

PÁLYÁZAT

A SZILVÁSI ÁLTALÁNOS ISKOLA

Igazgató

**Köznevelési foglalkoztatotti jogviszony
Munkakör/feladatkör ellátására**

Pályázati azonosító:

KÖZSZOLGÁLLÁS sorszám: 56991

Intézményi

iktatószám: TK/014/HR/KOZINT/02674-2/2024.

Pályázatot kapja:

Belügyminiszter

Pécsi Tankerületi Központ 7621 Pécs, Színház tér 2.

Pályázó:

Mukliné Kostyál Irén

biológia - kémia, környezetvédelem szakos tanár,

jelenleg a Szilvási Általános Iskola Felsőszilvási Általános Iskolája

tagintézmény-igazgatója

PÁLYÁZATI NYILATKOZAT

Alulírott, **Mukliné Kostyál Irén**, pályázatot nyújtok be a Belügyminisztérium által az alábbiakban meghirdetett:

www.kk.gov.hu/pecs 2024.03.18, www.szilvasiiskola.hu 2024.03.18

Szilvási Általános Iskola

Igazgatói

Köznevelési foglalkoztatotti jogviszony ellátására.

Kijelentem, hogy a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvényben a magasabb vezetői állás betöltésére előírt, valamint a pályázati kiírásban közzétett feltételeknek megfelelek, ezen igazolást mellékelem.

Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok a teljes pályázati anyagom sokszorosításához és továbbításához, a pályázat tartalma harmadik személlyel közölhető.

Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok személyes adataimnak a pályázattal összefüggő kezeléséhez.

Komló, 2024. április 12.


Mukliné Kostyál Irén

pályázó

A PÁLYÁZAT RÉSZEKÉNT BENYÚJTOTT IRATOK, IGAZOLÁSOK

- szakmai önéletrajz
- az intézmény vezetésére vonatkozó program a szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzeléssel
- a gyakorlati idő meglétét és jogviszony fennállását igazoló munkáltatói igazolás (Melléklet 1.)
- 90 napnál nem régebbi hatósági bizonyítvány, a büntetlen előélet, valamint annak igazolására, hogy nem állok a tevékenység folytatását kizáró eltiltás hatálya alatt. (Melléklet 2.)
- az álláshely betöltéséhez szükséges végzettség, szakképzettség, szakvizsga meglétét igazoló okmányok másolata (Melléklet 3.)

TARTALOM

I. Szakmai önéletrajz	5
II. Pályázati motivációm	21
III. A Szilvási Általános Iskola helyzetelemzése	23
III.1. Főbb adatai	23
III.2. Múltidéző (iskolánk rövid története)	24
III.3. A jelenünk, helyzetértékelésünk.....	31
III.3.1. Tárgyi feltételek	38
III.3.2. Személyi feltételek.....	44
III.3.3. A belső kapcsolatrendszerünk	53
III.3.3.1. Az iskolavezetés szerepe.....	53
III.3.3.2. Az alkalmazottak együttműködése.....	54
III.3.3.3. Együttműködés a szülőkkel, szülői szervezetekkel	55
III.3.3.4. Az Intézményi Tanács munkája.....	55
III.3.3.5. Érdekvédelmi szervezeteink	56
III.3.4. Külső kapcsolataink.....	56
III.4. Tanulóink bemutatása	57
III.4.1. Gyermeklétszámunk alakulása iskoláinkban	57
III.4.2. Tanulói eredményeink, kompetenciamérés, továbbtanulás, tehetség gondozás.....	59
III.4.3. Az esélyegyenlőség, egyenlő bánásmód biztosítása.....	70
III.5. A diákság érdekképviselője.....	73
III.6. Minőségellenőrzés, -fejlesztés.....	74
IV. Vezetési programom, koncepcióm	76
IV. 1. Analízis, vezetési céljaim, kapcsolat a többi vezetővel.....	76
IV.2. A nevelés-oktatás kiemelt területei, tervezett feladataim.....	85
IV.3. Az alkalmazottakkal kapcsolatos tervezett feladataim	88
IV.4. Tervezett feladataim a tárgyi feltételekkel kapcsolatosan.....	91
IV.5. Gazdálkodási feladatok, terveim	92
IV.6. A szülőkkel kapcsolatos terveim, feladataim.....	92
IV.7. Tanulóinkkal kapcsolatos tervezett feladataim.....	93
IV.8. Feladataim, melyek a fenntartóval való együttműködésből adódnak.....	95
IV.9. Pályázati tevékenységünk.....	95
IV. 10. Tervezett feladataim a belső értékeléssel és ellenőrzéssel kapcsolatosan.....	97
V. Pályázatom összegzése.....	98
VI. Mellékletek	99

I. Szakmai önéletrajz

Személyes adataim:

Név: Mukliné Kostyál Irén

Születési hely, idő: Komló, 1969. 04. 12.

Lakcím: 7300 Komló, Tavasz utca 1/B

e-mail cím: kostyali69@gmail.com

telefonszám: +36 30 595 6235

Tanulmányaim:

- 1. Intézmény neve:** Eszterházy Károly Tanárképző Főiskola (ehhez a tanulmányok egy részét a PTE TTK-n végeztem)

Megszerzés dátuma: 2014.

Megszerzett végzettség/képesítés: okleveles kémia tanár, mesterfokozat MA

- 2. Intézmény neve:** Pécsi Tudományegyetem TTK

Megszerzés dátuma: 2013.

Megszerzett végzettség/képesítés: okleveles biológiai tanár, mesterfokozat MA

- 3. Intézmény neve:** Budapesti Műszaki Egyetem

Megszerzés dátuma: 2008.

Megszerzett végzettség/képesítés: Közoktatási vezető és pedagógus szakvizsga

4. Intézmény neve: Semmelweis Egyetem Testnevelési és Sporttudományi Kar

Megszerzés dátuma: 2002.

Megszerzett végzettség/képesítés: sportedző (röplabda), felsőoktatási szakképzés

5. Intézmény neve: Juhász Gyula Tanárképző Főiskola

Megszerzés dátuma: 1997.

Megszerzett végzettség/képesítés: környezetvédelem szakos általános iskolai tanár

6. Intézmény neve: JPTE Tanárképző Kar, Pécs

Megszerzés dátuma: 1992.

Megszerzett végzettség/képesítés: biológia-kémia szakos általános iskolai tanár

7. Intézmény neve: Kun Béla Gimnázium, Komló

Megszerzés dátuma: 1987.

Megszerzett végzettség/képesítés: érettségi

8. Intézmény neve: Fürst Sándor úti Általános Iskola, Komló

Megszerzés dátuma: 1983

Megszerzett végzettség/képesítés: általános iskolai

Akkreditált, kiemelt továbbképzéseim:

Továbbképzés megnevezése, időtartama	Megszerzés dátuma
Pedagógusok felkészítése 5-6 évf.-on zajló nem szakrendszerű oktatásra 120 óra	2009.11.28.
A projektpedagógia, mint az élményszerű tanulás gyakorlata 30 óra	2014.07.02.
Tehetséggondozás a drámapedagógia eszközeivel 30 óra	2014.05.16.
A biomechanikailag helyes testtartás gyakorlása a mindennapos testnevelésben 30 óra	2014.06.24.
A mentálhigiénés szemléletmód és technikák érvényesítése a pedagógus kompetenciájában 30 óra	2014.08.28.
Áldozatok nélkül-Konfliktusok hatékony kezelése és a meditálás	2014.12.19.

30 óra	
Tanulói tevékenységek támogatása interaktív IKT eszközökkel	2016.12.05.
3 óra	
Molecular Frontiers-Fehérjék a gyógyszerkutatásban	2017.09.15.
10 óra	
Felkészítés a köznevelési regisztrációs és tanulmányi alrendszer (KRÉTA) pedagógus moduljaihoz	2018.04.17.
30 óra	
Modern digitális pedagógia és tanulmánymenedzsment digitális oktatásra	2018.12.14.
70 óra	
KRÉTA e-napló használati továbbképzés	2018.04.17.
30 óra	
EFOP-3.2.4-16 Alapozó továbbképzés	2019.06.18.
30 óra	
EFOP-3.2.4-16 Középfeladói továbbképzés	2021.05.19.
30 óra	

Pedagógiai program elkészítése, bevezetése, 2022.05.19.
módosítása

5 óra

Szakmai életutam, bemutatkozásom:

Komlón születtem 1969.04.12-én, itt végeztem általános és középiskolai tanulmányaimat, és dolgozom immár 32. éve pedagógusként.

Szeretettel kötődöm szülővárosomhoz, különböző tanulmányaim sokfelé hívtak, ide azonban mindig visszatértem. A város lüktetése, zöld dombjai, a Mecsek szépsége, rokonaim, kedves ismerőseim és szeretteim miatt is úgy érzem, itthon vagyok. Ezt a szemléletet és a „jó energiákat” igyekszem közvetíteni tanítványaim, kollégáim, és a kedves Szülők felé is.

Sokáig egészségügyi pályában gondolkodtam, de valahogy úgy alakult már a középiskolában is, hogy az osztálytársaim, ismerőseim, ha segítséget kértek tőlem, nagyon szívesen magyaráztam el nekik egy-egy problémás tananyagrészt, eredményesnek bizonyultak kezdeti ösztönös tanítási próbálkozásaim, még hozzám kevésbé közel álló tantárgyakból is. Ezen jó tapasztalatok és tanáraink biztatására, továbbá mert az érettségim évében újra indult Pécssett biológia-kémia általános iskolai tanárszak, jelentkeztem erre. Itt, kiváló tanárainknak köszönhetően lelkesen, szakmailag, emberileg feltöltődve végeztem 1992-ben, s helyezkedtem el napközis nevelőként és kémiát tanítva az akkori Felsőszilvási Általános Iskolában.

Magánéletemben is történt egy fontos változás, férjhez mentem, s megszületett első gyermekem, Balázs. Majd további hét és fél évenként Barna Ferenc, majd Anna Katinka.

Alig hogy elhelyezkedtem, ismét választás elé állított az élet, még szeptemberben megkerestek az Alma Matertől, a JPTE TTK Kémia Tanszékétől, hogy lenne-e kedvem visszamenni, immáron tanítani. Nagy megtiszteltetésnek éreztem ezt a megkeresést, de egy közös, itt és ott is letanított félév után, végül az általános iskolában maradtam, bízva abban, hogy alkalomadtán a biológiát is taníthatom majd. Ez négy év múlva meg is történt. Ma is úgy gondolom, hogy csodálatos ugyanabban az osztályban mindkét szakomat tanítani, nagyon jó párosításnak érzem, hiszen a természetet, a kémia - és a biológia tudományok hasonló módszerekkel, egymást kiegészítve tanulmányozzák, ezért csak holisztikus szemlélettel lehet megérteni. Tanítványaimnak szoktam is mondani, hogy igaznak tartom saját szakjaimra is a régi mondást, elsősorban nem az iskolának, hanem az életnek tanulunk. A megtanultakat, ismereteket és készségeket a mindennapjaikban

fogják alkalmazni, ahogy én is folyamatosan ezt teszem. ("Non scholae, s ed vitae discimus.")¹

Amikor 28 éve először osztályfőnök lehettem, ez minőségi változást hozott pedagógiai fejlődésemben. Elég fiatal voltam még ekkor, ezért kicsit tartottam is az új helyzettől, ráadásul, abban az időben elég nagy létszámú osztályaink voltak. Aggodalmam hamar elszállt, hiszen pici felsőseink kedvessége, szeretete meghatott, hamar szívembe zártam őket. Mivel e téren „tyúkanyó-típus” vagyok, kicsit saját gyerekeimként tekintek tanítványaimra. Azzal a szigorral, de szeretettel nevelek, amellyel a saját gyermekeimet is, s az elballagott diákjaim egyéni életét is igyekszem követni, ha tanácsra van szükségük, mindig megtalálnak, szerencsére keresnek is.

Fontosnak ítélem, ítélem ma is a tiszteletteljes, konstruktív partneri viszony kialakítását a kedves szülőkkel is. A szülői értekezleteink munkaértekezletek voltak, igyekeztünk a problémáinkra kompromisszumos megoldást találni. Bár nagy felelősség, de nagyon szerettem osztályfőnök lenni!

A fogadóórákon igyekeztem mindig jelen lenni, amikor több iskolában tanítottam, akkor is. Amennyiben a szülők kérik a tanácsomat, segítségemet, állok rendelkezésükre. Régebben is szerettem a szülői házzal személyesen tartani a kapcsolatot, fontosnak gondolom a megfelelő kommunikációt, mostanság az e-napló ebben nagy segítségemre van, itt tudom jelezni a szokásos adminisztráción túl, hogy miben kérem a segítségüket, ugyanakkor hozzám is érkeznek kérések, melyeknek próbálok elégét tenni.

Pályám elején már felfigyeltem néhány ügyes tanítványomra, ezért kezdtem el a tehetséggondozásukat. Ennek eredményeként sikeresen indultunk a területi, megyei, országos Hevesy György Kémiaversenyen. Erre a munkára nagyon sok időt és energiát kellett, s kell ma is szánunk, hiszen egy tavaszi fordulóra gyakorlatilag már az egész évi tananyagot ismernie és alkalmaznia kell a tanítványnak. Ezért sok esetben hétvégéken és szünetekben - nyáron is - előre dolgoztunk. Az elmúlt 32 évben szinte mindig voltak továbbjutó tanítványaim, több esetben a pécsi megyei fordulóról dobogós hellyel, helyekkel érkezünk haza. 2000-

¹Forrás: <https://www.citatum.hu/idezet/97636>
Letöltés dátuma: 2024. 03. 29.

ben az egyik legtehetségesebb tanítványom a szegedi országos döntőben 11. lett és a szóbeli versenyzéséért külön dicséretet kapott.

Egy másik tanítványom, Egerben, eddigi legnagyobb sikerként országos 5. ill. a következő évben 2. lett. Vele később Curie, Dürer, Irinyi és Oláh György versenyeken is indultunk, csodálatos eredményekkel. Voltak biológiából is szépen teljesítő tanítványaim például a Bendegúz Tudásbajnokságon, a Herman Ottó Versenyen. Nagyon örültem, és éltem is azzal, hogy mindhárom iskolában, ahol tanítottam több ügyes és érdeklődő gyermek volt. Azt is tapasztaltam, hogy van szülői igény, az egyéni, vagy minicsoportos munkaformában történő tehetséggondozásra. Ma már ezt a nemes feladatot csak a Felsőszilvási iskolában látom el, de ugyanolyan lelkesen és lendülettel.

Sajnos a járványhelyzet miatt egy időben sok verseny nem került megrendezésre, vagy befejezésre. Legnagyobb öröömre azonban hét évi közös munkánk megkoronázásaként egy tanítványom megnyerte a 2020-s tanév Kémia OKTV-t, s a már kiérdemelt Irinyi-díj illetve a Koltai Péter Díj mellé megkapta a Hildegard Alapítvány Hartmann-díját, csodálatos befejezése volt ez a sok éves kémia tehetséggondozásának! Ma már több tanítványomról örömmel hallom, hogy orvosként, biológusként, tanárként, vegyészként, gyógyszerészként stb. megtalálta az életben a számítását és a helyét.

Az ezredfordulós években figyeltem fel arra, hogy péntekenként sok tanítványom nagyjából egyszerre végez, ezért a tantárgyaimból felzárkóztatást hirdettem nekik, amire több gyermek el is jött. Itt, akár néhány perc alatt kiderült, hogy hol akadt el egy számolás közben. Jó érzés, amikor Őket segítve, átlendítve ezen a holtponton, mosolygósan távoznak. Megfelelő motivációval, lelkes hozzáállással, a szülő- diák- pedagógus jó összmunkájával sikerülhet csak a felzárkóztatás! A célom az, hogy tanítványaim az iskolapadot elhagyva is szívesen kiránduljanak, vagy nézzenek meg egy természetfilmet, olvassanak új felfedezésekről, igazodjanak el, amennyire lehetséges az őket érő információk dömpingjében, legyen igényük az önképzésre, s családjukat, gyermekeiket is erre okítsák, neveljék!

Komló Város Német Nemzetiségi Önkormányzatának hagyományosan nagyon konstruktív kapcsolata van iskolánkkal. Több programjukban részt veszünk, s ők is támogatják -lehetőségeik szerint - a mieinket. Tagintézmény-vezetőként

igyekszem, hogy lehetőség szerint minél több német nemzetiségi programon és egyeztetésen vegyek részt. Nagyon korrekt és segítő a kapcsolatunk, köszönjük szépen a pályázati lehetőségeket, melyekkel minden évben élünk is, ahogy többször pályáztunk és nyertünk a Magyarországi Németek Országos Önkormányzatánál (LdU) is, gazdagítva programjainkat, lehetőségeinket.

Német nemzetiségi iskolában tanítva, akkori iskolám pedagógiai programját átdolgozva többünkben megfogalmazódott -a NAT nevelési elveit követve- hogy további két nevelési területet még kiemeljünk: a környezet-és egészségvédelmet, ezek új feladatokat jelentettek nekem. (Annak idején német testvériskolánk kollégái, tanítványai is részt vettek egy-egy ilyen jellegű projektben, magam is szerveztem több ilyet.) Újra beültem az iskolapadba, annál is inkább, mert már a pécsi főiskolai képzésem alatt figyelmem a környezet problémái felé fordult. Immár önerőből folytattam tanulmányaimat a szegedi Juhász Gyula Tanárképző Főiskola környezetvédelem szakán, ahol 1997-ben végeztem. Ez év szeptemberétől lehetőségem nyílt iskolámban egy komplex kémia-környezetvédelem szakkör indítására, amit ma is nagyon szeretnek a gyerekek, és jómagam is. Egy szakkörön szabadabb légkör van, sok diákomnak itt ismerem meg alaposabban a személyiségét, problémáit, kötetlenebb közegben szívesebben nyílnak meg, mint órákon. A szakkör keretében a környezet elemeit kutatjuk, tanulmányozzuk, sokat kísérletezünk, modellezünk, játszunk. Később városrészünk iskoláinak összevonásával lehetőségem nyílt a Szilvási Általános Iskolában is tanítani, s itt is megkezdeni e szakkört, s tettem ezt mindaddig, amíg áttanítottam. Nagy örömmre sok szülőtől mindkét helyen azt hallottam, hogy a szakkörön végzett hasznos és gyakorlatias szemlélettel a családok környezettudatosságát is fejlesztjük, hiszen ma már sokszor a gyerekek kérik szüleiket a tudatos vásárlásra, a takarékosagra. Ez szerencsére összhangban van a kiemelt nevelési területként ismert fenntartható fejlődés alapelveinek tanításával, az ökológiai lábnyomunk lehetséges csökkentésére neveléssel.

Hivatásom gyakorlása során minden téren fontosnak tartom az ember természeti és társadalmi helyének, feladatának, befolyásának tisztázását, s annak a szem előtt tartását, hogy a természetben minden mindennel összefügg, s mi is ennek az összetett rendszernek a szerves részei vagyunk. Felelősség terhel minket a környezetünkből kikerülő anyagokért. Amikor lehetséges volt, az egész diákságra

kiterjesztve megkezdjük a szelektív hulladékgyűjtést iskoláinkban. Minden ősszel feladatom volt a papírgyűjtés, tavasszal a kupakgyűjtés megszervezése, mindkettő nagyon eredményesen zárult, de komoly összefogást igényelt! Április 22-én örömmel szerveztem, szervezem meg –egyszer Szilvásban és a gimnáziumban is évekig- a Föld napja megemlékezést. Májusban szervezem, s ma is segítem a Fák-madarak napja akadályversenyt, de szerveztem már - lelkes kollégáimmal együtt- a két szilvási iskola közös projektnapját is, ami szintén nagyon jól sikerült! Már tagintézmény-vezető voltam, amikor a Tisztelet Komlónak Egyesület városi Kupakgyűjtő versenyét mindkét évben megnyerte Felsőszilvás.

Mivel gyermekkorom óta intenzíven sportoltam, testnevelő kollégám - volt edzőm-javaslatára jelentkeztem, és 2002-ben végeztem is a Semmelweis Egyetem Testnevelési és Sporttudományi Karon (TF), sportedzői szakképesítést szereztem röplabda sportágban. Ekkortól iskolámban ISK foglalkozás keretében tartottam edzéseket, melyeket a gyerekek és én is nagyon élveztem. Sajnos ma már annyira leterheltek a gyerekek, s a tornaterem is szinte mindig foglalt, hogy nincs lehetőségem edzést tartani. De talán még lehet a későbbiekben!

A 2000-es években sok új pályázási lehetőség volt, némelyikben az egészségtudatosság és - védelem kiemelten szerepelt. Ez adta az ötletet, hogy akkori védőnőnkkel karöltve pályázzunk. Ebből eleinte egészségnevelési hetet, majd a sikerén felbuzdulva egészségnevelési hónapot szerveztünk, s tesszük ma is minden év novemberében. Ezt a sokszínű és sokoldalú munkát szívesen is koordináltam, egyeztettem, a két szilvási iskola között is. Ma is szívemen viselem és segítem tagintézmény-vezetőként is e programsorozatot.

A demokratikus iskolai légkör kialakításában, a szabadidő hasznos eltöltésében nagy szerepe van a diákönkormányzati érdekképviselőnek. Akár, mint diákönkormányzatot segítő tanár, akár iskolavezető ennek megvalósítására törekedtem, s teszem ma is. Egyre inkább azt tapasztalom, hogy negyedik koruktól már igen is fontosnak érzik a gyerekek önmaguk érdekképviselőt.

E munkánk gyümölcse sokszor később érik be: többükből lesz középiskolában, vagy egyetemen is diákvezető. Gyűléseink mindig is nyitottak voltak, ma is mindenkit szeretettel várunk. Ha valamelyik osztály vagy tanuló problémával állt elő, azt megbeszéltük, egyeztettük az álláspontokat, majd képviseltem a nevelőtestület felé. Éves munkatervünket együtt készítettük, változatos

programokat állítottunk össze, és ma is örültünk minden új ötletnek. Többek között különböző gyűjtéseket szerveztünk, discot, farsangot, buszos kirándulásokat rendeztünk, zsibvásárt szerveztünk, lelkesebb tanítványokkal iskolaújságot szerkesztettünk. Ma ezt a munkát lelkes fiatal kollégám koordinálja, de igyekszem Neki is sokat segíteni.

2005-től környezetvédelmi munkám kiterjesztendően örömmel kapcsolódtam az Erdei iskola és a Zöld fürkész mozgalomhoz. Egyik írója voltam a megismételt Ökoiskola- pályázatunknak, s szervezője a kapcsolódó programoknak is.

Nem ez volt az első ilyen jellegű munkám, hisz előtte egyik résztvevője voltam egy másik, az iskolánk sportpályájának felújítására vonatkozó pályázásnak is, ami nyertes lett.

Sok iskolai ünnepség szervezője voltam, többek között: Mikulás napközis ünnepség, iskolám 30 éves fennállása évfordulójának programjai, több színházi bemutatkozás, márc. 15-i, október 6-i megemlékezés. Már „vezetésem alatt” lett Felsőszilvás 40 éves. Az akkori pandémia helyzet miatt ezt csak szerényen tudtuk megünnepelni, de kiadtunk digitálisan, a honlapon megtalálhatóan egy kis emlékmontázst, s az azóta történt mindkét színházi bemutatónk is kiválóan sikerült.

2008-ban szereztem a BME- n közoktatási vezetői diplomát és szakvizsgát, 2008. 07.01-étől az integrált közös iskolának a Felsőszilvási tagintézményben lettem tagozatvezető 2013-ig.

