgató

.....