Alapintézményemben ez idő tájt, a gyermeklétszámmal párhuzamosan nagyon lecsökkentek a szakos óraszámok, ezért vezetőink a Szilvási Általános Iskolában is biztosítottak számomra kémia, szakköri, majd természetismeret és biológiaórákat is- nagy öröömre, köszönöm a bizalmukat.

Főleg az ötödikben megkezdett természetismeret tanításához nyújtott jó módszertani eszköztárt az Apáczai Kiadó nem szakrendszerű oktatással kapcsolatos továbbképzése. Az itt hallottakat, önképzéssel, speciálisan továbbfejlesztettem, innováltam, s használom ma is.

Városunk Nagy László Gimnáziuma ebben az időszakban döntött úgy, hogy az általános iskolák felé is kiterjeszti a változatos témaköröket feldolgoztató pályázatát. Ebben általában mind kémiából, mind biológiából saját tervezhető kísérletek is voltak. Sok tanítványom szívesen és ügyesen vett ezekben részt, s ért el bronz, ezüst, vagy arany fokozatot munkájával, volt, aki többször is.

2010-es évektől kétszer voltam tanítványaimmal nemzetközi diákszimpoziumon, ahol nagyon dicséretesen szerepeltek plakátjaikkal vagy saját kutatásaikkal. Országos vagy helyi konferencián is szívesen vettem, veszek részt, ezek közül kiemelkedik a Molecular Frontiers Szimpózium, ahol két ügyes tanítványommal együtt Nobel-díjas tudósokkal találkozhattunk, ők példaképeink lehetnek elhivatottságban, kitartásban, szakmai alázatban.

Vezetőként most tavasszal ott lehettem a Komloversum megnyitóján és az első tudományos értekezéseken is.

A Felsőszilvási Általános Iskolában a természettudományos munkaközösség vezetője kilenc évig voltam. Nem könnyű ma sem összehangolni ezt a munkát, amikor a természettudományok óraszámai komoly redukción mentek keresztül, a tananyag pedig egyre komplexebbé vált! Komoly összhangra van szükség, s csak tudatos, átbeszélt külső- és belső koordináció révén tud kialakulni az a csodálatos dolog, amit integrált, következetes ökonevelésnek hívhatunk! A munkaközösségünket nagy feladat elé állította, hogy miképp tudjuk lelkesíteni, motiválni tanítványainkat. Igyekeznünk kellett gyakorlatiasabbá, élményszerűbbé tenni a tanulást, a korszerűséget, az aktuálitást ugyanakkor figyelembe véve. Célunk ma sem változott: fejleszteni valamennyi tanulói kompetenciát, s a reflexióink kapcsán mi magunk is fejlődünk, hiszen a váratlan pedagógiai helyzetekből és egymástól is sokat tanulhatunk!

Közös TÁMOP-os pályázatunkhoz kapcsolódóan, több 30 órás továbbképzésen is részt vettem, ebből a projektterv kidolgozására vonatkozót tudom a leginkább hasznosítani.

Egy időben a felsősök tanulását segítően tanulószobáztam is, amely egy embert próbáló, általam nagyra becsült pedagógiai munka.

Az óraszámok csökkenésekor ismét elgondolkodtam, merre tovább... újra döntésre kellett jutnom. Nagyon szerettem a kicsiket, hisz többször is kellett már negyedikben környezetismeretet tanítanom, ezért komolyan elgondolkodtatott egy tanítóképző elvégzése, ugyanakkor ezekben az években indultak az ún. MA képzések is, melyek révén, a főiskolán régebben végzett tanárokat képezték át egyetemivé.

Mivel akkoriban azt hallottam, hogy középiskolai kémia tanár hiány van, ezért először a PTE-n erre a képzésre iratkoztam be, majd az állami fél éveket

megőrzendően biológiára is. A kémiát már saját anyagi forrásból kellett befejeztem és ilyen szempontból Eger kedvezőbb lehetőséget nyújtott. Összességében nagyon nehéz három év volt ez az átképzési időszak, több iskolában tanítva, család mellett immár negyvenes éveimet taposva. De munkatársaim, családom, tanítványaim szeretete, lelkesítése nagy erőt adott. Ennek köszönhetően 2013-ban, okleveles középiskolai biológiatanárrá válásom után nyílt lehetőségem a Kökönyösi Általános Iskola, Gimnázium, Szakközépiskola, Szakiskola, Speciális Szakiskola, Kollégium, Alapfokú Művészeti Iskola akkori Nagy László Gimnáziumába is átтанítani. Továbbá, 2014-ben, immár három iskolában tanítva lettem okleveles középiskolai kémiatanár. 12, illetve 10 évig több intézményben gyakoroltam szakjaimat, ezáltal magam is fejlődhettem.

A gimnáziumban szerencsére sok volt tanítványomat újra taníthattam, figyelemmel kísérhetem felnőtté válásukat. Továbbá jó volt, hogy átláttam a teljes természetismeret- biológia- kémiatanítást 5-12. osztályig, láttam a logikáját, nehézségeit, szépségét, s ez azért jó, mert az új NAT is átfogó természettudományos szemléletet vár tőlünk. 15 éve ez az első tanév, amikor egy iskolában tanítok, vezetőként így jelen tudok lenni, s ez nagyon szükséges is.

Nagy felelősség, de egyben felemelő is közép- és emeltszintű érettségire diákokat felkészíteni. Az elmúlt években mindkét szakomból, minden szinten voltak szépen teljesítő diákjaim, még iskolavezetőként is igyekeztem segíteni, hisz a kémia fakultációt továbbra is még két évig én tartottam.

Minden iskolában vannak tanórán kívüli, és adminisztrációs feladatok is, ezeknek nem volt könnyű háromfelé megfelelnem, de törekedtem összehangolni, nem halogatni, inkább beosztani a feladataimat. Igyekeztem mindhárom nevelőtestület munkájából minél becsületesebben kivenni a részemet, nem letanító, hanem áttanító pedagógusnak éreztem magamat. Szerencsémre mindegyik kollektívában segítőkész, szorgalmas, lelkes pedagógusokkal, kiváló szakembereket ismertem meg. Ha például tanulmányaim, versenyek miatt kértem a segítségüket, mindig partnerek voltak. Az egyetlen gondom az ún. szakmai féltékenység, amit ritkán, de egy-egy kolléga részéről tapasztaltam. Nehéz helyzet volt ez, csak azt tehettem, hogy igyekeztem elismerni, amiben Ő volt kiváló.

Ahol emberek dolgoznak, ott mindig előfordulnak stresszes helyzetek. Ezek kezelésekor az ún. vereségmentes módszer² hat lépését tartom megfelelőnek, s az esetek többségében úgy vettem észre, hogy ez eredményhez is vezet. Több tudományos kísérlet is bizonyította, hogy a tartós stressz megbetegít, ezért fontosnak gondolom mind az iskolában, mind a magánéletben ennek a megfelelő kezelését. Ez okból tanultam relaxációs technikákat, s mivel iskoláim egyik „jógyakorlata” is ez, ha fáradtnak látom tanítványaimat, szívesen alkalmazom tanórán is. A progresszív relaxációt különösen kedvelik diákjaim.

Nagy megtiszteltetés számomra, hogy pedagógusi teljesítményemet hivatalos formában is elismerték. Emléklappal illetve oklevéllel díjazott többször is tehetséggondozásomért, eredményes felkészítő munkámért a Magyar Természettudományi Társulat a Hevesy György Országos Kémiaverseny, a Magyar Kémikusok Egyesülete az Irinyi János Kémiaverseny, a Curie Alapítvány a Curie Kémia Emlékverseny kapcsán. Elismerést vehettem át a Pécsi Pedagógiai Oktatási Központ, a Pécsi Tankerületi Központ vezetőitől, s nem utolsó sorban városunk Polgármesterétől is. Áttanítóként nagyon meglepett, amikor a gimnáziumi nevelőtestület a „félév kollégájának” is megválasztott.

2020-ban hatalmas megtiszteltetés ért, amikor a Nemzeti Tehetség Központtól megkaptam a „Kiváló versenyfelkészítő” díjat.

A legtöbbet azonban tanítványaim és szüleik kedves szavai, apró, akár saját maguk készítette kis ajándékai jelentenek nekem, melyeket nagy becsben tartok.

Mindig fontos volt számomra a folyamatos szakmai és pedagógiai ismereteim frissítése, a megszerzett tudásom eredményes alkalmazása a pedagógiai gyakorlatomban. A megszerzett diplomáim, edzői szakképesítem, pedagógus szakvizsgám, az elvégzett továbbképzések, de főképp a mindennapok során megélt önreflexiók mindezt mutatják. Kezdetektől tagja vagyok a Pedagógus Önértékelési csoportnak is.

Ahogy azt mondják a világegyetemben csak a változás örök, az a természetes, hogy nekünk pedagógusoknak is fejlődünk kell! Ezért jómagam 2018-ban önértékelési,

²Utalás: Thomas Gordon: A tanári hatékonyság fejlesztése. A T.E.T.-módszer c. könyvére, Gondolat Kiadó, Budapest, 1990

2019-ben minősítő eljárásomon vettem részt, melynek eredményeként Pedagógus II. fokozatba léptem. Azóta iskolavezetőként két kollégám pedagógusminősítését is segítettem, nagyon szívesen és örömmel segítem pályakezdő kollégáimat is.

A tavalyi tanévben a vezetői tanfelügyeletem, idén pedig az intézményi is kitűnően sikerült, aminek nagyon örülök, örülünk, hiszen jelzi, hogy jó úton haladunk és közös munkánk eredménye. Bár még a vezetői programom 4. évében minden tervezett rész nem tudott megvalósulni, de a Covid helyzet nehézségei ellenére is szépülünk, épülünk, fejlődünk. Ezt a kedves szülők is elismerik, hisz egyre szívesebben jelentkeznek hozzánk, 3,5 év alatt 24-el nőtt diákságunk lélekszáma. Az is komoly nehézség volt a Covid és a rezsicsökkentés éveiben, hogy néhány év alatt ment több nagytudású kollégám nyugdíjba. Szerencsére azonban hárman visszajöttek, ma is szívesen dolgoznak köztünk.

Ezen években, több pályázatban is indultunk, s nyertünk főleg Podpác Beáta és Jakab Krisztina kolléganőim munkája során. Belső tereinkre egyre több játékot festettünk fel, lehetőségeink mentén fejlődtek informatikai és sporteszközeink (25 laptopot, sportszereket, mezeket stb. kaptunk), német elnevezést kaptak termeink, szinte minden teremben van lehetőség –kisebb összehangolással, szervezéssel- IKT-s órát tartani. Az udvarunkon biciklitároló, padok, filagória, felfestett játékok várják a gyerekeket.

Folyamatosan zöldesítjük udvarunkat és belső tereinket, őshonos fákat, cserjéket ültetünk, fűszerkertet gondozunk.

Nagy öröm volt számomra, hogy bár szakköri formában, de megvalósulhatott az angol nyelv oktatása is 2020 őszétől, óraadó kolléga segítségével. Jó, hogy újra van ISK kosárlabda, illetve sakk, mindkettőt nagyon kedvelik tanítványaink.

A kompetenciamérései az iskolának szinte minden téren és évfolyamon az országos átlagnak megfelelőek, vagy az feletti, ez főleg a kiterjedt felzárkóztató és tehetséggondozói munkánk eredménye. Ahogy versenyeredményeink és DSD 1 sikereink is.

Fontosnak tartom mind a diákokkal, a szülőkkel, mind a kollégákkal a személyes konzultációt, a mihamarabbi visszacsatolásokat.

Minden tanév végét Swot analízissel és személyes beszélgetéssel zártuk kollégáimmal az évet, együtt értékeltünk, s megbeszéltük a lehetséges fejlődés irányát is.

Az óralátogatásaim rendszeresek és eredményesek voltak, köszönöm, hogy mindenkitől én is tanulhattam. A vezetői és intézmény önértékelés és tanfelügyelet intézkedési tervét is elkezdjük már megvalósítani.

Az utóbbi közel négy évben sokat javult az iskola külső-belső kommunikációja, honlapunkat is rendszeresen frissítjük. Udvarunk kameráit és a riasztónk elavult részeit megjavíttattuk.

Kiváló a kapcsolatunk városunk polgárőreivel, rendőreivel, a tűzoltókkal, évente kétszer van nálunk véradás, melyre nagy örömünkre nem csak szülők és lakótelepi családok jönnek el, de volt tanítványaink is.

Amikor vállaltam, tudtam, hogy a tagintézmény-vezetői munka nagy felelősséggel jár, pályázatom beadásával magam is új kihívásoknak néztem elébe, a küzdelmekkel teli 3,5 év ellenére eredményességét a külső és belső visszacsatolások is mutatják. Vezetőtársaimmal: Dobóné Bencze Zsuzsannával, Császi Józsefnével és Vaskó Edittel is nagyon jól együtt tudtunk dolgozni, ahogy városunk többi intézményvezetőivel is. A Pécsi Tankerület dolgozóinak is köszönöm szépen a sok segítséget és bizalmat. Közös intézményünk vezetése kicsit más jellegű feladat, de szívesen nézek elébe, hisz mindkét iskola szép hagyományokkal rendelkezik, s jó lenne ezekre alapozva, támaszkodva eredményesen továbbfejlődnünk.

Jelen kiegészítő

II. Pályázati motivációm

*„Hinni szeretnék a kimondott szóban,
Hinni az emlékekben, egy régi fotóban.
Hinni szeretnék egy darabka kőben,
Egy száraz faágban, vagy épp zöldelőben.*

*Hinni szeretnék a könyv betűiben,
A madarak dalában, a tiszta levegőben,
Hinni a szóban, a segítő kézben,
Hinni szeretném, hogy van miben hinnem.”*

/Szabó Magda³

„Nincs más számonkérés: csak gyermekeink tekintetében. Ahány szóra váró gyermek a jövőnek megannyi lámpása a meglódult időben.”

/Sütő András⁴

1992. júl.17-e óta dolgozom a Felsőszilvási Általános Iskolában, az első, s eddig egyetlen munkahelyemen –a diákmunkákat leszámolva, örömmel tölt el, hogy a hosszú évek során több ezer gyermeket taníthattam, s saját gyermekeim is Felsőszilvásva jártak. Ma annyi hatás éri a gyerekeket felgyorsult világunkban, hogy a nevelés egész embert, nagy hitet, belső-külső egyensúlyt kíván, embert próbáló feladat pedagógusként, iskolavezetőként is.

Hiszem és vallom, hogy tanítványaink szemében, mosolyában, az élet feladataihoz, megpróbáltatásaihoz való hozzáállásukban visszatükröződik az a szemlélet, és értékrend, amit a korai iskolaévekben magukba szívnek. Ha szeretettel nevelünk, de következetesen, az biztos, erős alapot ad önmaguk, és embertársaik megismeréséhez, a munkájuk megbecsüléséhez, a szűkebb és tágabb

³ <https://sopronbanfalva.lutheran.hu/node/6296>

Letöltés dátuma: 2024. 03. 31.

⁴Forrás: <https://mmakademia.hu/alkotas/-/record/MMAA72977>

Letöltés dátuma: 2024.03.17.

környezetük gondjainak megértéséhez, kezeléséhez. A tanulói kompetenciák többsége fiatal életkorban fejleszthető leginkább, ebben szeretnék, pedagógusként és vezetőként is segíteni. Szívesen koordinálnám és segíteném diákjaink komplex, több téren megvalósuló iskolai fejlesztését, nevelését, immár mindkét iskolában, hisz közös célunk, hogy hazáját szerető, szorgos, sokoldalú, empatikus, lelkes, és egészséges embereket neveljünk.

Ezért döntöttem úgy 2020-ban, hogy megpályázom a Felsőszilvási Általános Iskola tagintézmény-vezetői beosztását, s ezen elveket vallom ma is.

Dobóné Bencze Zsuzsanna intézményvezetése óta áttanítottam a Szilvási Általános Iskolába is, előbb kémiát, majd biológiát, természetismeretet, s mindvégig kémia-környezetvédelem szakkört. De már előtte is sok közös, jó hangulatú programunk volt. Sok nagy tudású, lelkes kollégát ismertem meg itt is. Mindkét iskola bár a nyelvi (angol és német nemzetiségi) képzésre specializálódott, a nevelőtestületeink azonban fontosnak tartják a közismereti tárgyak, a sport stb. megfelelő oktatását, nevelését is. Fontos számomra, hogy mindkét iskolában a hagyományainkra alapozva, amennyire az élet engedi, a megkezdett úton folytatódjék tovább a munka, ugyanakkor az új kihívásokkal is szembe kell néznünk, ennek is együtt, összefogva kell megfelelnünk. Hiszek ebben a fejlődésben, egymás tiszteletében, az emberséges, de következetes gyermekközpontú nevelésben, a konstruktív hozzáállásban, a munka becsületében, ezért adom be a pályázatom a Szilvási Általános Iskola, közös intézményünk igazgatói állására.

III. A Szilvási Általános Iskola helyzetelemzése

III.1. Főbb adatai

Hivatalos neve: Szilvási Általános Iskola

Feladatellátási helyei

Székhelye: 7300 Komló, Függetlenség utca 32.

Tagintézmények megnevezése és telephelyei

Tagintézmény hivatalos neve: Szilvási Általános Iskola Felsőszilvási Általános Iskolája

Ennek ügyviteli telephelye: 7300 Komló, Május 1. utca 13.

Alapító szerv neve: Emberi Erőforrások Minisztériuma

Jogkör gyakorlója: Belügyminiszter

Fenntartó neve: Pécsi Tankerületi Központ

Típusa: általános iskola

OM azonosító: 027209

Köznevelési és egyéb alapfeladata

7300 Komló, Függetlenség utca 32.

Tel. : 06 72 790 953 és 06 72 787 073

Email címe: titkarsagszilvas@gmail.com

Kréta e-naplo elérhetősége: <https://klik027209001.e-kreta.hu>

- általános iskolai nevelés-oktatás
- nappali rendszerű iskolai oktatás
- alsó tagozat, felső tagozat
- sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása (beszéd fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, értelmi fogyatékos - enyhe értelmi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos - hallási fogyatékos, érzékszervi fogyatékos - látási fogyatékos)
- **emelt szintű angol nyelvoktatás 5-8. évfolyamon**

- úszásoktatás, sportlétesítménnyel megállapodás alapján
- iskolai könyvtár saját szervezeti egységgel

Az iskola maximális létszáma: 294 fő

7300 Komló, Május 1. utca 13.

Tel. : 06 72 484 430 és 06 72 483 206

Email címe: fszilvas.titkar@gmail.com

Kréta e-naplo elérhetősége: <https://klik027209002.e-kreta.hu>

- általános iskolai nevelés-oktatás
- nappali rendszerű iskolai oktatás
- alsó tagozat, felső tagozat
- sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása (mozgásszervi fogyatékos, beszéd fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, értelmi fogyatékos - enyhe értelmi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos - hallási fogyatékos, érzékszervi fogyatékos - látási fogyatékos)
- **nemzetiségi nevelés-oktatás (nyelvoktató nemzetiségi nevelés-oktatás (német) 1-8. osztály**
- Akadálymentes környezetet nem igénylő mozgásszervi fogyatékos tanulók integrált nevelése-oktatása.
- úszásoktatás, sportlétesítménnyel megállapodás alapján
- iskolai könyvtár saját szervezeti egységgel

Az iskola maximális létszáma: 224 fő

III.2. Múltidéző (iskolánk rövid története)

Komló, a város alatt húzódó fekete kőszénre épült. Az 1960-es évek második felében a bányá és ez által a város jövője még nagyon biztosnak tűnt. A hosszabbtávú munkalehetőség reményében sok fiatal család költözött ide apró gyermekeivel. Komló sokáig legfiatalabb városrészeként Szilvás gyors fejlődésnek indult, sok új lakás épült. Az akkori általános iskolák egyre zsúfoltabbak lettek, így

1966⁵ januárjában nyithatta meg kapuit a Szilvási Általános Iskola, melynek első igazgatója Dr. Kovács Sándor, az iskola alapítójaként lelkesen végezte munkáját 1969-ig, tette le máig is élő szellemiségének alapjait.

Őt követte Németh Lajosné, aki folytatta 1986-ig a kor szellemiségét sok területen meghaladó innovatív vezetői tevékenységét, ebben az időszakban a tanulók létszáma szinte megkétszereződött. A munka magas szakmai szinten folyt, s 1983-tól az addig matematika tagozatos iskolában bevezette az angol nyelv tanítását második idegen nyelvként, tovább növelve az iskola ismertségét és népszerűségét.

„1986-1991 közötti időszakban Velényi Zoltánné, - aki Németh Lajosné mellett 3 évig igazgatóhelyettes volt - vette át az iskola irányítását. Az orosz nyelv, mint kötelező idegen nyelv tanítása ekkor már megszűnt, helyette az iskolában belépett az angol nyelv tagozatos szinten. Ennek tanításához megteremtette a személyi, tárgyi és anyagi feltételeket. Létrehozta az Iskolafejlesztési Alapítványt az angol nyelv tanításának támogatására.

Vezetése alatt kezdődött az olyan, az angol nyelvhez kötődő, ma már hagyományos iskolai programok kialakítása, mint az angol délután, az ő szervezésében jutottak el először tanítványaink angliai tanulmányútra. „

1991-től 2009-ig Jähn Istvánné vezette az iskolát ugyanilyen szeretetteljesen és lelkesen.

„Vezetése alatt 2005 nyarán történt Komló Város Képviselőtestülete döntése alapján a két szilvási iskola integrálása, majd 2008 nyarán a Szilvási Nevelési-Oktatási Központ (röviden Központ) kialakítása öt intézmény, a Szilvási Bölcsőde, a Szilvási és a Felsőszilvási Óvoda, valamint a korábban már integrált két iskola további integrációjával.

Jähn Istvánné nyugdíjba vonulása után, 2009 augusztusától vette át a Központ vezetését pályázat útján öt évre szóló megbízással” Dobóné Bencze Zsuzsanna, aki mind a mai napig az intézmény felkészült, lelkes és szorgalmas vezetője.

Idővel a Szilvási Általános Iskola sem tudta már befogadni az ideköltöző családok cseperedő gyermekeit. Szükségessé vált egy újabb általános iskola megnyitása a lakótelepen⁶. Ezt 1980 őszére tervezték városunk vezetői, ekkorra az épület

⁵ Forrás: Dobóné Bencze Zsuzsanna 2019-es vezetői pályázata és az idézetek:15-17.o.

⁶Forrás: Csík Istvánné: A komlói iskolák története 1990-ig

Kiadta: Komlói Honismereti és Városszépítő Egyesület 1997-ben 59. o.

azonban még nem lett kész, ezért fél évig „vendégiskolaként” működött a Kenderföldi Általános Iskolában.

Ténylegesen 1981. február 9-én kezdődhetett meg a tanítás, az akkor Április 4. Utcai Általános iskolában, de sokan, burkolata, belső festésének színe miatt csak „piros” iskolának hívták intézményünket. Az intézmény vezetője ekkor dr. Tóth Tiborné volt.

Az ő helyettese Tillinger Jánosné, 1990/91-es tanévben vette át az intézmény vezetését, mint igazgató, majd 2004-től, Jähn Istvánné mellett, mint tagintézmény-vezető dolgozott nyugdíjba vonulásáig.

Sokáig orosz tagozatos iskolaként működött az iskola, majd 1987-ben indult be, s ma is egyik legjellemzőbb arculata a német nemzetiségi nyelvi tagozat.

Mindkét iskolában a magasszintű nyelvtanítást dicséri, hogy végzőseink közül sokan tettek, tesznek angol próbanyelvvizsgát, illetve DSD 1. német nyelvvizsgát, és többen folytatják német nyelvi, vagy angol tagozaton tanulmányaikat főleg Komló és Pécs középiskoláiban, sőt van, aki még később egyetemen is.

A nyelvtanulás mellett az egész intézményben nagy hangsúlyt fektettünk a közismereti tantárgyak magasszintű tanítására, sok tanítványunk ért, ér el csodálatos eredményeket városi, területi, megyei-vármegyei és országos szintű versenyeken is.

Mindig is fontos volt számunkra tanítványaink hasznos és egészséges időtöltése, ezért szívesen szerveztünk énekkart, foto-, rajz-, környezetvédelem és egyéb szakköröket, túrákat, vándor-, vízi-, kézműves- és sporttáborokat, nyelvi utakat, egyik évben német, másokban angol nyelvterületre.

A város „piros iskolája” 1991-ben a Felsőszilvási Általános Iskola nevet kapta.⁷ Ekkoriban váltak intézményeink kis pedagógiai műhellyé. Újdonság volt, hogy magunk tervezhettük meg milyen iskolát szeretnénk, s a főbb pedagógiai céljainkat. Ebben kiemelt terület lett, később mindkét iskolában a környezet- és egészségvédelem. Szinte minden év újdonságot hozott: megindultak új szakköreink, bevezetésre került az egészségvédelmi hét, később novemberenként az egészségnevelési hónap. Tevékeny látogatói lettünk az Árpád-tetőn működő

⁷ Forrás: A Felsőszilvási Általános Iskola Jubileumi évkönyve 1981-2001, saját kiadás 10. o.

erdei iskolának és a tettyei Duna-Dráva Nemzeti Park Oktatási Központjának. Minden évben több osztályunk is élt, él az Erzsébet tábor lehetőségeivel is.

1996-ban nagy örömünkre Felsőszilvásban, német partnerkapcsolat kezdődhetett egy Gebrazhofen-i iskolával. Egy hétre ellátogathattak hozzánk német felsős gyerekek, s a mieink is a következő évben kiutazhattak. Nagyon sok tanuló ekkor azt is megtapasztalhatta, hogy a nyelvtanulás nem csak magolásból áll, jó érzés megérteni mások gondolatait és megértetni a sajátjukat is. Sajnos a német iskolaösszevonások, az igazgatóváltás felőrölte ezt a kapcsolatot. De mutatja a maradandóságát és nagyszerűségét, hogy a két nyugdíjas igazgató, még sokáig szép barátságot ápolt.

A székhelyintézményben a nagy távolság miatt nem tudott testvérkapcsolat ezidáig kialakulni.

A rendszerváltozás Komlónak kevésbé kedvezett, 2000-ben az utolsó bánya, Zobák is bezárt. Városunk lakossága folyamatosan csökkent, sok lett a munkanélküli. Főleg a fiataloknál gyakori -sajnos ma is- az elvándorlás. Az itt maradó férfiak és a nők kisebb magáncégeknek kapnak munkát, vagy más városokban, esetleg külföldön. Sok tanuló él ezért valamelyik szülőjétől távol.

A beiskolázandó gyermekek száma évek óta alacsony volt városunkban, ezért komoly redukciónak indultak. Ennek keretében városunk képviselőtestülete amikor 2005/2006-os tanévtől összevonta a szilvási lakótelepen működő két általános iskolát, a közös vezetés hatékonyan, egymást támogatva működött, s teszi ma is. Nagy kihívást jelentett, hogy Szilvásban évfolyamonként hol egy, hol két osztály indulhatott, és sajnos Felsőszilvásnak is csak egy első osztály indítását engedélyezték.

A 2008/2009. tanévtől –megbízása szerint- 2020. aug. 15-ig Benkéné Somogyi Gyöngyi volt a Felsőszilvási tagintézmény-vezetője,⁸ aki igyekezett megőrizni, és folyamatosan fejleszti az addigi iskolai működési irányt, elveket, közben törekedett megtartani a hagyományokat, az eddig elért eredményeket, de figyelt arra, hogy egy változó világban a változásokhoz is kell alkalmazkodni, és élni kell az új

⁸ Hivatkozás Benkéné Somogyi Gyöngyi 2015-ös tagintézmény-vezetői pályázatára: 11. old.

lehetőségekkel. Mindezt az érintettek együttműködésével, a folyamatos kommunikációra épülő légkör kialakításával igyekezett elérni.

Szilvás a belvárosból gyalogosan is könnyen megközelíthető, és gyakoriak a buszjáratok is. Ez iskolánk szempontjából mindig kedvező volt, még más városrészekből, vidékről is egyszeri átszállással megérkezettek a diákok.

Mindkét általános iskola tanulóközössége szerencsés, hogy szép és tiszta levegőjű környezetben, az egyik legszebb városrészben tevékenykedhet. Komló szerte ez sok szülőnek fontos, tágas tereink pedig nagy mozgásteret biztosítanak diákjaink számára. A Szilvási iskolában az új sportcsarnok építése miatt e tér kicsit lecsökkent, de az előttük lévő zöldövezetet, játszóteret stb. igyekeznek hatékonyan kihasználni.

Diákcsoportjaink mindkét iskolában zárható szekrényeket kapnak, amit már nagyon várnak mindig, szívesen díszítik.

Sok szülő mivel nagyon leterhelt, kéri a tanulásban is a segítségünket, ezért alsós diákjainknak a kezdetektől napközit, felsőseinknek is sok éve tanulószobát szervezünk.

2010. szeptember 1-től fogadjuk a sajátos nevelési igényű gyermekeket, integrált keretek között látjuk el iskolai nevelésüket, oktatásukat.

Már sok éve bejegyzett, jól működő alapítványaink segíti munkánkat.

Nagyon régi és jó a kapcsolatunk Komló Város Német Nemzetiségi Önkormányzatával, akik támogatják pályázatainkat, s bevonnak a minket érintő tervezett programjaikba. A gyerekek jelentős része nem kap otthon a nyelvtanuláshoz semmiféle segítséget, s mégis, kollégáim lelkes, magas színvonalú munkájának eredményeként több tanulóink igénye és vágya rendelkezni nyolcadik osztály végére alapfokú nyelvvizsgával. Nem féltünk már annak idején sem a kihívásoktól, ezért Felsőszilvásban csatlakoztunk a Deutsches Sprachdiplom programhoz, ami immáron hagyományos végzős megmérettetéssé vált. A Szilvási iskolában is minden tanévben több tanuló tesz angol alap- vagy középszintű próbanyelvvizsgát.

A helyes erkölcsi értékrend kialakítását segíti amióta kötelezően van iskolánkban etika /hit-és erkölcs tanterv, ahol az alap emberi értékek megismerése a cél,

sajnos ezt ma nem minden diák hozza magával a szülői házból, pedig ez majdani társadalmi- és családi életükre is kihat.

Mindkét iskola a kezdetektől nagyon sportszerető volt, sok évig közös sportnapokat szerveztünk, s ma is, több sportágban közösen indulnak és érnek el szép eredményeket csapataink. Már a mindennapos testnevelés kötelező bevezetése előtt is igyekezett mindkét iskola a testnevelés órák mellett délutáni ISK foglalkozások keretén belül többféle sportágban rendszeres mozgási lehetőséget biztosítani tanulói számára.

Tanulóink digitális kompetenciájának fejlesztése kiemelt figyelmet kapott mindig iskoláinkban. Egy-egy informatika termünk van, melyben amennyire lehet csoportbontásban dolgoznak a gyerekek 3-8. osztályig, valamint szakkörünk is működik, amit mindig is nagyon szerettek a diákok. E magasszintű tanításhoz fokozatosan teljesültek a tárgyi és a személyi feltételek, ma multimédiás eszközök, internet, az interaktív-, okostábla és digitális tananyagok segítik munkánkat. Elsősorban pályázati forrásból kaptak laptop-okat pedagógusaink, akik e téren is lelkesen képezték, s képzik ma is magukat, frissítik tudásukat. Nagyon örvendetes, hogy felsős évfolyamainkon már sok diák pályázott, s kapott a laptop-ot.

Nemzeti ünnepeinket, emléknapjainkat hagyományosan magas színvonalú iskolai műsorral, vetélkedőkkel, játékos tevékenységekkel tesszük emlékezetessé diákjaink számára ezzel is növelve hazaszeretetüket, történelmünkhöz való kötődésüket.

Iskoláink szülők felé való nyitottságának, pozitív hozzáállásának erősítése érdekében mindkét iskola hagyományosan több olyan programot valósít meg, amelynek a szülők tevékeny részesei lehetnek, mint például mindkét iskolában a Farsangi bál, a Szilvási Általános Iskolában a Halloween disco, a Szülők-nevelők bálja Szilvásban, a Felsőszilvási Általános Iskolában pedig a Színházi bemutatkozó műsor és a Családi nap.

A hatékony természettudományos tanításhoz fokozatosan lettek egyre jobb adottságaink, fejlesztéseink, van lehetőség tanulói-, tanári kísérleteket végezni, modellezni.

Felsőszilvásban, amikor az iskola 20 éves lett, a Pedagógiai Programunk mottójául Ady szép szavait választottuk, melyet ma is nagyon igaznak, találónak érezhetünk mindkét iskolára nézve.

„Ha élet zengi be az iskolát, az élet is derűs iskola lesz.”

/Ady Endre⁹

Pedagógusaink munkáját mindkét iskolában elhivatott iskolatitkár és pedagógiai asszisztens segíti, sajnos technikai dolgozóink száma csökkent, de mindenben számíthatunk rájuk is.

Valamikor nevelőtestületünk kétharmada volt nő, sajnos ez az arány tovább romlott, bár örömteli, hogy mindkét iskolában a 30 év alatti pedagógusaink között fele férfi. Ez fontos, mert a gyerekeknek férfi példaképre is szükségük van, sok diákunk él csonka-, vagy mozaikcsaládban- sajnos, legtöbbször épp az apa van távol a gyermekeitől.

Egy ideje megfigyelhető – a nők kedvezményes öregségi nyugdíj lehetősége kapcsán- hogy szinte minden évben néhány kollégánk nyugdíjba vonul, ez ugyan elszomorító, de a fiatal, lelkes kollégákat itt mindig szívesen látták, s annak is örülünk, ha újra nálunk dolgoznak, ha részmunkaidőben, akkor is nagy segítség.

Mindkét iskolában volt, van igényünk az önképzésünkre, ennek eredményeként többünknek van egyetemi diplomája, a főiskolaiból, s továbbképzésekből is van bőven szinte mindenkinek, kevés azonban az ingyenes és hasznos lehetőség. Nevelőtestületünk sok átképzést vállalt be a rendszerváltozás után, a megváltozott igényeknek megfelelően. Ilyen volt például orosz szakosaink átképzése, tanítóink nyelvvizsgálja, új diplomaszerezése. A pedagógus szakvizsgákat is folyamatosan szereztük meg.

Munkaközösségeink szépen összefogják és összehangolják a hasonló művelődésterületek tantárgyait oktató pedagógusok munkáját.

Tanulóink felzárkóztatására és tehetséggondozására minden évfolyamon nagy hangsúlyt fektettünk és fektetünk ma is.

⁹ Forrás: A Felsőszilvási Általános Iskola Jubileumi évkönyve 1981-2001, saját kiadás 28. o.

Beiskolázási tervünknek megfelelően az érdeklődő óvodásoknak és szüleiknek régebben hetente, kéthetente, manapság, az érdeklődésnek megfelelően, inkább havonta, változatos típusú foglalkozásokat tartottunk.

A médiában már régóta megjelentetjük sikereinket, terveinket, ennek jelentősége különösen megnőtt a Covid időszak alatt, s nagyon kedvező a visszhangja városszerte és a kedves szülők részéről is.

Felsőszilvásban évfolyamonként egy, Szilvásban több évfolyamon két osztályunk, kis-közepes osztálylétszámaink, lelkes nevelőtestületeink, a már említett hagyományaink ápolása, a gyermekcentrikus nevelési elveink, továbbá az, hogy sok volt tanítványunk, immár szülőként is visszajár hozzánk, és bizalmat adott nekünk, ez mind mind „családias” légkört eredményezett intézményeinkben. Olyan iskolákat, ahova öröm járni tanulónak, tanárnak egyaránt!

III.3. A jelenünk, helyzetértékelésünk

A közös intézményi pedagógiai programban a következő található:

„Erősségeink, amelyekre építjük az integrált iskola jövőjét:

- a tantestület felkészültsége, elhivatottsága, gyermekközpontú oktató-nevelő munkája, kreativitása
- az angol és a német nemzetiségi nyelv – mint Európában a legjelentősebb területeken a leginkább használatos és használható nyelv – emelt szintű oktatása
- kiemelkedően szép természeti környezet, tiszta levegő
- sokszínű tanórán kívüli nevelési alkalom kínálata.”¹⁰

Mindegyik iskolának azonban megvannak a maga sajátosságai.

Angol nyelvoktatás

A Felsőszilvási tagintézményben, szülői igényre, negyedik tanéve, de csak szakköri keretben működik.

¹⁰ A Szilvási Általános Iskola Pedagógiai Programja 5. oldal
<https://www.szilvasiiskola.hu/wp-content/uploads/2024/02/Pedagogiai-Program-szilvasi-iskolak-2022.pdf>
letöltés ideje: 2024. 03. 20.

A Szilvási székhelyintézményben viszont alapórákban és szakkörön is biztosított a magasszintű nyelvi képzés.

Pedagógiai programunk¹¹ is részletesen taglalja, hogy a Szilvási Általános Iskolában 1-4. évfolyamon emelt óraszámú tanítjuk az angol nyelvet, 5-8. évfolyamon emelt szintű angol nyelvoktatás folyik. A 2013/2014. tanévtől felmenő rendszerben az első osztálytól tantárgyi rendszerünkbe építve – heti 2, 2, 2, majd 4. osztályban heti 4 órában, 5. osztálytól heti 5 órában – oktatjuk az angol nyelvet. Az első három évfolyamon heti 3 óra, 4. osztályban heti 1 óra szakkör biztosítja a mindennapi nyelvtanulás lehetőségét. Tanórán kívüli egyéb nevelési alkalmak is segítik a nyelv megszerettetését (a nyelvvizsga előkészítő foglalkozások, angol nyelvű vers- és prózamondó verseny, angol délután, stb.). A leendő első osztályos gyermekek már az iskolába lépés előtt játékos foglalkozások keretén belül ismerkedhetnek az angol nyelvvel, az iskolánkban folyó oktató-nevelő munkával, az iskola légkörével, hagyományaival, a pedagógusokkal. Eközben szüleik is tájékoztatást kapnak az iskolánkkal kapcsolatos minden őket érdeklő kérdéstről. Angliai cserekapcsolatunk nincs a nagy távolság miatt, de – igény szerint – tanulmányi kirándulásokat szervezünk a szigetországba.

A nyelvtanulás játékos formában szóbeli szakasszal kezdődik, amelynek során dalok, versek, mondókák, játékok segítségével sajátítják el a gyermekek az angol nyelv alapjait. Később fokozatosan csatlakozik az írás, olvasás és a nyelvtani ismeretek a tudásanyaghoz. Kiemelten fontos a kezdetektől a szókinccs, a nyelvi értés és a kommunikációs készség fejlesztése.

Az egyik fő cél az, hogy tanulóink az általános iskolai nyelvtanulásuk eredményeként angol nyelvi környezetbe kerülve képesek legyenek megérteni másokat és megértetni magukat.

Ugyanakkor meg kell felelniük a magyar nyelvvizsga rendszer elvárásainak is, ezért a másik fő cél az erre való felkészítésük.

Fontos része nyelvoktatásunknak, hogy tanulóink megismerkedjenek az angol nyelvterületen lévő országok földrajzával, történelmével, hagyományaival.

A tananyagon túl ez angol nyelvi vetélkedők témáját is képezik.

¹¹ Ugyanez: 6. o.

Az angol nyelvterületre való kiutazás az utóbbi években rendkívül megrágult, és mivel a költségeket szinte teljes egészében a szülőknek kell biztosítaniuk, ezért nehezen megvalósítható, a covid óta nem sikerült.

Tanulóink rendszeresen vesznek részt angol nyelvi versenyeken. Az alsó tagozatosok esetében népszerűek a levelezős versenyek.

A felső tagozatosok az OATV versenyen szerepelnek, és szinte minden évben vannak köztük országos fordulóra jutók.

A 8. osztályosaink az általuk választani kívánt középiskolák által meghirdetett versenyeken szerepelnek eredményesen, ami általában a szóbeli felvételi alóli mentesülést jelenti számukra.

A próbanyelvvizsga-rendszer lehetővé teszi, hogy kis költség ráfordításával kapjanak visszajelzést a tanulók arról, hogy hol tartanak a nyelvtanulásban.

Jellemzően 7. és 8. osztály végén próbálkoznak eredményesen tanulóink.

A székhelyintézményben nincs német nyelvtanulás, de az olasz nyelvvel esetenkénti délutáni foglalkozások keretén belül ismerkedhetnek az érdeklődő tanulók.

Német nemzetiségi nyelv oktatása

A Felsőszilvási Iskola valamennyi évfolyamán és osztályában német nemzetiségi nyelvet tanítunk. Diákjaink heti 6 órában tanulják, amelyből 5 óra német nemzetiségi nyelv és irodalom, és további 1 óra német népismeret. Iskolánk az elsőosztályban beadott szülői nyilatkozatok alapján biztosítja -a német nemzetiségi tanterv alapján- a nemzetiségi német nyelv tanulását, nyelvoktató nemzetiségi nevelés-oktatás formájában.

Sok tanítványunk német nemzetiségi óvodából jön, de akik nem, ők is nagyon nyitottak és befogadók még ebben a korban. Mi pedig fokozatosan vezetjük be őket ebbe az újszerű nyelvi világba és kultúrába, eleinte játékosan, sok dallal, mondókával gazdagítjuk látens szókincsüket, és érzékenyítjük is őket. Ugyanakkor erre a biztos érzelmi kapcsolatra és tudásra alapozva, mélyítve és szélesítve, tudatosan, fokozatosan terheljük, tanítjuk, neveljük a gyerekeket.

Minden komolyabb eredményhez, így a DSD 1- hez, angol nyelvvizsgához is az összetettebb tudásszintek vezetnek, mint a tudás, megértés, alkalmazás, elemzés, szintézis, értékelés (Bloom féle szintek).¹²

Az alapfokú nyelvi tudás megszerzése mellett szeretnénk, hogy a gyermekeinknek legalább ennyire fontos legyen az angol nyelvterületek kultúrája, hagyományai.

Ezért szervez a Szilvási iskola minden évben pl. angol teadélután, nyelvi vetélkedőt, Halloween-party-t.

Felsőszilvásban ugyanilyen fontos a német nemzetiség történelmének, kultúrájának ápolása, a hagyományörzés. Ezért ilyen jellegű német nemzetiségi programokat is szervez az iskolánk:

-Múzeumlátogatás:

A Komlói Múzeum nagyon jó interaktív foglalkozásokat tart, kollégáim kérésére mindig kiegészítik német nemzetiségi vonatkozással is. Volt, amikor az iskolatörténeti foglalkozás során bemutatták, hogy régen milyen német könyvből tanultak a gyerekek - így ismerhették meg a gyerekek a gót betűket, ami népiismereti tananyag.

- Német Színház látogatása:

Ha kollégáim létszámproblémák miatt nem tudják megoldani a szekszárdi színházlátogatást, akkor Figura Ede kétnyelvű előadása pótolja az élményt. De kétnyelvű előadáson a Bóbita Bábszínházban is voltak a gyerekek.

-Közeli kirándulások:

Itt tanösvények látogatása alkalmával szokták megnézni a tájházakat és a fazekasokat is (Somberek, Mecseknádasd, Barcs, Feked stb.) a gyerekek. Nagyon sok nemzetiségi vonatkozású látnivaló van.

-Versenyek:

A levelezős versenyek általában fizetősek, kevés a jelentkező, de ezzel egyéni igényeket tudunk kielégíteni.

A Leöwey és Janus Gimnáziumok versenyein többnyire akkor indulunk, ha van diák, aki odajelentkezik. Ebben a tanévben a Leöwey német versenyén indult két végzős tanítványunk 3. illetve 4. lett.

¹²Különböző tudásszintek:http://eta.bibl.u-szeged.hu/2204/2/31_klnbz_tudsszintek.html
letöltés dátuma: 2024.03.21.

A Kenderföldi, Magyarorszáki Általános Iskolákkal évente felváltva vetélkedőt szervezünk. Bár sajnos a legutóbbi általunk szervezendő, jelentkezés hiányában elmaradt.

Ha van tehetséges diákunk, akkor a vers- és prózamondó versenyeken is indulunk, szép eredményekkel büszkélkedhetünk.

-Egészségnevelési hónap:

Ehhez is mindig kapcsolódik német program, a nyolcadikosok főznek az elsőöknök nemzetiségi ételt, szerveztünk nyelvi vetélkedőt is.

-Fák-madarak napja:

Ezek az akadályversenyen több németes állomással is készülünk, amit szeretnek, élveznek a gyerekek.

-Német Klub:

Vannak programok, amelyeken minden évben részt veszünk: nemzetiségi ételkóstoló, farsangi fánksütés, Karácsony.

A tanév elején mindig program-megbeszélés van, ekkor derül ki, hogy milyen esemény lesz, amihez még kapcsolódni tudunk, pl. kiállítás, előadás, szereplési lehetőség pl. Nemzetiségi napon, író - olvasó találkozó. Ezek az alkalmak mindig nagy segítséget jelentenek a népismeret tanításában.

- 1. szintű DSD (Német Nyelvi Diploma):

Már sokadik alkalommal mérettetik meg magukat diákjaink. Akkreditált vizsgahely vagyunk. A vizsga és a felkészítés is ingyenes. Tehetséggondozáson, szakköri keretben és tanítási órákon készítjük fel a gyerekeket, akik nagyon jól veszik így az akadályokat. Sokan eredményes nyelvvizsgával hagyják el iskolánkat, biztos alapként tudják erre építeni középiskolai nyelvtanulásukat. Annál is inkább, mert a legjobbak B1 nyelvvizsgát szereznek, ami már középszint. Tanítványaink fele-kétharmada ügyesen teljesített járványhelyzet ellenére is!

-Neue Zeitung:

Az évek során többször indultunk, indulunk a Neue Zeitung, illetve a Deutscher Kalender pályázatain, ahol meg is jelentek tanítványaink munkái.

-Felvonulás:

Márton napi felvonulást szervezünk a lakótelepünkön minden tanév őszén, ebbe a programba a kedves szülőket, nagyszülőket is bevonjuk.

-Nemzetiségi „kincseink”:

Iskolánk folyósójának fordulóján a helyi német nemzetiség használati tárgyaiból található egy szekrénynyi mini kiállításunk, vannak nemzetiségi ruhákat bemutató babák is. Az előbbieket azért különösen fontosak nekünk, mert ezt valóban dolgozónk, és tanítványaink hozzátartozói ajánlották fel nekünk, ezért nagy becsben tartjuk.

-Gyermekek pályázatai:

Minden tanévben szervezünk az iskolánk születésnapjára német pályázatot. Sok éve indulunk városunkban, a Kökönyösi Gimnázium (régbben Nagy László Gimnázium) német pályázatain.

-Utazás:

Általában két évente, biztosítjuk a német nyelvterületre történő kiutazás lehetőségét.

Jó a kapcsolatunk a német nemzetiségi óvodákkal és egyre gyümölcsözőbb a Kökönyösi Gimnáziummal is, ahol sok tanítványunk tanul tovább. A német munkaközösségeink egyre több közös programot szerveznek.

Az iskoláink főbb adatai 2023/2024 tanév 1. félévekor (a részletek összehasonlítva, a tanulók és a pedagógusok bemutatásánál található):

A székhelyintézményben január 20-án 299 fő diák tanult, 14 osztálycsoportban, 149 fiú, 150 leány. Felsőszilvásban 159 fő, 8 osztálycsoportban, 79 fiú, 80 leány. Mindkét iskolában viszonylag magas a bejáró tanulók száma (Szilvás: 5,4%, Felsőszilvás: 15,7%), amely mutatja iskoláink városi „népszerűségét”, megbecsültségét, más körzetekből is szívesen hozzák hozzánk gyermekeiket a kedves szülők.

Szerencsére a Covid időszak óta először most alacsonyabb a hiányzások száma is, átlag 6 (Szilvás) illetve 6,7 (F.szilvás) nap, melynek jelentős többsége igazolt, az igazolatlanokat is általában néhány gyermek gyűjti csak össze. Szilvásban 4 fő diák mulasztott igazolatlanul, s ebből két főnek 50 óra feletti ez. Felsőszilvásban 2 fő mulasztott igazolatlanul, ebből egy fő érte el az 50 órát.

Mindkét iskolának magas, négy egész feletti a magatartás és szorgalom, illetve tanulmányi átlaga (-> táblázat). Magas a kitűnő és a kiválóan teljesített tanulók százalékos aránya: Szilvásban 23,7%, Felsőszilvásban 17%.

Mindkét intézményben alacsony a bukások és felzárkóztatásra szoruló tanulók aránya, Szilvásban 3,7%, Felsőszilvásban 1,3%.

Szintén alacsony iskoláinkban az osztályozatlan tanulók száma 2 fő Szilvásban, 1 fő Felsőszilvásban.

Hasonló számokat mutat a lemorzsolódással veszélyeztetett felsősök száma: Szilvás 2 fő, Felsőszilvás: 1 fő e félévben. Ez azt igazolja, hogy az eddigi felzárkóztató, segítő munkánk sikeresnek mondható.

Összességében öröm számunkra, hogy bár a városban „erős” iskoláknak tartanak minket, de szép eredményeink, továbbtanuló tanulóink pozitív visszajelzései minket igazolnak, van eredménye a több évtizedes hagyományokra alapozó, igényes tehetséggondozásnak, felzárkóztatásnak, az alapos és sokrétű tanulmányi munkánknak.

A pedagógus álláshelyek száma Szilvásban 27 fő (2 nem, illetve részben betöltött), Felsőszilvásban 16 fő, betöltött. Áttanítóink száma összesen 5 fő, főképp egymás intézményeibe. (Egy rokkant ellátásban is részesülő kolléganő e második félévtől nem megy már Szilvásba, kérte a Púévt adta munkaidőcsökkentés lehetőségét is 25%-ban. Szilvásban egy nyugdíjas kolléganő látja el óraadóként a munkáját.) Egy pályakezdő fiatal kolléganő jár át hozzánk a gimnáziumból. Kevés az elvándorlás a nevelőtestületeinkből, az egymást segítő, jó hangulat, a demokratikus iskolavezetési stílus segíti kollégáink innovatív, sokoldalú munkáját, nagy örömünkre 2-2 pályáját épp hogy elkezdő fiatal is dolgozik nálunk, a beilleszkedésük, mentorálásuk példaértékű. Köszönjük, hogy nyugdíjasaink is szívesen jönnek vissza hozzánk dolgozni, a két intézményben 5 fő ilyen kolléga lett a második félévtől.

Tanórán kívüli tevékenységeink:

Egy jó iskola, egy szerethető közösség is. Ezért nagy hangsúlyt fektetünk arra, hogy tanulóink személyiségfejlődéséhez minél gazdagabb készségfejlesztő foglalkozásból, közösség építő programból választhassanak a tanórákon kívül is.

Ilyenek például a szakkörök, a tanulmányi kirándulások, az akadályversenyek, az erdei iskola, a táborok, az irodalmi színpad, a néptánc-, és a kézműves foglalkozások, a projektnapok, ISK. A tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozásokon, kisebb csoportokban könnyebb a fejlődés, nagyobb a sikerélmény. Fontos számunkra a különböző versenyeken való részvétel, a házi vetélkedőink, a színház-, hangverseny- és mozi-, illetve könyvtárlátogatások, a hétfégi-, vagy az őszi-tavaszi szünetre szervezett programjaink, a játszóházak, kézműves foglalkozások, sportvetélkedők, kulturális programok, egészségnevelési hónap programjai, a természetjáró túrák, a Farsang, a disco-k, nyári táborok stb. Ettől válik egy iskola élhetővé és szerethetővé tanárnak, szülőnek, diáknak egyaránt. Tanulóinknak igyekszünk valamennyi intelligenciáját (7-9 terület)¹³ fejleszteni, holisztikusan, egészséges emberré nevelni.

III.3.1. Tárgyi feltételek

Mindkét általános iskolánk, mivel városunk szilvási lakótelepén helyezkedik el, közel van egymáshoz. Nem a főút mellett, egészséges, zöldövezetben, Szilvásban park, Felsőszilvásban tölgyerdő, és kertek veszik körül. Gyér a közúti forgalom, ami fontos a gyerekek biztonságos közlekedése szempontjából. Intézményünket mivel könnyű busszal, autóval is megközelíteni ez nagy segítség mind a gyerekeknek, mind a kollégáknak, mind a kedves szülőknek. A reggeli parkolási lehetőségek hiánya miatt azonban időnként szólnak szülők, hozzánk látogatók. A két iskola kb. fél km-re van egymástól, jól megközelíthető úton lehet egymáshoz átmenni, gyalogosan is kb. 10-12 percnyire...

A székhelyintézmény 15 tanteremmel rendelkezik, amiből 9 szaktanterem, 6 osztályterem, valamint rendelkezésre áll 3 kisterem, 1 tornaszoba, 3 szertár. Az iskolai könyvtár a magyarteremben kapott helyet.

Bitumenes sportpálya és térkövezett játszóudvar található az épület mellett. Az előbbi egy jelentős részére épül, immáron több éve a kézilabda munkacsarnok, ez a terület nagyon hiányzik levegőztetéskor, sportrendezvények megtartásakor.

14 tanulócsoporthoz tanult az épületben, amelynek kihasználtsága 100% fölötti.

¹³ Hivatkozások <https://www.profession.hu/cikk/ime-az-intelligencia-7-tipusa>
<https://rapiduni.hu/magazin/nem-csak-iq-es-eq-letezik-ismered-mind-a-9-fajta-intelligenciat>
Letöltés dátuma: 2024.04.01.

A tanulócsoporthok számának csökkenése és a túlszűfoeltság miatt, egy időben a Felsőszilvási Általános Iskola termében/termeiben tanult néhány alsós osztály, ma saját iskolaépületben helyeztek el mindenkit.¹⁴ Csak a hetedik-es-nyolcadikos hittan összevont, a Felsőszilvási iskolában tartja kollégánk. Egy olyan évfolyam volt, amikor nem indulhatott Felsőszilvásban első osztály, ekkor az egyik szilvási osztályban volt egy német nemzetiségi csoport, melynek óráit egy kolléganő vitte 8 éven át, főleg Szilvásban, áttanítva, illetve heti 1-2-szer Felsőszilvásban.

Felsőszilvás 10 tanteremmel, 4 szaktanteremmel, 1 iskolai könyvtárral (magyarterem), egy kiskönyvtárral, 3 szertárral, egy tornaszobával rendelkezik, bitumenes sportpályánk, nagy udvarunk van, ami azonban már régóta felújításra szorul.

Mivel fenntartói döntés következtében egy 1. osztályt indíthatunk. Ahogy említettem olyan is volt, hogy 7 tanulócsoporthal működünk, szerencsére azóta újra van minden évfolyamon osztály. Nincs zsűfoeltság, a nagy tereket belakják, kedvelik tanítványaink, két nagy aula van, akár rosszabb idő esetén is lehetőségünk van egyes külsős programjaink gyors módosítására, belső megrendezésére. Könnyen megszerveztük, ha más iskoláknak kellett ideiglenesen a tantermeink, pl. Szilvásból jött át egy-egy osztály, illetve amikor a Kodály Zoltán Katolikus Általános Iskolát újjátották fel, akkor onnan több is nálunk tanult.

Azóta is belakjuk az iskolát, termeink kihasználtsága időszakosan, pl. csütörtök kora délután megnő, főleg amikor megosztva, vagy csoportbontásban vannak a gyerekek hittanon, fejlesztésen, rehabilitáción-rehabilitáción, németen, felzárkóztatáson, szakkörökön stb.

Az ének termünkben időközben ének- és táncterem lett, ahol testnevelés néptáncon kívül, főleg kisebb osztálylétszám esetén testnevelés órákat is tartunk, itt működik a színjátszó szakkör is.

Az iskoláink megnyitását követően 2009-ben történt nagy volumenű felújítás, amikor teljes nyílászáró cserét és homlokzati hőszigetelést végeztek, Komló Város Önkormányzata sikeres pályázatának köszönhetően. Majd 2012-es évtől kezdve folyamatosan történtek az épületben belső felújítások is.

¹⁴ Forrás: Dobóné Bencze Zsuzsanna 2019-es intézményvezetői pályázata: 19-20.o.

A Szilvási Általános Iskola épületében felújították a melegítőkonyhát és az ebédlőt, a mosdókat, az első emeleti tantermeket, a hátsó napközis termet, a történelem termet, a 4 db kiscsoportos nyelvoktatásra használt kistermet, a tornatermet, és a tornaöltözőket, szigetelték a tornaterem tetejének egy részét, új csatornát kapott az utcafronti oldal, hogy a csapadékvíz ne folyjon a falra, a tornaudvaron új szennyvízelvezető csatornát fektettek.

A Segédkönyvtár belső vizes falát újra vakolták és megoldották a tornaudvar felőli csapadékvíz-elvezetést, lefestették a tornafolyosót.¹⁵

Pályázati keretből felújításra került volna a bitumenes sportpálya, azonban közbejött a kézilabda munkacsarnok építésének terve, ezért a sportpálya egy kisebb része kapott új borítást és egy kosárlabda palánkot.

Mivel nagy volumenű felújítás már régen volt az intézményben, ezért több területen is szükség lenne rá:

- Az elektromos vezeték hálózat felújítása a mélyföldszinten, a falon kívül vezetett elektromos vezetékek kábelcsatornába helyezése
- Az ebédlő melletti, a II. emeleti mindegyik, valamint a földszinten az előadóterem teljes felújítása az I. emeleten megkezdett módon.
- A II. emeleti folyosó, zsibongó festése, az ajtók, ajtószárfák mázolás, vagy cseréje a II. emeleten és a mélyföldszinten.
- A tanári szoba teljes tatarozása, az igazgatói iroda folyosóján a linóleum cseréje.
- A tornaterem parkettájának felújítása, vagy sportpadlóval való ellátása.
A fejlesztőterem teljes felújítása.
- A játszóudvaron a kis ház köré padok, játékok telepítése, a terület kiegyenlítése, legalább egy része árnyékolásának megoldása.
- Az „elveszett” sportudvar terének pótlása érdekében mozgásra, játékra alkalmas hely kialakítása az iskola és óvoda között lévő parkban.
- Távolugrás tanítására alkalmas távolugró gödör és ráfutó kialakítása

Az iskolai alapítvány segítségével készült el az 1. emeleti folyosói játékok felragasztása, a szülők és a pedagógusok közös munkájával az épület előtti udvari játékok felfestése, az 1. emelet folyosójának és zsibongójának kifestése, valamint

¹⁵ Forrás: Dobóné Bencze Zsuzsanna 2019-es intézményvezetői pályázata: 21. o.

egy pályázat segítségével babzsák foteleket kaptak az alsó tagozatosok. Az első emelet zsidongóját a pedagógusok által festett textil képekkel tettük barátságosabbá.

A felragasztott, felfestett játékokat örömmel használják nap, mint nap tanulóink.

Két tanterem néhány évvel ezelőtt új bútorzatot kapott, több tanteremben pedig a padok fém tartószerkezetének lefestésével és/vagy a padtetők cseréjével újítottuk fel azokat szülői segítséggel.

Azonban még mindig több olyan tantermünk van, ahol a bútorzat elavult, leginkább egy tanteremnyi új tanulói székekre lenne szükségünk, mert azok felújítása nem megoldható.

Felsőszilvásban is megtörtént a melegítőkonyha és az ebédlő felújítása, a tető szigetelése, térfigyelő kamerák üzembe helyezése, a térbevilágító cseréje. Ezek eredményeként sokkal arányosabb a hőmérséklet eloszlása iskolánkban, és továbbra is jól bevilágítottak maradtunk. Udvarunkon javították a járdát, valamint a tornaterem mögötti lépcsőt. A többször is megrongált hőszigetelést kijavították, öt tantermet felújítottak, négy alsós és a német szaktantermet. A felújítás során lámpatesteket raktak át, linoleumot cseréltek és lábazatot készítettek, új függönyöket kapott a terem és kifestették.

A Felsőszilvási iskola sportpályájának, az udvarának, s a villamos hálózatának teljes felújítása még nagyon fontos volna. Bár az udvaron a kátyúzási munkák elkezdődtek, de lenne még mit csinálni. Szintúgy fontos lenne a beltéri tisztasági festéseken túli, tornaöltözők és mosdók, a teljes vízvezeték felújítása, a tönkrement csempék és járólapok pótlása. A tanári kifestése, a vizes blokkok cseréje 43 éve várat magára. Az ajtó lapok és keretek egy része örvendetes, hogy megújult.

A tantermek berendezései átlagos állapotúak, időnként javításra szorulnak. Pályázati forrásból új kerti és közösségi bútorokhoz, babzsák fotelekhez jutottunk. Szülői, tanári, civil összefogással –egy pályázat segítségével- díszítettük aulánkat, udvarunkat, így például lépcsőinkre ösztönző német mondatok kerültek, az ajtók német feliratot kaptak.

A folyósóink vidám felfestett játékokkal, gyermekbútorokkal gazdagodtak, melyeket boldogan használnak tanítványaink.

Diákjainkat mindkét iskolában arra tanítjuk, neveljük és kérjük, hogy vigyázzanak megszerzett értékeinkre, eszközeinkre, a tisztaságra.

Karbantartónk nagy igyekezettel végzi a szükséges javítási munkáinkat, feladattól függően, amelyik iskolánkban éppen kell.

Örvendetes, hogy közösen végezheti (a hét napjain megosztva), mindkét iskolában, fontos és áldásos munkáját új rendszergazda kollégánk is.

Lehetővé vált, hogy fenntartói forrásból az iskolában két tanteremnek berendezéséhez szükséges tanulószékeket kapjunk. Továbbá néhány éve Németországi adományból asztalokat és székeket kaptunk.

Reméljük, hogy további bútor-, és modernebb táblák cseréje is valósulhat. Nemrégiben szerencsére új digitális eszközökkel is gazdagodtunk, tanulói tablettákat kaptunk, melyeket azonban szeretnénk letelepíteni teremben. Ezért mindkét iskola szeretne még egy digitalizált tantermet létrehozni, hisz a kompetenciamérések idejében az informatika termekben nem tudunk órákat tartani. Erre mindkét iskola beadott egy tankerületen belüli pályázatot, azonban sajnos nem mi nyertünk.

Az iskolai neveléshez és tanításhoz a szükséges alapvető eszközeink megvannak, köszönhetően a közösen megpályázott és végrehajtott TÁMOP 3.14-12/2012-1089 „Megújuló fejlesztések a Szilvási Általános Iskolákban” című pályázatnak is, amelyből lehetőségünk volt sokféle tanítást segítő eszköz beszerzésére.

Iskoláink likvidje azonban nem emelkedett sajnos, és nem lett inflációkövető sem, ezért nem mindig van forrás az elhasználódott eszközök javítására, cseréjére.

Tanulóink digitális kompetenciájának fejlesztéséhez megfelelő az informatikai eszközparkunk, az új tanulói laptop-jaink sokat segítenek, iskoláink informatikai ellátottsága átlagosnak mondható.

A Szilvási és a Felsőszilvási Általános Iskola Informatikai ellátottsága, összevetve:

-Számítógépek száma (használható állapotú):

Szilvás: 76 db, hálózati szerver:1 db

Felsőszilvás: 75 db, hálózati szerver: 0 db

-Az iskolákban használt összes munkaállomások száma:

Szilvás: 41 db, ezek közül:

1-3 év közötti: 3 db

3-5 év közötti: 0 db

5 évnél idősebb: 38 db

Felsőszilvás: 42 db, ezek közül:

1-3 év közötti: 5 db

3-5 év közötti: 0 db

5 évnél idősebb: 37 db

-A tanulók számára hozzáférhető számítógépek száma:

Szilvás: 20 db + 33 notebook

Felsőszilvás: 25 db + 33 notebook

RRF-1.2.1-2021-2021-00001 azonosítószámú „Digitális oktatáshoz való egyenlő hozzáférés feltételeinek biztosítása a tanulók és a pedagógusok számára” pályázatból vannak az utóbbiak.

-Adminisztratív célra használt számítógépek száma:

Szilvás: 5 db

Felsőszilvás: 5 db

-Pedagógus laptopok száma:

27 db az *EFOP-3.2.4-16-2016-00001* „Digitális kompetencia fejlesztése” című pályázatból, illetve

5 db a *TIOP-1.1.1.-12/1-2012-001* „Intézményi Informatikai infrastruktúrafejlesztése a közoktatásban” pályázatból

-Interaktív táblarendszerek száma:

Szilvás: 8 db

Felsőszilvás: 5 db

ebből 6 db a *TIOP-1.1.1/07-2008-0895* pályázatból, 2 db a *TÁMOP 3.14-12/2012-1089*

„Megújuló fejlesztések a Szilvási Általános Iskolákban” című pályázatból

-Projektorok száma:

Szilvás: 5 db

Felsőszilvás: 2 db

-Fénymásológépek száma:

Szilvás: 2 db

Felsőszilvás: 3 db (de egyhez nem kapható alkatrész)

-Tanulói tabletek száma:

Szilvás: 28 db az *EFOP-3.2.4-16-2016-00001* „Digitális

kompetencia fejlesztése” című pályázatból és 25 db új
Felsőszilvás: 2 db + 3 új.

III.3.2. Személyi feltételek

Mind a Szilvási, mind a Felsőszilvási Általános Iskola dolgozói kis-közepes, de nagyon összeforrt közösséget alkotnak.

PEDAGÓGUSAINKRÓL:

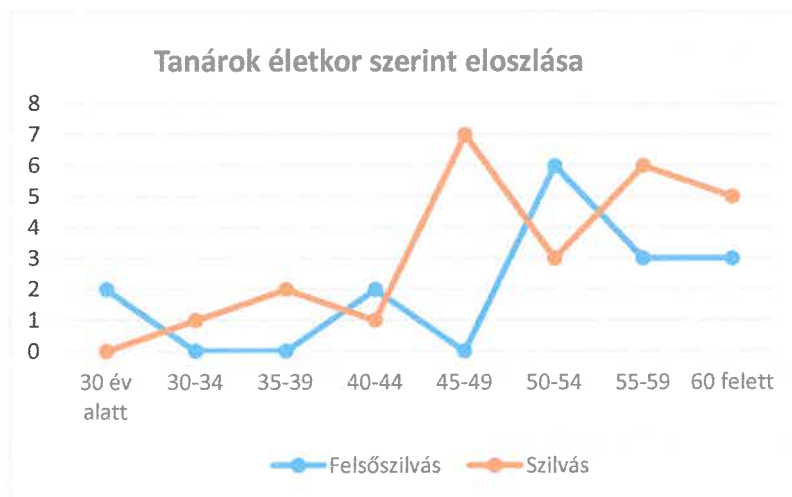
Egy ilyen nevelőtestületben mindenki mindenkit nagyon jól ismer, általában segítőkészen állunk egymás munkájához, problémáihoz, de ha sok a feladat és fáradtak vagyunk, az empátia egymás felé kicsit csökken.

Székhelyintézményünkben 27 álláshelyen 25 pedagógust alkalmazunk határozatlan idejű jogviszonnyal, közülük 1 fő CSED-en van. Az ő álláshelyén határozott idejű szerződéssel 1 fő pedagógiai asszisztenst alkalmazunk. A 27 álláshelyből 1 álláshely betöltetlen, 1 álláshelyen 1 fő részmunkaidős és 1 fő óraadó pedagógus dolgozik.

Öt éve, amikor Dobóné Bencze Zsuzsanna az intézményvezetői pályázatát megírta, a kollégák átlagéletkor 48,1 év volt. Ma ez 50,28 év, enyhén növekedést mutat, most ott nincs 30 életév alatti kolléga.

Felsőszilvásban 16 főállású pedagógus látja el feladatait, minden álláshelyünk be van betöltve, ketten 30 életév alattiak.

Négy éve, amikor a tagintézmény-vezetői pályázatot írtam, az átlag életkor Felsőszilvásban 53,3 év volt. Mostanság a nyugdíjba vonuló és pályájukat kezdő, fiatal pedagógusaink miatt javul ez az arány: 50,25 év. Csak a teljesállású kollégákat számoltam e számba bele, a visszaalkalmazott nyugdíjasokat nem.



Dobóné Bencze Zsuzsanna mesterpedagógusi pályázata, intézkedési tervei eredményesnek bizonyultak, hisz örvendetes mindkét iskolában, hogy vannak fiatal kollégáink. De még számíthatunk nyugdíjasainkra is, Szilvásban két ilyen kolléga dolgozik, Felsőszilvásban három.

Szakos ellátottságunk jónak mondható mindkét iskolában. A főállású kollégák terén a következő a felosztás:

A Szilvási Általános Iskolában:

TANÍTÓ: 12 fő (mind nő)	TANÁR: 13 fő (10 nő, 3 férfi)
ebből nyelvszakos: 2 fő szakvizsgázott: 4 fő fejlesztő pedagógus: 1 fő munkaközösségvezető: 1 fő Gyakornok: 0 fő, Pedagógus I. fokozat: 9 fő Ped. II. fokozat: 3 fő	ebből nyelvszakos: 4 fő intézményvezető: 1 fő intézményvezető h. :1 fő szakvizsgázott: 3 fő egyetemet végzett: 3 fő fejlesztő pedagógus: 1 fő munkaközösségvezető: 4 fő Gyakornok: 1 fő, Pedagógus I. fokozat: 7 fő Ped. II. fokozat: 4 fő, Mesterpedagógus: 1 fő

Felsőszilvásban:

TANÍTÓ: 8 fő (valamennyien nők)	TANÁR: 8 fő (5 nő, 3 férfi)
ebből német nemzetiségi tanító: 2 fő ped.szakvizsgázott: 2 fő fejlesztő pedagógus: 2 fő munkaközösségvezető: 3 fő Gyakornok: 1 fő Pedagógus I. fokozat: 6 fő Ped. II. fokozat : 1 fő	ebből Okleveles német nemzetiségi nyelvszakos: 1 fő német szakos: 1 fő felsős okleveles tanárként, de német nyelvoktatására képesített tanítói végzettséggel: 1 fő ped.szakvizsgázott: 2 fő munkaközösségvezető: 1 fő tagintézmény-vezető: 1 fő egyetemi végzettség: 5 fő Pedagógus I. fokozat: 6 fő Pedagógus II. fokozat: 2 fő

Kutatótanár és Mesterpedagógusunk nincs.

Integrált intézményünkben a következő 5 évben várhatóan nyugdíjba vonuló pedagógusaink:

Szilvási iskola:

Tanév	Fő	Szak
2023/2024	1	tanító népművelés szakkollégiummal, közoktatási vezető
	1	matematika-kémia-informatika szakos általános iskolai tanár
	1	matematika-kémia szakos általános iskolai tanár, közoktatás vezető
	1	angol nyelv-orosz-történelem szakos általános iskolai tanár
2024/2025	0	-
2025/2026	1	matematika-fizika szakos általános iskolai tanár
2026/2027	1	tanító
2027/2028	1	magyar nyelv és irodalom szakos általános iskolai tanár, olasz nyelv- és irodalom szakos középiskolai tanár (65 évvel)
	1	szakvizsgázott tanító anyanyelvi szakkollégiummal

	1	tanító, kisegítő iskolai szakkollégiummal, szociálpedagógus
--	---	---

Felsőszilvási iskola:

Tanév	Fő	Szak
2023/2024	0	-
2024/2025	0	-
2025/2026	1	tanító (már nyugdíjasként, megszakítás nélkül dolgozik a kolléganő, ekkor lesz 4-es az osztálya, várhatóan eddig marad)
2026/2027	1	matematika –rajz szakos tanár (65 évvel)
	1	tanító
2027/2028	1	biológia-testnevelés szakos tanár, oktatási informatikus (65 évvel)

Nevelőtestületeink tagjainak többsége már sok éve dolgozik az iskolánkban, az új kollégák” is szépen beilleszkedtek. Az idősebbek lelkes, nagy gyakorlattal rendelkező, elkötelezett pedagógusok, a fiatalok pedig öröndetes, hogy sok új megközelítési módszert, gyors alkalmazkodást és progresszívebb technikákat hoztak magukkal az egyetemről, s ezeket szívesen meg is osztják a többiekkel, ugyanakkor már magukévá tették és képviselik munkájuk során a hagyományos értékeinket is.

Nem volt és lesz könnyű pótolnunk a nyugdíjba vonuló nagy munkabírású, elhivatott kollégáinkat. A közelmúltban Felsőszilvásból mentek el, szinte egyszerre gyakorlott, városszerte elismert szaktekintélynek számító kollégák, idén és a közeljövőben ez már Szilvásban is megfigyelhető.

Már az integráció óta mindkét intézményből van áttanítás, idén a két szilvási iskolába és a Kökönyösi Általános Iskola, Gimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola gimnáziumi részéből, ezzel biztosítva a szakos ellátottságot, s törvényes óraszámokat. Ezen iskolák mind városunk Szilvás lakótelepén vannak, ennek ellenére, főleg téli útviszonyok mellett, többnyire csatlakozó órában nem mindig könnyű időben odaérni. Áttanítóink közül, van, aki gyalogosan, van, aki autóval

közlekedve próbálja megoldani ezt. A két szilvási iskola csengetési rendje azonos, de a gimnázium nem rég új csengetési rendet vezetett be, ezért az órarend összeállításakor erre külön kellett figyelni. Az áttanítások kezdetén még volt arra lehetőség, hogy váltakozva, naponként adott helyen lássa el óráit a pedagógus, ma a sok ellátandó tanóra, az összetett órarend és csoportbontások miatt ez szinte megoldhatatlan. Áttanító pedagógusként nem könnyű alkalmazkodni az adott iskola speciális szokásrendszeréhez, elvárásaihoz. A fontos információk, fogadóórák, értekezletek egyeztetése sem mindig egyszerű...

Az elmúlt években összességében csökkent áttanítóink száma.

Összességében embert próbáló feladat ma áttanítónak lenni, de kollégáink nagyon lelkiismeretesen látják el feladatukat, és ehhez a nevelőtestületekben sok segítséget kapnak, valamennyien törekszünk a kompromisszumra.

Az áttanító kollégáknak a helyzete sem könnyű, de az „állandó” kollégáké sem, hiszen rájuk több feladat hárul az „anyaiskolában”, ha ügyeletről, helyettesítésről van szó, vagy bármi olyan feladatról, probléma kezeléséről, amire ott és akkor kell megoldást találni. Fokozottabban jelentkeznek az ilyen típusú helyzetek, ha az áttanító pedagógus osztályfőnök is a saját osztálya kapcsán, hiszen velük sem tud mindig ott lenni, amikor szükség lenne rá. Emiatt is fontos a pótosztályfőnöki rendszer és az, hogy szükség esetén minden pedagógus segít a többiek problémáinak a megoldásában is.

Áttanító főállású kollégáink a 2023/2024. tanév jelenleg:

<i>A szükséges szak, végzettség</i>	<i>Áttanított tantárgy és érintett évfolyam</i>	<i>Heti óraszám</i>	<i>Honnan?</i>	<i>Hová?</i>
földrajz	<i>természettudomány 5-6.</i>	3	Felsőszilvás	Szilvás
	<i>földrajz 7-8.</i>	4,5		
tanító, ének műveltségi területtel	<i>ének-zene 7.</i>	2	Felsőszilvás	Szilvás

történelem	<i>történelem 5. , 6. , 7., 8.</i>	8	Szilvás	Felsőszilvás
fizika	<i>fizika 7- 8.</i>	3,5	Szilvás	Felsőszilvás
matematika	<i>matematika 6.</i>	4	KöOK Gimnázium	Felsőszilvás

Vannak tantárgyak, ahol korlátoztak a lehetőségeink, ezért e tanévben nem tudjuk biztosítani a törvényben előírt szakos ellátottságot.

Szilvási Általános Iskolában a nem szakos pedagógussal ellátott tanórák:

- *Technika és tervezés*: 5. a , 6. a, 6. b, 7.a, 7.b heti 1-1 óra, összesen 8 óra (2 fő tanító látja el, egyikük népművelés szakkollégiummal, másikuk magyar nyelv és irodalom műveltségi területtel
- *Angol nyelv*: 1. a heti 2 óra (angol- magyar nyelv és irodalom szakos a PTE végzős hallgatója látja el), illetve 7. ab 2. csoport heti 5 óra (tanító, angol nyelvoktató látja el)
- *Testnevelés*: 8. a heti 5 óra (tanító testnevelés speciálkollégiumi végzettséggel látja el), illetve 6. a (tanító népművelés szakkollégiummal látja el)
- *Etika (etika/hit- és erkölcsstan)*: 6.a heti 1 óra (történelem- angol szakos tanár látja el)
- 6. b (testnevelés biológia szakos tanár látja el)
- 7. b (tanító- angol szakos tanár látja el)
- 8. a (matematika-kémia szakos tanár látja el)
- *Ének-zene*: 5. a heti 2 óra (tanító- testnevelés szakkollégiummal látja el)
- 6. a , 6. b heti 1-1 óra összesen 2 óra (tanító-német nyelvi szakkollégiummal november 1-ig, november 1-től tanító magyar nyelv és irodalom szakkollégiummal

látja el)

8. a heti 1 óra (matematika-kémia szakos tanár látja el)

8. b heti 1 óra (történelem szakos tanár, fejlesztő pedagógus látja el)

- *Vizuális kultúra*: 5. a, 6. a, 6. b heti 1-1 óra, összesen 3 óra (tanító népművelés szakkollégiummal látja el)

- *Hon-és népismeret*: 5. a heti 1 óra (tanító népművelés szakkollégiummal látja el)

Dobóné Bencze Zsuzsanna megállapítása az, hogy a lista sajnos évről évre egyre hosszabb, egyre több tantárgyat érint. Iskolánk pedagógusai lelkiismeretességének köszönhetően a legtöbb esetben a feladatok ellátásának minőségét nem befolyásolja, hogy nem szakos pedagógus látja el, de ez nem minden esetben várható el.

Felsőszilvási Általános Iskolában:

- *Ének-zene 5. és 8. o.* tanító lát el, népművelés speciál kollégiummal,
- *Hon-és népismeretet* tanító népművelés speciál kollégiummal tanítja
- *Technika és tervezést* 5. és 6. osztályban tanító látja el, társadalomismereti szakkollégiummal
- *Vizuális kultúra* 5. osztály: tanító látja el, társadalomismereti szakkollégiummal
- *Etika (etika/hit- és erkölcsstan)*: 1. 2. 3. 4. 7. 8. osztály osztályfőnökök látják el
- *Állampolgári ismeretek* 8. osztály: tanító népművelés speciál kollégiummal tanítja

A hét évente kötelező továbbképzéseket mindenki teljesítette, ebben régebben még segített minket a TÁMOP 3.14-12/2012-1089 „Megújuló fejlesztések a Szilvási Általános Iskolákban” című pályázat. A képzések nagy része hasznosítható ismereteket nyújtott. Manapság azonban kevés ingyenes lehetőség van, igyekszünk célirányosan megválasztani, amin részt veszünk.

A MUNKAKÖZÖSSÉGEINK MUNKÁJÁRÓL:

A **Szilvási Általános Iskolában** 5 munkaközösség működik: alsós, osztályfőnöki,-természettudományos, társadalomtudományos és angol nyelvi munkaközösség.

A **Felsőszilvási Általános Iskolában** 4 munkaközösség dolgozik: alsós, osztályfőnöki, természettudományos, német nyelvi munkaközösség.

Mindkét iskolában a munkaközösség-vezetők jó vezetői képességekkel rendelkező, nagy tudású, lelkes pedagógusok, akik ezt a mentalitást közvetítik kollégáik felé. A munkaközösségeink tagjai komolyan veszik a bevállalt feladataikat, s szívesen újulnak meg, ha ezzel javítják, emelik a tanítás színvonalát. Mindkét intézményben a munkaközösségek tagjai egymással hatékonyan működnek együtt a különféle feladatok megoldásában, programok, versenyek szervezésében, lebonyolításában. A munkaközösség-vezetők kollégáik által elismert, jó vezetői készségekkel rendelkeznek. Mindennek köszönhetően a munkaközösségek az intézmények mozgatórugói. A munkaközösségeken belül komoly munka és feladatelosztás kell, hogy legyen.

A két szilvási iskola munkaközösségei egymással is időnként együttműködnek, segítik egymás munkáját. A természettudományosok például megbeszélik tapasztalataikat, helyi tanterveiket. Amikor megérkeztek az új tankönyvek konzultáltak a megrendelésükkor. Alsóban, magyarból és matematikából egy időben közösen dolgozzák ki a félévi és tanév végi mérések feladatait, ma már ezektől életszerűen némileg eltérnek, de szerintem nagyon hasznosak voltak ezek az együttműködések.

Több területen kiemelkedő a munkaközösségek szakos csoportjainak a nyitása, külső kapcsolata. Például a városban a gimnáziummal és a technikummal, az általános iskolák között (örvendetes, hogy egyre inkább a Kodály Zoltán Énekzenei Katolikus Általános Iskolával is) az azonos évfolyamon tanító alsós kollégáknál, a sport megmértetéseknel, kistérségileg, a németet tanító kollégáknál, sőt a kémiasoknál területi-vármegyei szinten is. Szívesen szervezünk és veszünk rész egymás versenyekben, programjaiban városszerte. Városunk óvodáival is jó kapcsolatot ápolunk, főleg a Szilvási Tagóvodával.

OSZTÁLYFŐNÖKI FELADATOK:

Magam is voltam, többször is osztályfőnök, tudom, hogy emberileg és pedagógiailag ez az egyik legösszetettebb, embert próbáló feladat, ezért jó, hogy

egymás munkáját segítik, ezt hangolja össze mindkét iskolában az osztályfőnöki munkaközösség vezetője.

Örvendetes, hogy fiatal és férfi kollégáink is vállalnak osztályfőnöki feladatokat.

Egy osztályfőnök mindig példakép, bár tanítja is az osztályába járó tanítványait, de ezen mindig túlmutat e kapcsolat. Úgy érzi e tisztségében az ember, hogy sehogy sem tud elégséges órát lenni a gyerekekkel...

A szigorú, következetes, de szeretetteljes nevelés, a jó példa, a közös élmények és beszélgetések, a befektetett munka az esetek nagy többségében szerintem itt is megtérül. Ő építi, gondozza is e közösséget, programokat szervez kis csapatának, emberi és pedagógiai értékeket közvetít, mind a szülők, mind a diákok felé.

Nem könnyű a feladata, ha az osztálya érdekeit szeretné közvetíteni tanártársai felé, ezért nagy empátiát, lelkiismeretességet, továbbá jó konfliktuskezelést, és hatalmas munkabírást igénylő, szép, nemesítő feladat.

Kollégáim osztályfőnöki munkatervükben gazdagon terveznek diákjaiknak programokat, többek között mozi- és múzeumlátogatást, tanulmányi kirándulásokat, erdei iskolát, teadélutánt, alsósaink Felsőszilvásban, az iskolában alvást és játékot, Szilvásban minden télen korcsolyázást. Minden osztály a Farsangra nagyon komolyan készülődik. Mindezek mellett mindig ott vannak, ha tanítványaiknak tanulási, szociális és egyéb problémáik vannak. Az osztályainknak általában van gmail, messenger vagy zárt facebook csoportja, Kréta üzenetküldő lehetőség, ezekben a szülők informálódhatnak, már ismert, mindenhol bevált kommunikációs csatorna alakult ki, főleg a pandémia óta. Ugyanakkor a személyes kapcsolat is fontos, mert egy szemtől szembeni találkozás, vagy telefonálás során az érvelések meggyőzőbbek tudnak lenni, és gyorsabban tudunk tájékoztatni, indokolni. Kiemelt tiszteletet érdemel és megbecsülést a munkájuk!

NEM PEDAGÓGUS MUNKAKÖRBEN TEVÉKENYKEDŐ DOLGOZÓINK:

Iskoláinkban egy-egy fő iskolatitkárunk van, akik sok éve dolgoznak szorgosan nálunk. Nagyon sokrétű munkájukat legjobb tudásuk szerint végzik, mindannyian mindenben számíthatunk rájuk.

Szilvásban két pedagógiai asszisztens, Felsőszilvásban egy gyógypedagógiai asszisztens kolléganőinkre nagyon sok feladatot bízhatunk, ügyelnek, napköziznek, s ott segítenek, ahol tudnak.

Takarító munkatársaink, már csak hárman vannak Felsőszilvásban és négyen Szilvásban, de nem csak tisztaságról gondoskodnak lelkiismeretesen. Felsőszilvásban a speciális bevilágítás miatt, a hozzánk betérő vendégek dicsérik munkájukat, szépítik, „zöldesítik” folyosóinkat, termeinket, udvarunkat. E munkájukért kétszer is a Legtisztább iskola kitüntetést kapták, továbbá 2018-ban oklevelet a Virágos Komló városszépítő mozgalom elismeréseként.

Közös intézményi karbantartónkkal együtt lelkes segítők az iskolai programjainknak, szinte közösségi életünk minden terén. Karbantartónk asztalos végzettségű, gyakran és nagy szakértelemmel javítja szekrényeinket, iskolabútorainkat. Az évek során már más szakmák terén is igyekszik fejlődni.

Örvendetes, hogy lelkes, ügyes rendszergazda informatikus kolléga segíti iskoláinkban a gyerekek és a kollégák munkáját. Karbantartja az informatikai gépparkot és eszközöket, segítségünkre van a kompetenciamérések megíratásakor is. Kedden és csütörtökön dolgozik Felsőszilvásban, a többi nap a Szilvási iskolában.

Konyhai dolgozóink a GESZ (Komló Város Önkormányzat Gazdasági Ellátó Szervezete) alkalmazottai. Becsületesen teszik a dolgukat, mindenben partnerek, nem látszik, hogy nem az iskolavezetésünk felügyeli a munkájukat és nem a mi fenntartónk fizeti a bérüket. Ez annak köszönhető, hogy az elmúlt években cserélődtek a dolgozók, azóta sokat javult a kapcsolatunk, a gyerekek is nagyon kedvelik Őket.

III.3.3. A belső kapcsolatrendszerünk

III.3.3.1. Az iskolavezetés szerepe

Közös intézményünk igazgatónőjének és helyettesének a Szilvási Általános Iskola épületében van az irodája. A tagintézmény-vezetővel főleg telefonon, és

e-mail -ben tartják a kapcsolatot. A teljes iskolát érintő, nagyvolumenű, fontos és kért esetekben személyes megbeszélésre is sort kerítenek, ekkor ennek időpontját és helyszínét általában telefonon egyeztetik egymással. E kapcsolattartást az iskolatitkáraink is ügyesen segítik, koordinálják, köszönet nekik.

Jelenlegi vezetőink nagy munkabírással, empatikus személyiséggel, sokoldalú, pontos, innovatív és megbízható munkájukkal méltó példaképek is az iskolai élet valamennyi szereplője számára. A kapcsolattartás folyamatos, konstruktív és sokrétű az intézményvezetők, a pedagógusok, a pedagógiai munkát segítők között.

Intézmény-vezetőink „elnökölésével” nevelőtestületeink általában minden hónap elején munkaértekezletet tartanak. Itt először a közelmúltban elvégzett feladatokat értékeljük, megbeszéljük az esetlegesen felmerülő problémákat, majd ez után következik a következő hónap tervezett feladatainak megbeszélése, aktualizálása. Ezen értekezleteken, Felsőszilvásban is, iskolánk igazgatónöje, amikor tud, jelen van, és szívesen ad tanácsot, mond véleményt. Ugyanakkor tiszteletben tartja a kialakult szokásrendet, specialitásokat, hagyományokat. Vezetőink odafigyelése és jóindulata miatt az intézmények egymás közötti információ áramlása sokat javult az elmúlt 4 évben.

Kötelező értekezletünk egy közös van, a tanév kezdetén.

III.3.3.2. Az alkalmazottak együttműködése

Valamennyien ismerjük és tiszteljük egymás munkáját, de közvetlenebb és szorosabb kapcsolatban állnak azok a pedagógusok, akik egy tantárgycsoportot tanítanak. Ők általában egy munkaközösség tagjai, illetve azonos osztályokban tanítók, bár vannak, főleg nyelvszakosok, akik alsó és felsőtagozatban is munkálkodnak. Mivel kis iskola vagyunk, nagyon fontos az összetartás és egymás segítése, lelkesítése, ha időnként nehezebbnek érezzük az aktuális feladatainkat.

Rendezvényeink megszervezését általában munkaközösségeink tervezik, és szervezik meg, igyekeznek arányosan elosztani a feladatokat, amiből aztán mindenkinek jó lenne arányosan kivennie a részét.

III.3.3.3. Együttműködés a szülőkkel, szülői szervezetekkel

Mivel iskolánk tanulói elsősorban 14 éves, vagy az alatti kiskorúak, jogilag részben vagy teljesen cselekvőképtelenek, így szüleik, gondviselőik a törvényes képviselőjük.

Egy gyermek életben meghatározó, hogy mind otthon, mind az iskolában hasonló értékrendet követve neveljük. A szülők többsége lelkes segítője a munkánknak. Mint az élet minden területén, itt is alapvető a megfelelő bizalmi légkör kialakítása, melynek egyik támpillére az oda- és visszatörténő megfelelő tájékoztatás, az őszinte, tiszteletteljes kommunikáció. Ezt szolgálják fogadóóráink, szülői értekezleteink, illetve azok a rendezvényeink, például Farsang, ahol a kedves szülők megtisztelnak minket a jelenlétükkel, segítségükkel. A szülői házzal való koordinációt és kapcsolatot nagyban elősegíti az iskoláinkban, lelkes szülőkből álló mindkét Szülői Szervezet.

A Szülői Szervezet tagjai osztályonként általában felkért, vagy önjelölt, a többi szülő által megválasztott tevékeny szülők, általában kettő-kettő fő. E szervezet tanévenként többször tart gyűlést. Ezeket többnyire iskolánk vezetői tájékoztatást adnak egy adott nevelési és oktatási helyzetről, kérdésekről, a rendezvényeinkről, és itt kérik általában egy, vagy több programhoz a segítségüket. Tanév végén pedig, közösen értékelik a közel 10 hónapos közös munkát. A Szülői Szervezetnek sok iskolai kérdésben véleményezési joga van, melyek körét jogszabály rögzíti. A Szülői Szervezet választott vezetője az Intézményi Tanácsnak is a tagja.

Ő, és a tagok is jó munkakapcsolatban vannak a gyerekek érdekében egymással, a pedagógusokkal, az osztályfőnökökkel és intézményünk vezetőjével is. Jó ötleteikkel segítik az iskolai munkánkat, ugyanakkor jól tájékozottak és élnek is törvény adta jogaikkal.

III.3.3.4. Az Intézményi Tanács munkája

A Szilvási Általános Iskola egy közös intézményi tanáccsal rendelkezik, ami olyan egyeztető fórum, ahova azonos számú tagot delegálhatnak iskoláink.

E szervezet jogszabályban meghatározottan, alapvető nevelési-oktatás kérdésben véleménynyilvánítási joggal rendelkezik.

Intézményi Tanácsunk a szülők, a nevelőtestület és a helyi önkormányzat azonos számú képviselőjéből áll.

Az Intézményi Tanács elnöke hívja össze az Intézményi Tanácsot annak munkarendjében szereplő tervezett, vagy szükség szerint rendkívüli ülésre. A tervezett üléseken beszámol a tanév első félévének végén és a tanév végén az elvégzett munkáról, eredményekről az igazgató a Szilvási Általános Iskolára vonatkozóan, a tagintézményvezető a Felsőszilvási Általános Iskolára vonatkozóan. Az elnök kikéri a Tanács véleményét az iskolákban végzett munkáról és az iskolákat érintő minden lényeges kérdéstről. Az Intézményi Tanács szükséges esetben rendkívüli ülést tart.

A szervezet tagjai együttműködők, segítik munkánkat.

III.3.3.5. Érdekvédelmi szervezeteink

Az iskolánkban dolgozó alkalmazottak érdekvédelmét a Pedagógusok Szakszervezete végzi.

III.3.4. Külső kapcsolataink

Az iskola eredményes nevelő-oktató munkájának támogatása érdekében rendszeres munkakapcsolatot tart egyes kiemelt intézményekkel, szervekkel:

- a Fenntartóval,
- Komló Város Önkormányzatával,
- a többi városi alapfokú oktatási intézményekkel,
- a városban működő óvodákkal,
- a városunk 3 középiskolájával, esetlegesen más, pl. pécsi középiskolákkal
- a Komló Város Német Nemzetiségi Önkormányzattal, a Német Klubbal
- a Védőnői Szolgálattal,
- az iskolaorvossal, fogorvossal,
- a Komló Térségi a Családsegítő és Gyermejjóléti Szolgálattal,
- az Erkel Ferenc Alapfokú Művészeti Iskolával,
- a Közösségek Házával,
- a Színház- Hangversenyteremmel, Kaptárral
- a Baranya Megyei Szakértői Bizottsággal,
- a történelmi egyházak szervezeteivel (hitoktatás kapcsán),
- a DÖKE-vel, Városi Sportcsarnokkal, és a városi sportintézményekkel,
- József Attila Városi Könyvtár és Muzeális Gyűjteménnyel,

- a komlói Rendőrkapitánysággal, a Mentőállomással és a Katasztrófavédelemmel
- a Polgárőrséggel.

Külső partnereinkkel aktuálisan keressük, építőleg támogatjuk, segítjük egymást, ha tudjuk, meglátogatjuk az éppen megszervezett rendezvényeiket, jó és konstruktív a kapcsolatunk.

Önkormányzatunk, attól függetlenül, hogy ma már nem fenntartója és nem is működtetője intézményünknek, jó kapcsolatot ápol velünk. Meghívásainkra, ha tud Polgármester Úr, vagy megbízottja eljön, év elején hoz egy kis ajándékot elsőseinknek, kiemelkedő munkát végző ballagóinktól oklevéllel búcsúzik, köszönjük szépen.

III.4. Tanulóink bemutatása

III.4.1. Gyermeklétszámunk alakulása iskoláinkban

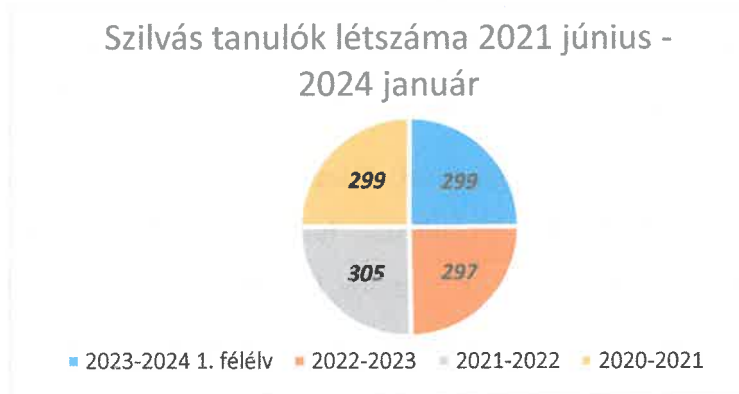
Az iskolák ma már szolgáltatók, akiknek meg kell felelniük a külső és belső partnereik elvárásainak. Komlón hosszú évtizedek óta egy differenciálódás figyelhető meg az alapfokú intézmények működésében, mindenkinek vannak sajátosságai, a kötelező feladatokon túlmutatóan.

Az az iskola tud fennmaradni, aki jobban ki tudja szolgálni a szülői, társadalmi igényeket, azaz nagyszerű alapokat ad tanulóinak számára, ugyanakkor valami olyanban kiemelkedő, és speciális, amire van igény.

Városunk és lakótelepünk az utóbbi évtizedben előregedni látszik. Ezért egy kicsi megtorpanás után, ma örömteli tendencia, hogy ha tehetik a szülők, nem csak a hivatalos beiskolázási körzeteikből íratják be hozzánk gyermekeiket.

A Szilvási iskola sok éve „népszerű” a városban, hiszen ilyen magasszintű angol tanítás sehol sincs Komlón. Ez pedig mai globalizált világunkban reális szülői igény. A szülők többsége úgy gondolja, hogy ma az angol nyelv elsajátítása, alapszinten az élet adta kényszer, s ha iskolájában is elsajátíthatja a gyermeke, ráadásul minél fiatalabb életkorban, bizonyítottan eredményesen, miért is élne magánúton vele. Sok komlói család ezt sajnos anyagi okokból sem teheti meg. Ezért

az iskola osztálylétszámai úgy alakultak, hogy a tanulók összlétszáma a megengedett számon, vagy akörül maradjon.



Az iskolának kiváló a viszonya a szomszédos Szilvási Tagóvodával, de máshonnan is szívesen érkeznek a gyermekek.

Néhány éve önkormányzatunk, a Felsőszilvással egy épületegyüttesben lévő óvodát elköltöztette és összevonta a másik szilvási óvodával. Ekkor le is csökkent a német nemzetiségi nyelvvel és kultúrával ismerkedő, hozzánk jelentkező nebulók száma. Ezért Felsőszilvásban, városi szinten kiterjesztve, komoly innovatív munkába kezdünk, melynek során hagyományaink megőrzése mellett igyekszünk folyamatosan megújulni, s az elért vívmányainkat is jobban megmutatjuk. Tudjuk, hogy a médiában való bemutatkozás és megjelenés is elengedhetetlen.

Ennek a kitartó és sokrétű munkának már mutatkoznak az eredményei, a tanulói létszámcsökkenést sikerült megállítani, sőt a következő tanévektől megfigyelhető volt, hogy több elsős lett, mint távozó nyolcadikos.



Bár „rég-új” óvodánkkal már nem annyira sokrétű és gazdag a kapcsolatunk, mint régebben, de a sok évtizedes emberi kapcsolatok nem múlnak el szerencsére nyom nélkül, ragaszkodunk még egymáshoz, s ennek kölcsönösen keressük az új színtereit. Ennek köszönhetően megfigyelhető, hogy hozzánk jön beiratkozni a német nemzetiségi ovicsoport szinte valamennyi tagja tavasszal.

Iskoláinkba átlagos anyagi háttérrel, főleg középosztálybeli családokból jönnek tanulóink, szüleik között örvendetes, hogy sok „Alma Materhez hű” régi tanítványunk van. Többségében a szülők középfokú végzettséggel rendelkeznek. Általában odafigyelnek gyermekeikre, összességében viszonylag kevés a HH-s, HHH-s, BTMN, SNI tanulónk (-> Esélyenlőségi táblázatok).

III.4.2. Tanulói eredményeink, kompetenciamérés, továbbtanulás, tehetség gondozás

A kimenetel, az az a lehetőségeink szerinti utánkövetés, a középiskolákból érkezett iskolai, illetve a szülői visszajelzések, a kompetenciamérések, továbbá saját tapasztalataink is azt mutatják, hogy tanulóink többsége stabil alapokkal hagyja el intézményeinket.

Minden ember bizonyos születési-genetikai adottságokkal rendelkezik, de a saját határain belül mindenki fejleszthető még felnőtt korban is, hát még diákként!

Tudjuk, hogy nem tudunk csodát tenni, de megfelelő türelemmel, odafigyeléssel és szakértelemmel olykor lehetetlennek tűnő problémákat is sikerült már megoldanunk.

Számunkra tanulóink teljesítménymérésében az úgynevezett hozzáadottérték modellek nyújtanak a legtöbbet, hisz ezek el tudják különíteni az iskolai hatásokat az egyéb hatásoktól.¹⁶ Mi igazából többnyire erre tudunk hatni, s ez munkánk tényleges fokmérője. Akkor természetesen nekünk is könnyebb, ha segítő család áll a gyermek mögött, de ha nem, akkor is igyekszünk támogatóak lenni, hisz munkánk során megpróbáljuk tompítani a szociális lemaradást, segítünk felzárkózni. Ma már tudja az epigenetika és a pszichológia tudománya, hogy az individuum fejlődésénél

¹⁶ Forrás: A HOZZÁADOTTÉRTÉK-MODELLEK ALKALMAZÁSA A TANULÓI TELJESÍTMÉNYMÉRÉSEKBEN
Balázsi Ildikó (Oktatási Hivatal, Köznevelési Programok Főosztálya) 3. és 14. oldal

a genetikai adottságok mellett legalább ilyen fontosak, sőt meghatározóbbak a környezeti hatások.

E következetes, sokszor kudarcokkal is nehezített feladatot elhivatottan, minél eredményesebben szeretnénk végezni, ezért e téren is folyamatosan képezzük magunkat, és öröm, hogy iskolánként két-két fejlesztő pedagógus is segíti munkánkat (Felsőszilvásban az egyikőjük GYED-en van).

Mindezen energiabefektetéseink következményeként, hosszú évek óta, „JÓ” értékű iskoláink tanulmányi, szorgalmi és magatartási átlaga. Továbbá sok szép versenyeredményünk, s a nyelvi megmérettetéseink is ezt mutatják!

A székhelyintézményben:

Jellemzők:	Diák létszám (Fő)	Magatartás átlag	Szorgalom átlag	Isk. tanulmányi átlag	Kitűnők száma/fő	Bukott tanulók száma/fő
<i>időszak</i>						
2023-2024 1. félév	299	4,5	4,3	4,3	71	7
2022-2023	297	4,4	4,2	4,4	84	2
2021-2022	305	4,4	4,08	4,3	71	8
2020-2021	299	4,4	4,2	4,4	75	8

Dicséretes, hogy kiemelkedően magas a kitűnők (és kiválóan megfelelték) és jóval alacsonyabb a bukott tanulók száma, s csodaszép az iskolai tanulmányi átlag.

Mindezek a szép számok a tagintézményben is megfigyelhetők. Mindkét iskolában az alsós munkaközösség kimagasló munkájának és a szülők nagyobb odafigyelésének hála, oly magasak a tanulmányi átlagok, hogy egy-egy, esetleg gyengébben teljesítő felsős osztály eredményét is ez kompenzálni tudja az átlag számításánál.

A Felsőszilvási intézményben:

Jellemzők: <i>időszak</i>	Diák létszám (Fő)	Magatartás átlag	Szorgalom átlag	Isk. tanulmányi átlag	Kitűnők száma/fő	Bukott tanulók száma/fő
2023-2024 1. félév	159	4,4	4,3	4,5	27	0
2022-2023	154	4,2	4,1	4,4	34	3
2021-2022	147	4,1	4,2	4,4	25	3
2020-2021	145	4,2	4,2	4,4	32	6

Ebben a félévben a hetedik is sokat javított, s egy annyira tetterős, tudatos és lelkes nyolcadik van Felsőszilvásban (nagyon segítő, ösztönző szülői háttérrel), hogy a százalékos értékeket megemelte és legnagyobb örömünkre bukás sem volt.

Az **Országos Kompetenciamérés** 2010 óta ad hiteles hozzáadott-típusú elemzéseket iskolánk számára is.¹⁴ Egyszer kellett egy gyengébben tanuló évfolyam eredménye miatt fejlesztési tervet írunk, azóta minden mért tanulói kompetenciaterületen az eredményeink az országos kisvárosi átlag felett vannak.

KOMPETENCIAMÉRÉSEK EREDMÉNYEI

A **2019/2020-es tanévben a járvány miatt elmaradt** a nyelvi-, szövegértés-, és matematika kompetenciamérés.

Az azóta történt mérések összesített eredménye az országos, városi átlagok tükrében (Hogyan viszonyul az iskola mérési teljesítménye az országos átlaghoz és a hozzá hasonló iskolák átlagához, kompetenciatípusonként és mért évfolyamonként?)

Szilvási iskola:

Dobóné Bencze Zsuzsanna összegzéséből:

2020-2021

MATEMATIKA

6. évfolyam: az országos átlag 1468, a városi iskolák átlaga 1450, a közepes városi iskolák átlaga 1459, a Szilvási iskola átlaga 1515.

Iskolánk átlaga szignifikánsan magasabb az adott értéknél mindhárom viszonyítási alap tekintetében sem.

8. évfolyam: az országos átlag 1609, a városi iskolák átlaga 1580, a közepes városi iskolák átlaga 1592, a Szilvási iskolánk átlaga 1627.

Iskolánk átlaga szignifikánsan nem különbözik egyik viszonyítási alaptól sem.

SZÖVEGÉRTÉS

6. évfolyam: az országos átlag 1478, a városi iskolák átlaga 1458, a közepes városi iskolák átlaga 1467, a Szilvási iskolánk átlaga 1494.

Iskolánk átlaga szignifikánsan nem különbözik az adott értéktől egyik viszonyítási alap tekintetében sem.

8. évfolyam: az országos átlag 1590, a városi iskolák átlaga 1561, a közepes városi iskolák átlaga 1573, a Szilvási iskolánk átlaga 1620.

Iskolánk átlaga szignifikánsan nem különbözik az adott értéktől az országos átlag tekintetében és szignifikánsan magasabb a városi általános iskolák és a közepes városok általános iskolái viszonyítási alap tekintetében.

ANGOL IDEGEN NYELV

1. Országos összegzés

A mérésben 2015 és 2021 között a megfelelt minősítést szerzett tanulók aránya 6. évfolyamon 65 és 90%, 8. évfolyamon 50 és 75% között változott. 2021-ben az átlagteljesítmény 74, illetve 71% volt. a dunántúli átlag 75,5% (6. évf.) és 71% (8. évf.).

Pontszámában kifejezve, a megfelelt minősítéshez 6. évfolyamon 18 a 8. évfolyamon pontra volt szükség a 30, illetve 40 pontból.

A 6. a osztály teljesítménye 88%, átlag 26,5 pont. Minden feladatellátási hely ennél gyengébben teljesített. Község: 19,7, város: 21, megyeszékhely: 22,9, Budapest: 23,8, Komló, Szilvás: 26,5 pont. Régiós átlag: 21,3 pont. A tanulók 100%-a „megfelelt” minősítést kapott.

A 8. évfolyam összteljesítménye 80,3%. 8. a : 89%, 8.b: 71,6%. Az átlag pontszám 32.

Feladatellátási helyekhez viszonyítva ez az eredmény a következő: község: 25,2, város: 28,1, megyeszékhely: 31, Komló, Szilvás: 32, Budapest: 32,5. Régiós átlag: 28,3-28,4.

„Nem felelt meg” minősítést 7 tanuló kapott, 1 tanuló a 8. a , 6 tanuló a 8.b osztályban.

Ez a tanulók 16%-a. Az országos átlag 15,1%. Az eltérés nem szignifikáns, bár ezen a téren van tennivalónk. Község: 23,1%, város: 12,5%, Komló, Szilvás: 16%, megyeszékhely: 6,5%, Budapest: 4,3%.

Ez a gyengébb eredmény, ami tulajdonképpen az országos átlag, a megfelelő családi háttér hiányával, egyes tanulók motivátlanságával, a csoportbontás hiányával és az SNI-s tanuló teljesítményével is magyarázható.

3. Összegzés

Iskolánk tanulói és nyelvtanárai az ország felső ötödébe tartoznak az angol nyelv tanítása és tanulása terén, teljesítményben nem maradnak el a budapesti tanulók és kollégák teljesítményétől.

Feladatunk: színvonal megtartása, az alulmotivált tanulók érdeklődésének felébresztése, majd fenntartása, a szociális hátrányokból adódó különbségek, lehetőség szerinti, minimalizálása, a tehetséggondozás mellett a felzárkóztatás színvonalának emelése, homogén csoportok létrehozása, csoportbontás.

2021-22

A matematika és a szövegértés, angol nyelv mérési eredménye mellé már a természettudományos is megjelent, s a mérés digitális formában történt.

MATEMATIKA

6. évfolyam: az országos átlag 1493, a városi iskolák átlaga 1469, a közepes városi iskolák átlaga 1481, az iskolánk átlaga 1468.

Iskolánk átlaga nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől egyik viszonyítási alap tekintetében sem.

8. évfolyam: az országos átlag 1602, a városi iskolák átlaga 1572, a közepes városi iskolák átlaga 1584, az iskolánk átlaga 1625.

SZÖVEGÉRTÉS

6. évfolyam: Iskolánk mérési teljesítménye nem tér el szignifikánsan egyik viszonyítási alap eredményétől sem.

Iskolánk eredménye: 1473; Országos eredmény: 1475; Városi ált. isk.-k: 1455; Közepes városok ált. isk.-i: 1468

8. évfolyam: Iskolánk mérési teljesítménye nem tér el szignifikánsan egyik viszonyítási alaptól sem.

Iskolánk eredménye: 1547; Országos eredmény: 1535; Városi ált. isk.-k: 1507; Közepes városok ált. isk.-i: 1520

TERMÉSZETTUDOMÁNY

6. évfolyam: az országos átlag 1587, a városi iskolák átlaga 1555, a közepes városi iskolák átlaga 1569, az iskolánk átlaga 1621.

Iskolánk átlaga gyengébb mindegyik viszonyítási alapénál, szignifikánsan gyengébb az országos átlagnál.

8. évfolyam: az országos átlag 1602, a városi iskolák átlaga 1572, a közepes városi iskolák átlaga 1584, az iskolánk átlaga 1625.

Iskolánk átlaga szignifikánsan magasabb mindegyik viszonyítási alap tekintetében.

ANGOL IDEGEN NYELV

6. évfolyam: Iskolánk mérési teljesítménye pozitívan eltér mind az országos, mind a városi ill. közepes városok általános iskoláinak eredményétől.

Iskolánk eredménye: 1620; Országos eredmény: 1500; Városi ált. isk.-k: 1479; Közepes városok ált. isk.-k: 1490

8. évfolyam: Iskolánk mérési teljesítménye pozitív irányban eltér az országos, és a városi ill. közepes városok általános iskoláinak eredményétől is.

Iskolánk eredménye: 1700; Országos eredmény: 1617; Városi ált. isk.-k: 1582; Közepes városok ált. isk.-i: 1599

Felsőszilvási iskola:

Dr. Remenyikné Streit Hajnalka mérési koordinátor értékeléséből:

2020-2021

MATEMATIKA

6. évfolyam: az országos átlag 1468, a városi iskolák átlaga 1450, a közepes városi iskolák átlaga 1459, a Felsőszilvási Általános Iskola átlaga 1414.

Iskolánk átlaga nem különbözik szignifikánsan az adott értéknél mindhárom viszonyítási alap tekintetében.

8. évfolyam: az országos átlag 1609, a városi iskolák átlaga 1580, a közepes városi iskolák átlaga 1592, a Felsőszilvási Általános Iskola átlaga 1696.

Iskolánk átlaga szignifikánsan magasabb az adott értéknél mindhárom viszonyítási alaponál.

SZÖVEGÉRTÉS

6. évfolyam: az országos átlag 1478, a városi iskolák átlaga 1458, a közepes városi iskolák átlaga 1467, a Felsőszilvási Általános Iskola átlaga 1391.

Iskolánk átlaga szignifikánsan alacsonyabb az adott értéknél mindegyik viszonyítási alap tekintetében.

8. évfolyam: az országos átlag 1590, a városi iskolák átlaga 1561, a közepes városi iskolák átlaga 1573, a Felsőszilvási Általános Iskola átlaga 1598.

Iskolánk átlaga szignifikánsan nem különbözik az adott értéknél mindegyik viszonyítási alap tekintetében.

2021-22

A matematika és a szövegértés, német idegen nyelv mérési eredménye mellé már a természettudományos is megjelent, s a mérés digitális formában történt.

MATEMATIKA

6. évfolyam: az országos átlag 1493, a városi iskolák átlaga 1469, a közepes városi iskolák átlaga 1481, a Felsőszilvási Általános Iskola átlaga 1544.

Iskolánk átlaga szignifikánsan magasabb az adott értéknél mindhárom viszonyítási alapon.

8. évfolyam: az országos átlag 1602, a városi iskolák átlaga 1572, a közepes városi iskolák átlaga 1584, az iskolánk átlaga 1674.

Iskolánk átlaga szignifikánsan magasabb az adott értéknél mindhárom viszonyítási alapon.

SZÖVEGÉRTÉS

6. évfolyam: az országos átlag 1475, a városi iskolák átlaga 1455, a közepes városi iskolák átlaga 1468, a Felsőszilvási Általános Iskola átlaga 1526.

Iskolánk mérési teljesítménye nem tér el szignifikánsan egyik viszonyítási alap eredményétől sem.

8. évfolyam: az országos átlag 1535, a városi iskolák átlaga 1507, a közepes városi iskolák átlaga 1520, az iskolánk átlaga 1573.

Iskolánk mérési teljesítménye nem tér el szignifikánsan egyik viszonyítási alaptól sem.

TERMÉSZETTUDOMÁNY

6. évfolyam: az országos átlag 1500, a városi iskolák átlaga 1475, a közepes városi iskolák átlaga 1488, az iskolánk átlaga 1572.

Iskolánk átlaga magasabb mindegyik viszonyítási alap értéknél.

8. évfolyam: az országos átlag 1587, a városi iskolák átlaga 1555, a közepes városi iskolák átlaga 1569, a Felsőszilvási Általános Iskola átlaga 1706.

Iskolánk átlaga szignifikánsan magasabb mindegyik viszonyítási alap tekintetében.

NÉMET IDEGEN NYELV

6. évfolyam: az országos átlag 1500, a városi iskolák átlaga 1486, a közepes városi iskolák átlaga 1506, az iskolánk átlaga 1679.

A Felsőszilvási Általános Iskola átlaga szignifikánsan magasabb mindegyik viszonyítási alap tekintetében.

8. évfolyam: az országos átlag 1587, a városi iskolák átlaga 1555, a közepes városi iskolák átlaga 1575, az iskolánk átlaga 1779.

Iskolánk átlaga szignifikánsan magasabb mindegyik viszonyítási alap tekintetében.

Összességében ezekre az eredményekre büszkék lehetünk, egy-egy gyengébb eredmény is később javításra került osztályaink által, ami épp a számunkra mérvado hozzáadott értéket mutatja. A nyelvi kompetenciák kiemelkedő értéke pedig azt mutatja, hogy a szülők egyre inkább a magas szintű nyelvtanulás lehetőségét látják iskoláinkban.

Továbbtanulás:

Mindkét iskolában nyolcadikosaink közül sokan Komlón tanulnak tovább városunk középfokú iskoláiban. Különösen népszerű az öt éves nyelvi előkészítő osztály (9. Ny) a Kökönyösi Gimnáziumban. Itt nulladik évfolyamon heti 15 órában folytathatják tanulóink az angol és a német nyelv intenzív tanulását, és már 4 órában kezdik a 2. idegen nyelvet is, ahol a németesek mindig angolt kezdenek, az angolosok németet, franciát, vagy olaszt. Ezért fontos a szakköri szintű ráhangolódás lehetősége Felsőszilvásban angolból, Szilvásban például olasz nyelvből. Így többen, már érettségi előtt, vagy ötöd év végére két nyelvvizsgálóval rendelkeznek. Szakképző Technikum részének informatika és néhány újabb képzése is sikeres, népszerű diákjaink körében. Mind itt, mind a Szakképző kökönyösi központjában nagyon motiváló erőként hat a magas összegű ösztöndíj program, ezért öröndetes, hogy egyre többen akarnak szakmát tanulni, s ott a legjobb eredményt elérni. Mindez biztos alappal könnyebben megy, főleg a szövegértés és a matematika terén, hisz ezek az élet minden területén fontosak, illetve sok leendő szakmunkás, akár külföldön is kiváló lehetőséghez juthat, főleg, ha van mellé egy minimum alapszintű nyelvtudása is.

Általában elmondható, hogy végzőseink, ha szorgalmuk is megmarad, szépen megállják a helyüket a középfokú komlói és pécsi intézményekben, de akár hazánk bármely középiskolájában. Ez köztudott rólunk városszerte, így színvonalas iskolának tartanak minket.

Meghirdetett tehetséggondozásaink, felzárkóztató foglalkozásaink is azt szolgálják, hogy aki központi felvételit ír, annak külön is segíthessünk.

Sok évtizedes nívós pedagógiai munkánkat mutatja, hogy viszonylag kevés tanítványt visznek el tőlünk a kedves szülők hatosztályos gimnáziumokba, illetve a komlói középiskolák sikeres munkáját dicsérendő, hogy más településekre, például Pécsre.

Iskoláink továbbtanulási adatainak utóbbi tanévekre vonatkozó összehasonlítása:

Szilvási székhelyintézmény:

középiskola típus: /fő	Gimnázium	Szakképzési Technikum	Szakképző
<i>tanév</i>			
2022-2023	17	8	3
2021-2022	11	13	3
2020-2021	24	14	3

Felsőszilvási iskola:

középiskola típus: /fő	Gimnázium	Szakképzési Technikum	Szakképző
<i>tanév</i>			
2022-2023	7	4	5
2021-2022	6	4	5
2020-2021	11	7	3

Tehetséggondozás

Szerencsére igen sok tehetséges tanuló is jár iskoláinkba, pedagógusainknak nagy felelőssége van e tehetség felfedezésében, mibenlétében, gondozásában. Itt készítjük fel versenyekre, pályázatokra őket. Vannak diákok, akiknek még ezen életkorban inkább csak érdeklődésük mutatkozik meg egy-egy irányba, vannak külön óráik, szakköreik, melyeken képességeiket, készségeiket is fejleszthetik.

Mindkét iskola jeleskedik ezen megsegítésekben. A kötelező évfolyamonkénti tehetséggondozás mellett egyénileg, vagy kiscsoportosan is szívesen szervezünk alkalomszerűen, vagy folyamatában az érdeklődő diákjainknak, több tantárgyból is. Dobóné Bencze Zsuzsanna félévi beszámolójában arról ír, hogy a Szilvási intézményben kötelező magyar és matematika tehetséggondozás mellett, az „5. osztályban angolból, a 7. a osztályban biológiából tartanak még. Alsó tagozaton a tanítónénik nem feltétlenül egy adott tantárgyra koncentrálnak végzik a tehetséggondozást, hanem komplexebben tudnak tanítványaikkal foglalkozni. Felső tagozaton már tantárgyhoz kötöttebben történik a tehetséggondozás, mivel szaktanárok végzik. A foglalkozásokra járó tanulók mintegy kétharmadát ítélik a pedagógusok valamilyen mértékben tehetségesnek, a többiek inkább érdeklődők, szívesen járnak a foglalkozásokra és ki tudja, a jövőben kiderülhet többükről, hogy mégis tehetségesek.

Idén Szilvásban osztályonként angol szakkör, felső tagozaton Zenevelde, kémia szakkör (7-8. évfolyam) és angol nyelvvizsga előkészítő (8. évfolyam) szakkörön támogatjuk tanulóink tehetségének kibontakoztatását.”

Felsőszilvásban a tehetséggondozás az évfolyamonkénti heti egy matematika, magyar mellett, németből tartunk DSD-seinknek nyelvvizsga felkészítést, illetve matematika tehetséggondozást tartott a középiskolai felvételizőknek két kolléganő is. Továbbá hivatalosan heti egy ilyen órában készülünk fel a területi-vármegyei kémiaversenyekre is. Alsós kolléganőim, sokszor a tanítás után, vagy a napközi végén készítik fel tanítványaikat versenyre, pályázatokra.

E tanévben következő iskolai szakköreink vannak: kémia-környezetvédelmi, kézműves, informatika, színjátszó és német nyelvi szakkör, melyeket az érdeklődő gyermekek látogattak szívesen.

III.4.3. Az esélyegyenlőség, egyenlő bánásmód biztosítása

Komlón a demográfiai válság és az elszegényedés jelei mutatkoznak¹⁷. Ez az ún. hátrányos helyzetűség több téren is megmutatkozik a városunk diákságánál is. Országosan arányaiban és számszerűen is nő az SNI-s tanulók száma. (Ennek lehetséges okairól és csökkentési, segítési lehetőségeinkről Felsőszilvásban iskolapszichológusunk tartott nekünk az előző tanévben egy továbbképzést.) Nálunk vagy évek óta körülbelül ugyanannyi a nehezítettséggel küzdő gyermekek száma, vagy enyhe emelkedést mutat.

Iskoláinkban az SNI, BTMN, HH, HHH, Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók létszámának tanévenkénti összehasonlítása:

Szilvási Általános Iskola székhelyintézményében:

diákok (fő) <i>időszak</i>	SNI	BTMN	HH	HHH	Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók
2023-2024 <i>1. félév</i>	21	15	9	3	2
2022-2023 <i>tanév vége</i>	19	19	6	3	1
2021-2022 <i>tanév vége</i>	16	14	9	5	4
2020-2021 <i>tanév vége</i>	11	10	12	4	3

Itt az SNI tanulók száma közel megduplázódott három és fél év alatt. A BTMN-es tanulók lélekszáma egy ideig nőtt, idén csökkent, a hátrányos és halmozottan

¹⁷ KOMLÓ TELEPÜLÉSFEJLESZTÉSI KONCEPCIÓ ÉS INTEGRÁLT TELEPÜLÉSFEJLESZTÉSI STRATÉGIA 24-25.o.

http://www.komloonk.hu/userfiles/fajlok/Arnold%20Andi/konceptci%C3%B3k%2C%20fejlt.tervek/Koml%C3%B3%20megalapoz%C3%B3%20vizsg%C3%A1lat%20BM%20jav%C3%ADt%C3%A1s_AL%C3%81%C3%8DR%C3%93LAPPAL_L_k%C3%B6tet.pdf

Letöltés dátuma: 2024. 03. 25.

hátrányos tanulók száma stagnálni látszik, a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma viszont örvendetes, hogy csökkent.

Felsőszilvási Általános Iskolában:

diákok (fő)	SNI	BTMN	HH	HHH	Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók
<i>időszak</i>					
2023-2024 1. félév	10	9	1	3	1
2022-2023	10	12	2	1	5
2021-2022	9	9	2	2	9
2020-2021	9	6	5	1	6

A Felsőszilvási iskolában az SNI-s diákok száma egy fővel nőtt, de a lélekszámunk is. A BTMN-seké először 50%-kal nőtt, de körülbelül három éve 9 és 12 fő között ingadozik. Enyhén nőtt a halmozottan hátrányos helyzetű diákok száma, de csökkent a hátrányos helyzetűeké. Jelentősen csökkent a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma.

S mivel ez mindkét iskolában hasonló tendenciát mutat, a lemorzsolódás csökkentésére irányuló munkánk eredményesnek mutatkozik.

Természetesen, körzeti iskolákként ezen felsorolt adatok nem a mi munkánkat tükrözik csak, de összefogással mindent elkövetünk a csökkentésük, enyhítésük érdekében.

Régebben a szülők egy része vagy nem vette komolyan, vagy szégyellte gyermeke tanulási nehezítettségét. Ma már többségében örülnek az odafigyelésnek, segítségnek, törekszenek a pedagógusaink tanácsait megfogadni. Több szülő maga kéri a tanulásban akadályozott gyermeke vizsgálatát, hiszen ennek eredménye egyértelműen feltárja az okokat és a leendő fejlesztés területeit.

Az érintett diákok szakértői vizsgálati eredményét pedagógusaink megismerik és egyéni fejlesztési tervet készítenek. Bár az SNI gyermekeket integrált keretek között, differenciáltan tanítjuk, de van fejlesztő óránk is az előírt óraszámban, ahol a munka főleg az alapkészségek jobbítására törekszik. Az a közös célunk, hogy saját képességei mentén, saját tempója szerint tudjon e gyermek az osztályával haladni. Ebben az egész nevelőtestület kiveszi a részét, de oroszlánrészt vállalnak fejlesztő pedagógusaink, és pedagógiai asszisztenseink is. Ők szükség szerint a tanórák alatt osztálykeretben támogatják az SNI tanuló tanulását egyénileg, de amennyiben szükséges, akkor a tanóráról kihozva a gyermeket igyekeznek számára a tananyag egyénre szabott elsajátításának lehetőségét biztosítani. A BTMN tanulóinkkal is ők foglalkoznak a szakvéleményekben előírtak szerint.

Mivel iskoláinkban gyógypedagógus kolléga nem dolgozik, ezért az utazó gyógypedagógusok segítenek ellátni SNI-s tanulóinkat, munkájukat nagyon köszönjük.

A sok esetben tartósan lemaradó tanulóink részben órarendileg, részben egyéni időpont egyeztetéssel felzárkóztatásokon vesznek részt.

A gyermekvédelmi kedvezményre jogosult szülők gyermekeinek száma harmadára csökkent az elmúlt 5 évben az iskoláinkban.

A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulóink törvényi kritériumainak kevés diákunk felel meg, főképp lakásotthonban, problémás családi körben élő tanulók köréből kerülnek ki, de nehéz úgy segíteni, ha nem partnerek, mi igyekszünk mindenben segíteni.

Alsós tanulóinknak napközis, felsőseinknek tanulószobai foglalkozásokat szervezünk, továbbá 16 óráig tartó foglalkozásokat: szakkör, korrepetálás, tehetséggondozás, ISK-t. Ezt a benntartózkodást nekünk törvény¹⁸ írja elő, ahogy azt is, hogy miképp kötelező a tanulónak itt megjelenni. A szülő azonban, indokolt esetben kérhet az igazgatótól, illetve a tagintézmény-igazgatótól felmentést.

Szintén szülői kérésre, esetlegesen, vagy napi rendszerességgel elengedjük a képességeinek megfelelően teljesítő diákokat. Ha viszont romlik a tanulmányi

¹⁸2011. évi CXCV. törvény (Nkt.) : 27.§ (2), és 46.§ (1.a), illetve 55.§

1. <https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=a1100190.tv>

Letöltés dátuma: 2024.03.25.

átlaguk, megbeszéljük a szülővel, és addig javasoljuk a gyermek aktív részvételét a napközis, tanulószobás munkában, amíg nincs újabb előrehaladás.

Ezekon a délutáni foglalkozásokon, az írásbeli és szóbeli feladatok elvégzése során igyekszünk tanulóink vállalkozói, szociális és tanulás tanulás kompetenciáját is fejleszteni. Ezek általában IKT-s termekben vannak, ami szintén segítség lehet. A tanulást követően játékos és szabadidős tevékenységet folytathatnak diákjaink. Minden lemaradó diáknak felajánljuk e lehetőséget.

Intézményeinkben egy-egy lelkes gyermek- és ifjúságvédelmi felelős végzi a gyermekvédelmi feladatokat. Ezt azonban csak az osztályfőnökökkel, a többi kollégájával, az iskolai védőnővel, - orvossal, - pszichológussal, szociális munkással, illetve a Gyermekvédelmi és Családsegítő Szolgálattal, a Gyámhatósággal stb. karöltve tudja eredményesen elvégezni.

III.5. A diákság érdekképviselete

Iskoláinkban több évtizedes hagyományai vannak a Diákönkormányzatnak, mely a tanulóifjúság érdekvédelmi szervezete. Ennek működését hangolja össze és segíti egy hivatalosan felkért segítőtanár. Az ő összehívására minden tanév elején maguk választják tisztségviselőiket. Éves munkaterv alapján dolgoznak, melyet a tanév elején együtt állítanak össze és szavaznak meg. Szilvásban harmadik, Felsőszilvásban negyedik osztálytól választott képviselők hozzák el a közösségük újító ötleteit, véleményét, kéréseit. Gyűjtéseket, iskolai programokat szerveznek, közvetítik társaiknak a nevelők és vezetők kéréseit. Általában havonta gyűléseznek, ezekre a meghirdetett fórumokra mindenkit szeretettel várnak, de szavazati joguk csak a választott osztályképviselőknek van. Elnökük részt vehet a megyei diákszövetség munkájában. Diákönkormányzataink szerveznek hagyományosan papír- és kupakgyűjtést, zsibvásárt, Mikulás-discot, Farsangot, Fák-madarak napját stb.

Az iskolai életben a diákságot érintő kérdésekben, törvényben meghatározott esetekben és módon, véleményezési-, javaslattételi- és döntési jogkört is gyakorolhat¹⁹.

¹⁹Nkt. 2011. évi CXCV. Törvény 48. § és 120. § szabályozza.

III.6. Minőségellenőrzés, -fejlesztés

Hazánkban az oktatási intézmények értékelése két téren zajlik. A belső önértékelés: intézményi önértékelés és az erre építő külső tanfelügyeleti értékelés: intézményi tanfelügyelet.

Így minden iskola általában ötévente, intézményi tanfelügyeleti ellenőrzésen vesz részt, ez a Felsőszilvási Általános Iskolában idén történt meg, s több mint 97%-os összeredménnyel zárult.

Mind ez egységes szempontok szerint történik a következő területeken:

1. Pedagógiai folyamatok
2. Személyiség- és közösségfejlesztés
3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció
5. Az intézmény külső kapcsolatai
6. A pedagógiai működés feltételei
7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározottak.²⁰

Mivel ez az összegzés Felsőszilvásba nem rég érkezett meg, az intézkedési terv elkészítése folyamatban van. A 4. és a 7. területen 100%-os értékelést kaptunk, vagyis nem jelöltek ki fejlesztendő területet a szakértők.

Az első fejlesztendő: Az intézményi önértékelés további fejlesztése.

A második: A tanulásban lemaradók további megsegítését segítő modern, hatékony módszerek beépítése. A digitális technológia széles körű alkalmazása a tanulás-tanítás folyamatában. Hatékony konfliktuskezelési technikák, módszerek megismerése, alkalmazása.

²⁰ Hivatkozás az iskolánkba érkezett hivatalos vezető tanfelügyelői levélből: „Tájékoztatás, egyeztetés az intézményi tanfelügyeleti ellenőrzésről”

A harmadikon: A tanulókövetés rendjének, eljárásának kialakítása.

Az ötödiken: Azoknak a pedagógusoknak az elismerése, akik a legtöbbet tettek az iskoláért, annak közösségéért.

A hatodikon: A belső infrastruktúra fejlesztésére vonatkozó intézkedési terv elkészítése. Rendszeres igényfelmérésen alapuló intézkedési terv készítése a különleges bánásmódot igénylő tanulók nevelésének, oktatásának megfelelő tárgyi környezet biztosítására. A digitális technológia által nyújtott lehetőségek további kihasználása. A pedagógusok digitális, informatikai képességének további fejlesztése. Külső szakmai szervezetekkel történő folyamatos együttműködés, tapasztalat- és véleménycsere kialakítása. A pedagógiai munka megszervezésében, a feladatok elosztásában az egyenletes terhelés biztosítása.

Ezen feladatokra hamarosan intézkedési tervet dolgozunk ki.

Szilvásban a 2022-23-as tanévben volt, ezzel kapcsolatosan az igazgatónő ezt írta:

„Az intézkedési tervünkben meghatározott célok, feladatok nagy része, ami rajtunk múlik reálisak, megvalósíthatók.

Feladatok:

- A tanév végi beszámolóban megjelennek az intézmény adott évi önértékelési, minősítési, tanfelügyeleti folyamatainak megjelenítése mellett összehasonlító, összegző elemzések és ezek eredményeiből konklúzió megfogalmazása.
- További hatékonyabb együttműködés a szülőkkel, az együttműködés területeinek bővítésével.
- További lehetőségek keresése a tanulók neveltségi szintjének emelése érdekében.
- A tanulókövetés rendjének, eljárásának kidolgozása.
- A belső tudásmegosztás tényleges működtetése, belső szakmai továbbképzések szervezése.
- A szervezeten belüli információáramlás hatékonyságának növelése.
- Aktualizált panaszkezelési szabályzat elkészítése, és elhelyezése az SZMSZ-ben és a honlapon.
- Az intézmény infrastruktúrájának, eszközállományának fejlesztése, a Tankerület bevonásával.

- A tanítás-tanulás eredményességének érdekében a szakos ellátottság biztosításának növelése.”

Meg is kezdték már az iskolában az intézkedési terv végrehajtását.

Pedagógusaink értékelése az életpálya modell szintjein valósult meg hazánkban: az önértékelés megtörtént mindenkinek, aki nem nyugdíjas kolléga. Ma már ez a típusú kötelező megmérettetés, minősítés csak a Gyakornokoknak van, Szilvásban és Felsőszilvásban is egy-egy ilyen érintett kolléga van. Továbbá Felsőszilvásban egy kolléga élt az előbbre hozott jelentkezés lehetőségével: Pedagógus II minősítésre jelentkezett idén. Az eddig megvalósult értékelések a pedagógus kompetenciáink fejlesztését szolgálták, nagyon nagy munkával jártak, de sokat tanultunk belőle.

A belső értékelést a Pedagógus Önértékelési Csoport koordinálja, segíti.

IV. Vezetési programom, koncepcióm

IV. 1. Analízis, vezetési céljaim, kapcsolat a többi vezetővel

Vezetési programom kidolgozása előtt célszerűnek és fontosnak éreztem kollégáim véleményét kikérni, ötleteiket, elvárásaikat meghallgatni. A rövid rendelkezésre álló idő miatt mindkét iskola munkaközösség vezetőit, vezető társaimat kértem meg arra, hogy összesítsék a véleményeket, ötleteket. Köszönöm, hogy ezt egy SWOT-elemzés keretében megtették, amit összesítettem, kiértékeltem. Ennek tanulságait a következő értekezleteken megbeszéljük, s azokkal, amiért tudunk és kell tenni, azért a következő öt évben tennünk is kell.

Szilvási iskola, 2024 áprilisa:

<u>ERŐSSÉGEINK (belső +)</u>	<u>GYENGESÉGEINK (belső -)</u>
<ul style="list-style-type: none"> - A pedagógusok többsége elkötelezett, jól képzett, nagy munkabírási - ha szükséges, akkor nagy az összefogás a tantestületen belül, rendszeresek az értekezletek 	<ul style="list-style-type: none"> - Egyenetlen terhelhetőség a fizikai munkabírási, a hozzáállás, a szakmai végzettség területén, a plusz feladatok bevállalásában - kis tornaterem

<ul style="list-style-type: none"> - jó a kommunikáció a szülőkkel és a diákönkormányzattal - a gyerekekre való személyre szabott odafigyelés - gyermek és családcentrikusság - magas színvonalú oktatás a legtöbb területen - az angol nyelv oktatásának rendszere - sok jó ötlet, változatos tanórán kívüli programok, hagyományok ápolása - szép versenyeredmények - barátságos, szép környezet - nyitottság - kompetenciamérések eredménye általában az országos színvonalnak megfelelő, illetve az elvárhatónak megfelelő - kiváló középiskolai visszajelzések - elballagott tanítványaink szívesen jönnek vissza, akár segíteni is, illetve szívesen íratják hozzánk gyermekeiket. 	<ul style="list-style-type: none"> - kevés mozgási lehetőség az udvaron - a tanítási eszközök, IKT eszközök elavulása - a tantestületen belüli következetlenség, bizonyos problémák egységes kezelésének hiánya, csapatban gondolkodás és információáramlás hiánya - a szülők „túl közel engedése”, ebből adódó konfliktusok - a gyerekek egy részének a viselkedéskultúrája nem megfelelő, ezen nem igazán tudunk változtatni - kevés média megjelenés, iskolai események kikerülése a Facebook oldalunkra - iskolagyűlés és az iskolarádió adta lehetőségek kihasználatlansága - nincs egység a tantestületben - szakos ellátottság hiánya a készségtantárgyakból - kevés szakkör.
--	--

LEHETŐSÉGEINK (külső +)

- Fiatal lelkes pedagógusok felvétele
- nyugdíjazás után munkát vállaló kollégák
- pályázatok
- lelkes, tenni akaró szülők
- az angolon kívül másik nyelv, pl. olasz, német szakköri kereteken belül való hivatalos oktatása
- kiégés elleni tréningek, programok támogatása a fenntartó által
- értékek, álláspontok, elvárások újragondolása, közösen, ezek mellett egységes kiállítás
- új pedagógus szakok-az iskolánkban hiányszakok elvégzésének támogatása
- mentorprogram megerősítése, végzős pedagógusok mentorálásában való nagyobb mértékű részvétel
- szorosabb kapcsolat a pedagógusképző intézményekkel
- a kézilabda munkacsarnok magas óraszámában és az iskola nagyobb eseményei programjai alkalmával való használatának lehetősége

FENYEGETETTSÉGEINK (külső -)

- Több komoly betegség a pedagógusok körében, ezzel munkabírásuk, terhelhetőségük, vállalkozó készségük csökkenése
- tantestület változásai, új kollégák beilleszkedése
- rengeteg helyettesítés, sok ingyen
- sok túlóra, pl. egyéni munkarendes tanulók szaporodása miatt
- a pedagógusok fáradtsága, kiégése
- a nyugdíjba menők pótlásának nehézsége, egyre több nem szakosan ellátott óra
- a problémás tanulók számának növekedése (SNI, BTMN, vagy papír nélküli, de pl. pszichés problémákkal küzdő, stb.)
- nagyon kevés a segítő szakember: gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus, pszichológus és nincsenek rendszeresen az iskolában
- gyermeklétszám csökkenés a városban
- körzetes utcák elvétele, kevesebb 1. osztály indulhat
- az épület felújításának hiányából adódó állagromlás,

<ul style="list-style-type: none"> - a tanulócsoporthok számának esetleges csökkenése esetén a fennmaradó termék átalakítása fenntartói beruházással pl. okos tanteremmé, fejlesztő szobává, informatika teremmé, könyvtárrá, pihenő szobává, tanári szobává stb. - a játszóudvar, a sportudvar fejlesztése, miután a kézilabda munkacsarnok miatti munkálatok befejeződtek - aktívabb kommunikációs kapcsolat a település intézményeivel - folyamatos, tudatos és hatékony PR tevékenység, helyi médiakapcsolatok - az Alapítvány, Szülői Munkaközösség aktívabb tevékenysége - új szakkörök bevezetése - a tanulói laptop-ok kihasználása. 	<p>versenyképesség csökkenése a közeli felújított iskolához képest</p> <ul style="list-style-type: none"> - folyamatos időhiány - szülők érdektelensége, egyesek megnyilvánulásai, a tisztelet hiánya - kommunikációs csatornák szűkülése az egyre jobban rohanó világunk miatt, információk kimaradása - szűkös anyagi lehetőségek.
---	--

Nagyon egybecsengőek voltak a Szilvási és a Felsőszilvási vélemények is, köszönöm kollégáim őszinteségét, javítani, változtatni akarását.

Felsőszilvási iskola, 2024 áprilisa:

<p><u>ERŐSSÉGEINK (belső +)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Erős oktatás, minőségi a munkánk -családias légkör, tartalmas programok 	<p><u>GYENGESÉGEINK (belső -)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Nem egyenletes a munkavállalási kedv, és a teherviselés, ügyeleti munka
--	---

<p>-jó nyelvoktatás, ingyenes DSD lehetőség és sikerek</p> <p>-tisztta, szép, tágas iskolai környezet</p> <p>-az IKT felkészültségünkön javítanak az új tanulói nootbook-ok</p> <p>-iskolatitkár, takarítók szívbéli, lelkes munkája</p> <p>-konyhásokkal jó kapcsolat</p> <p>-pályázatokon való lelkes részvétel</p> <p>-középiskolákban is jól megállják a helyüket tanítványaink</p> <p>-többségében támogató szülők</p> <p>-Boldogság órák, Tökmagocskák országos sikerei</p> <p>-versenyeken, sportban elért szép eredmények</p> <p>-tanulói létszám lassú növekedése</p> <p>-angol szakkör van 4. éve</p> <p>-hatékony óvodásfoglalkozások</p> <p>-rendszeresebb reklám, menedzselés</p> <p>-gyors vezetői visszacsatolások</p> <p>-hatékony problémamegoldás, sok dicséret</p> <p>-iskolánk tisztasága, szép dekoráció</p> <p>-színvonalas ünnepélyeink, szerepléseink</p> <p>-szerenád, bankett hagyománya</p> <p>-angol, sakk, kosárlabda stb. szakkörök, sportkörök lehetőségei.</p>	<p>-bizonyos szabályok, megbeszéltek máshogy-, vagy félreértelmezése, rivalizálás</p> <p>-informatikai hiányosságai a pedagógusoknak</p> <p>-digitális felszereltség, főleg okostáblák hiánya</p> <p>-iskolai rongálások (az udvaron lévő értékeinket nem tudjuk kellően megvédeni)</p> <p>-kis tornaterem</p> <p>-mobiltelefonok használata, nem mindig következetes a szabályok betartatása</p> <p>-több kolléga hiányzása esetén a helyettesítés túl sok, fárasztó, ingyenes</p> <p>-idősödő tantestület, fásultság, fáradtság, leterheltség, következetlenség jelei időnként.</p>
--	---

<u>LEHETŐSÉGEINK (külső +)</u>	<u>FENYEGETETTSÉGEINK (külső -)</u>
<ul style="list-style-type: none"> -Egymástól tanulás, hatékonyabb kommunikáció, empátia -pontosabb feladatkijelölések a vezetőktől -több idő a közös együttgondolkodásra, ünneplésre pl. iskolagyűléseken -több játék, sporteszköz, padok az udvaron -több helyre szelektív hulladékgyűjtő -innováció, tréningek -többoldalú kommunikáció kifelé, figyelmesebb befelé -közös szemléletmód kialakítása - új pályázati lehetőségek -több családi program és városi rendezvényen való részvétel. 	<ul style="list-style-type: none"> -Tanulói létszám, csoportokbontások kialakítása -előregedő város -tagintézmény-igazgató hiánya, személye -sok család elköltözik -„nincs bázisóvodánk” -intézményösszevonás veszélye -országosan, regionálisan jelentkező pedagógushiány, főleg bizonyos szakokon pl. technika, informatika, német nemzetiségi -gyakran változó tankönyvek, nincs ideje kifutni egy új innovációnak -körzetek változtatása -iskolaépület rohamos hanyatlása.

Nagyon jó volt azt olvasnom, hogy a négy évvel ezelőtti gyengeségeink egy része ma már az erősségek között szerepel Felsőszilvásban.

Azt is látom azonban, hogy van mindkét iskolában teendők még bőven...

A változó, nehezedő feladatok nem lesznek kevesebbek és könnyebbek sem, csak egy dolgon, a saját hozzáállásunkon tudunk és kell változtatnunk! A lelki eredetű problémák kezelésére, oldására a Felsőszilvási iskolában volt, s terveztünk is még, ebben a tanévben megoldást, segítséget, például közös relaxációval, konfliktuskezelési tréninggel. Ezt, vagy hasonlókat azonban érdemes mindkét nevelőtestületben elkezdenünk, folytatnunk.

A következő tanévben Felsőszilvás 45 éves lesz, Szilvás pedig két év múlva 60, ez valamennyiünket elgondolkodtat a jövőt illetően...

Négy éve így fogalmaztam:

„Olyan tagintézményt szeretnék vezetni:

+ ahol ápoljuk hagyományainkat, de tudunk, és akarunk újat is teremteni;

- + ahova jó bejönni, és itt lenni, mert családi a légkör, s ezért gyermek, tanár, segítő azt második otthonának érzi;
- + ahol törődünk egymással, örülünk egymás sikereinek, segítünk áthidalni a nehézségeket;
- + ahol színvonalas a tanítás, megtartjuk, s jobbítani igyekszünk eredményeinket;
- + ahol a dolgozók és a diákok magukénak érzik az iskolát, vigyáznak annak értékeire, szépítik, gondozzák azt;
- + ahol a nevelőtestület egy irányba húz, összehangoltan munkálkodik tanulóink valamennyi kompetenciájának fejlesztésén;
- + ahol mindenkinek fontos az önfejlesztés, hisz egymás példaképei vagyunk, a tehetséggondozás és a felzárkóztatás kiemelt szerepet kap;
- + ahol esélyegyenlőség van, tiszteljük, becsüljük egymást, hiszen mindenki egy egyszeri és megismételhetetlen csoda;
- + ahol jó együttgondolkodni és lehet kreatívnak, innovatívnak is lenni;
- + ahol megvannak az igényes nevelés-oktatás tárgyi- és személyi feltételei;
- + ahol a külső és belső partnereink elégedettek, ahol meg lehet fogalmazni építő kritikát, s megoldási utat is mutatni;
- + ahol egységesen törekszünk egy egyéni, csak ránk jellemző arculat kialakítására.”

Ezeket ma sem gondolom másként, s szeretném, ha az egész intézményre megvalósulhatna.

Természetesen törvényes keretek között, takarékos gazdálkodással és a fenntartónk elvárásainak mentén lehetséges.

Dobóné Bencze Zsuzsanna a tagintézmény vezetőjével való munkáját így látta vezetői pályázata megírásakor:

„Egy szervezeti egységen belül, a törvénynek megfelelően, egyszemélyi felelős vezető irányításával, de együttműködve, az intézményegységek szakmai önállóságának, profiljának, hagyományainak megtartásával, vezetőik szakmai tapasztalataira, véleményére, szükség szerint és a törvényes kereteken belül önálló, felelősségteljes vezetői döntéseikre támaszkodva képzelem el a jövőben is a közös munkát mind az operatív tervezés, mind a vezetés egyéb területein. Az egyes

események, feladatok konkrét végrehajtásának megtervezésében autonómiát kívánok biztosítani tagintézmény-vezető társamnak.”²¹

Ezt a demokratikus, emberi hozzáállást sokra tartom és magam is e mentalitást képviselem, közvetítem minden kollégáim felé. Ha lenne hamarosan Felsőszilvásban új vezető, akkor felé is szorgalmaznám, s az egész intézményben.

A szokásos kommunikációs csatornákon és módokon túl, a intézményünk többi vezetővel is fontosnak érzem a személyes konzultációt tanügyi helyzettől függően. Eleinte kéthetente, havonta mindenképp, ezzel segítve az információáramlást. Ezt megbeszélés, vagy vezetői kíséretekeztet keretében javaslom, ahogy azt is, hogy havonta a tagintézmény szokásos összejövételén is a mindenkori igazgató, amennyiben tud, vegyen részt, a pedagógusok és pedagógia helyzetek, az aktuális problémák jobb megismerése okán. Az a meglátásom, hogy a személyes kapcsolatok még a mai meglehetősen digitalizált világunkban is alapvetőek. Az is fontos, hogy a szülők és a tanulók jobban megismerhessék az intézmény vezetőjét, elfoglaltságomnak függvényében ezért próbálnék mindkét iskola minél több rendezvényén, programján részt venni. Köszönöm Dobóné Bencze Zsuzsanna igazgatónőnknek, hogy Ő is erre törekedett az elmúlt közel négy évben.

Egy vezető életében fontos szerepe és helye van a reflexió minden típusának, ezt segíteni tudják a jó interperszonális kapcsolatok, s az intézményi vezetési struktúra, mely a Szilvási Általános Iskolában a következő 2024. január elsejétől:

<u>IGAZGATÓ</u> Szilvási Általános Iskola	
<u>TAGINTÉZMÉNY- IGAZGATÓ</u> <i>Felsőszilvási Általános Iskola</i>	<u>IGAZGATÓHELYETTES</u> <i>Szilvási Általános Iskola</i>
Munkaközösségvezetők <i>Felsőszilvási Általános Iskola</i>	Munkaközösségvezetők <i>Szilvási Általános Iskola</i>

²¹Forrás: Dobóné Bencze Zsuzsanna vezetői pályázata: Pályázati azonosító: TK/014/00777-1/2019 -> 44.o.

Egy igazgató munkájának legfőbb segítői a vezetőtársai, és a munkaközösség-vezetők, mindannyiuk munkájára nagyon számítok, konstruktív összefogást, együttgondolkodást kérnék tőlük. Az általuk irányított feladatok és kollégák, alappillérei az iskolai nevelő és oktató tevékenységnek. A legtöbb innováció is tőlük indul.

A vezetői munka fontos területe az ellenőrzés, értékelés. Mindenkinek időnként kell a visszajelzés a munkájáról, ez akkor jó, ha a Pedagógiai Programban megfogalmazott célok, feladatok mentén halad, igyekszik objektív, korrekt lenni. Továbbá inkább építően kritikus, a pedagóguskompetencia-területek alapján történik, s segíteni, fejleszteni kíván. Az eddigi gyakorlatnak megfelelően, mind az önértékeléseknél, mind a hagyományos óralátogatások során számítok az iskolavezetőink munkájára. Továbbá szorgalmazom, hogy pedagógus kollégáim egymás óráin is időnként hospitáljanak, hisz itt sok jó ötletet tudunk adni egymásnak, s motiválóan hat.

Ma már létkérdés, hogy egy iskolavezetés jól lássa el menedzseri feladatát is. Komlón ez különösen fontos a demográfiai válság miatt. Úgy gondolom, hogy az aktualizált, esztétikus, jó hangulatot árasztó Honlapjaink, Facebook-unk, a városi médiákban (Komlói Kirakat, Komlói újság, 7300.hu stb.) való gyakoribb megjelenés is ezt segítheti. Bizonyították ezt az utóbbi évek beiskolázási eredményei is. Ma már a jó bornak is kell a cégér! Médiafelelőseinknek segítve, együtt ötletelve, összefogva, látványosan tudunk ebben fejlődni!

Iskoláinkban a pedagógusok többsége –Gyakornokaink kivételével- a vállalható minőség lehetőség előtt áll, ha szeretné. Mivel jómagam ezen már túl vagyok, s vezetőként is kétszer voltam (tag)intézményi delegált, így tapasztalataimmal segíteni tudom és szeretném is az ő felkészülésüket, feladataik tervezését és végrehajtását.

Eddig munkaidőben főleg a Felsőszilvási iskola épületében tartózkodtam, azonban a Szilvási iskola sincs messze, mindkét nevelőtestület tagjai megtalálják, ha szeretnék velem személyesen, vagy egyéb kommunikációs csatornán keresztül is beszélni.

IV.2. A nevelés-oktatás kiemelt területei, tervezett feladataim

Diákjaink többsége 6 és 14 év közötti gyermekek. Mindig is azt vallottam, s vallom ma is, hogy az elsődleges nevelő-oktató feladatunk az ő személyiségük komplex fejlesztése életkori sajátosságaiknak megfelelően, valamennyi kompetenciaterületen, gyermekközpontú szemlélettel. Ezt lehetőleg differenciáltan és individuálisan célszerű megtennünk, az esélyegyenlőség szempontjainak az érvényesítésével. Azt szeretnénk, hogy olyan gyerekek lépjenek ki iskoláinkból, akik rendelkeznek az egész életen át tartó tanulást megalapozó képességekkel és motiváltsággal. Az nem baj, ha nem tud a diák valamit, az már inkább, ha ez válik természetes állapottá, annyira sem érdekli, hogy utána nézzen. Fontos dolgunk lenne e belső igényesség kialakítása- már amennyire ez rajtunk múlik. Tudunk és szeretnénk tenni azért -lehetőségeink mentén- hogy a diákjaink minden szempontból egészségesek legyenek, megfeleljenek WHO ajánlása szerinti emberi normalitás, a lelki egészség kritériumainak²² is.

Ezt is segítő, jelenleg is mindkét iskolában több kollégám dolgozik a Boldogság óra Programban. Nekik, a kedves szülőknek és tanítványaiknak is nagyon pozitívak a tapasztalataik, ezért lehetőség szerint szeretném e programot több évfolyamra, tanórára is kiterjeszteni. Olyan jó lenne, ha felső tagozatba érve még több osztály folytathatná e programot! Legyünk továbbra is BOLDOG ISKOLA mindkét intézményben!

A kiskamasz és a tinédzser életkor sokszor a lázadásról, az elszakadásról szól, ez azonban nem mindegy, hogy miképp történik. Az iskolai- és az otthoni stresszes helyzetek oldásában, a figyelem fejlesztésében nagyon eredményesnek bizonyultak és segíthetnek ún. relaxációs technikák, például az iskolapszichológusok által is alkalmazott és ajánlott progresszív relaxáció megtanítása gyermekeinknek, illetve a resztoratív eljárások alkalmazása például etika, vagy osztályfőnöki órákon, jó lenne ezzel minél több órán élni. Reméljük ősztől többet lesz iskoláinkban az új iskolapszichológusunk, most a helyettesítő kollégánál bár nagyon lelkes és ügyes, de jelenlegi túlóráiba ez már kevésbé fér bele.

Hazáját ismerő, szerető, a magyar nemzeti, illetve európai alapértékeket is valló, a Szilvási, illetve Felsőszilvási – utóbbiban német nemzetiségi- hagyományokat ápoló, azt fontosnak tartó fiatalságot szeretnénk nevelni. A mai gyerekek azonban

²²Utalás: <https://gyogyhitek.hu/normalitas/> Letöltés dátuma: 2024. 03.28.

ingergazdag környezethez vannak szokva, igénylik a figyelmük folyamatos lekötését. Ezért fontos lehet hagyományos ünnepeink korszerűsítése, esetleg interaktív, kreatívabb megvalósítása. Ezek érzelmi előkészítését szolgálná, ha diákjaink emlékhelyeket, múzeumokat stb. is gyakrabban meglátogathatnának, akár egy ünnepnap előtti tanítás végén. Már történtek próbálkozásaink mindkét iskolában, jók a tapasztalataink, szívesen kapcsolódunk ilyen jellegű városi programokhoz is, ezeket érdemes lenne továbbvinni. Komlói vagy Borbála Napok, nemzeti ünnepeink, megemlékezéseink előtt, után kiváló lehetőség, például egy tanulmányi séta, ezekre a városi emlékhelyekre. Történhet ez etika, történelem, vagy osztályfőnöki stb. óra keretében, miniprojektként, de összevontan is, vagy önálló projektnapként is.

Kiemelten fontosnak gondolom az ökotudatos magatartásformák kialakítását a tanulóknál, hisz kisiskolás korban érzékenyíthetők erre legjobban a gyerekek. Ezért az eddigi programjaink mellé, nagyobb hangsúlyt fektetnék a környezeti-természeti nevelés egyéb színtereire. Például több szabadtéri tanóra megtartásával, gyakrabban történő tanulmányi sétákkal, esetleg mini kertészkedéssel, közös fa- és lágyszárú növényültetéssel stb. Felsőszilvásban már négy éve dolgozunk ezek alapjainak a megteremtésén, vannak kinti padjaink, filagóriánk, kis fűszerkertünk, ültetett ős- és gyümölcsfáink. Nyolcadikosaink búcsúzásként új fákat ültetnek tavasszal. A Szilvási iskola kinti területe sajnos kisebb lett, de az esetleges lehetőségeken érdemes lenne itt is elgondolkodni (s már vannak is ötletek), s ebbe az Önkormányzatot, Városgondnokságot stb. is bevonni.

Az ökotudatos feladatokba szeretném, ha motiváltsággal, minél több diák, még felsősök is bekapcsolódnának. Többek között a hazai, őshonos, biológia tananyaghoz is köthető további facsemeték elültetésével, az elszáradó fáink és cserjéink helyére. Esetleg örökzöld futónövények felfuttatásával a kerítéseinkre, falainkra, s esetleg egy virágórát is csodás lenne mindkét iskolában létrehozni. Arra is lehet manapság ötleteket találni, s pályázatokat is, hogy innovatívan, kis térrészben is növelhető a biodiverzitás, kialakíthatók „növény- és állatbarát szigetek”.

A tudatos, ökocentrikus tevékenykedtetést, az ilyen jellegű tanszervásárlást és eszközhasználatot támogatom, fontos lenne népszerűsíteni, akár osztályverseny szinten is, vagy belső pályázat keretében. Ha a városban újra lenne kupakgyűjtési

verseny, biztos vagyok abban, hogy mindkét iskola szívesen és lelkesen venne részt benne.

Iskoláinkban kiemelt nevelési terület az egészségvédelem is, illetve kiemelt figyelmet fordítunk tanulóink digitális és szociális kompetenciájának fejlesztésére. Mindezekben személyes példamutatásunk is fontos, ezért egészségneveléssel kapcsolatos, csapatos pl. Quizziz vetélkedő szervezését tervezem az egészségnevelési hónap keretében a régebben népszerű, kis egészségőr versenyünk folytatásaként, immáron mindkét iskolában. (Felsőszilvásban örömmel játszottak már ezzel a gyerekek.)

Nemzeti alaptantervünk kiemelten kezeli „a tanulás kompetenciáit”. Ennek több színtere van: az otthon, a tanórák, a napközi, vagy a tanulószobai foglalkozás. Fontos eleme e munkának, hogy megtanítsuk a gyerekeket tudatosan tervezni a feladataikat, beosztaniuk az idejüket, továbbá, hogy önállóbbak legyenek, s egy felelősen gondolkodó hozzáállást.

Továbbra is örömmel támogatnék egy ún. kreatív, avagy ökonapközt is, ahol a tanulás után, vagy szülőkkel egyeztetve, akár kéthetente, vagy havonta, például péntekenként, irányított játék, vizuális nevelés stb. zajlik természetes anyagok, vagy hulladékok újrafelhasználásával. Ez megvalósulhat saját, illetve pályázati forrásból, szülői, civil és pedagógusi munkával közösen megvalósított bel- és kültéri felfestett játékaink kihasználtságának javításával, programtervezéssel. Továbbá új játékok vásárlásával, egy a törvényi szabályozásnak és szabványoknak megfelelő játszóudvar fokozatos kialakításával. Ezen feltételek kialakítása részben mindkét iskolában már megkezdődött. Egy napközis minikiránduláson magam is szívesen részt vennék és vinném el alkalomadtán tanítványainkat a közeli erdőbe, mezőre.

Sokszor halljuk azt, hogy a mai gyerekek nem szeretnek gondolkodni. Az elemző, és algoritmusos gondolkodást nehéz kialakítani bennük egyik napról a másikra. Ezért érzem fontosnak a differenciáló tanítás segítségét, ami kisebb csoportokban könnyebben megvalósítható. Ehhez ideális a mai osztályainknak nagy részének a létszáma. Ugyanakkor elgondolkodtató, hogy a jövőben, ha lesz erre lehetőség, a húsz fő feletti hetedik, nyolcadikos osztályainknak legalább egy matematikaórát csoportbontásba tanítsuk, például informatikával párba állítva, ez nagy segítség lenne továbbtanulás előtt. Ha a nyelvi bontások miatt ez időnként meg tud most is

valósulni Szilvásban, nagyon pozitív tapasztalatokról számolnak be mind a szülők, mind a pedagógusok.

A lehetőségek mentén a Szilvási iskolában jó lenne, ha indulhatnának új szakkörök, Felsőszilvásban új ISK-k, mindkét iskolában a hétvégi túrák.

Továbbra is támogatom, szívesen segíteném mindkét iskolánkban a kiemelt nyelvtanulás lehetőségét, Szilvásban a kiemelt angol nyelvi, Felsőszilvásban a német nemzetiségi nyelvi programot. Az angol világnyelv, Európában pedig a német is az egyik legelterjedtebb a beszélt nyelvek közül. Mindkettő a későbbi munkavállalást, életpályát, boldogulást is segítheti. E mellett, ma már egy alapszintű angoltudás sehol, semmilyen területen nem kerülhető meg, az angol ma a tudományok nemzetközi nyelve, s a globalizáció, a zenei élet, az informatika térhódítása miatt is erre egyre nagyobb szülői igény van rá. Továbbra is támogatom, ha és amennyiben lehetséges Felsőszilvásban az angol szakkör indítását, Szilvásban pedig esetleg a kezdő német, illetve az olasz szakkört.

Lelkes kollégáim azon és azért dolgoznak, hogy az angol idegen nyelv, illetve a német nemzetiségi nyelv oktatása megőrizze eddigi magas színvonalát, ezt azonban nagyon segíthetné, ha lenne, Felsőszilvásban pedig újra lenne testvériskolai kapcsolatunk. Ezt bármely angol, vagy német nyelvterületen lévő, hozzánk hasonló profilú iskolával is el tudom képzelni. Bár régóta dolgozunk mindkét iskolában egy ilyen új kapcsolat kiépítésén, eddig nem sikerült. Már azonban sok volt tanítványunk él és dolgozik ezen országokban, s tartja onnan is velünk a kapcsolatot, akár megpróbálhatnánk az Ő személyes segítségüket is kérni ehhez. Kezdetben talán még levelezési szinten, de sebaj, azt mondják, hogy minden út az első lépéssel kezdődik.

Szeretném nevelőtestületünknek azt javasolni, hogy több magyarországi „angol tagozatos”, illetve német nemzetiségű iskolával vegyük fel a közvetlen kapcsolatot, osszuk meg egymással a szokásainkat, hagyományainkat, jógyakorlatainkat stb.

IV.3. Az alkalmazottakkal kapcsolatos tervezett feladataim

Nevelőtestületeink nagyon lelkes, sokoldalú, nagy munkabírásu, kreatív kollégákból állnak, de együttműködésünkön, a mindennapi munka légkörén, a rivalizálásokon lehet és kell is javítanunk. Ma már a pozitív hozzáállás, a jó ötlet

önmagában kevés, általában nem lehet egyénileg magánakciókat folytatni, szembe menni a többiek elképzeléseivel. Egy demokratikusan működő tantestületben a megbeszélte döntéseinket, határozatainkat mindenkinek be kell tartani. Fontos szerintem az együtt, és csapatban való gondolkodás, ez pedig az egyéni érdekek némi háttérbe szorításával jár.

Ezért vagy a tanév elején, amikor készülünk kezdeni az évet, vagy a végén, amikor munkálkodunk annak a lezárásán, akár mindkettőn, szeretnék egy-egy játékos csapatépítést, belső továbbképzést javasolni. Így jobban megismerhetnénk egymás személyiségét, munkáját, mint embert, akár más oldaláról is. A belső továbbképzéseink előadói lehetnek például mai segítőink is. Egyik lehetőségként iskolapszichológusunk, ő például a konfliktuskezelés, vagy a relaxációs technikák kapcsán. A világjárvány idején már ellátott jó tanácsokkal minket védőnőnk, iskolaorvosunk. Lehetnek a ma járványok globális veszélyei, a krónikus betegségek és megelőzésük. Szociális munkásunk már fel is ajánlotta, hogy szívesen tartana kiscsoportos foglalkozásokat több témakörben is, éljünk vele. Továbbá egy-egy speciális téren mi magunk is bemutathatjuk kollégáinknak azt, amiben eddig úttörő feladatot vállaltunk, például Boldogság óra program, jógyakorlat stb.

Felsőszilvásban már hagyománnyá tettük, s mivel eredményesnek bizonyult, szeretnék a továbbiakban is, valamennyi kollégámmal személyesen beszélgetni arról, hogy milyen tervei, ötletei vannak a jövőt illetően. Mi a pozitívuma és negatívuma az éppen lezáródó időszaknak, vagy csak egyszerűen azt szeretném megtudni, hogy mi bántja, mi foglalkoztatja esetleg, s én miben tudok esetleg neki segíteni. Ezeket az eddig kevésbé kötött beszélgetéseket már ősztől az új pedagógus teljesítményértékelési rendszer tereli mederbe, s ad neki kereteket.

Az iskolai belső személyiség- és csapatépítések mellett, továbbra is szerepet kell kapnia a külső tapasztalat és információcserének, a továbbképzéseknek, hisz innovatívak csak így lehetünk. Egy gyorsan változó világban nekünk is viszonylag gyorsan kell alkalmazkodnunk!

Fontos volna például meglévő jógyakorlataink, egyéb tapasztalataink megosztása egymás között, ezekből adaptálhatnánk a saját tevékenységünkbe értékes gondolatokat, ötleteket. Iskolán belül és a két iskola pedagógusai között is, hisz hagyományosan jó a személyes kapcsolatunk egymással, ismerjük, tiszteljük a

másik munkáját, az eredményeit. Így egy apró továbblépéssel javaslom azt intézményi szintre emelni, s esetleg egy-két közös program kapcsán is alkalmazni.

Projekt napjaink talán gyakrabban lehetnének, minden tanév elején általunk végig gondolt és eldöntött témákban. A szülinapunk, Farsang, illetve az országos témahetek kapcsán ez megvalósulni látszik. Némelyik újhoz pedig szintén már kidolgozott programok is fellelhetők, csak magunkra kell alakítanunk azt, például az Állatvédelmi hét kapcsán. Annál is inkább érdemes ezen elgondolkoznunk, mert a tanári kompetenciák közül a hetedik, a környezeti neveléshez kapcsolódik, s e téma nap, hét programjaiból mi is sokat tanulhatunk, a gyerekeknek pedig élménygazdag és személyiségformáló. Iskoláink barátságos terei csodálatos lehetőségek programjaink megvalósításához.

Mivel a gyerekek összlétszáma is mindkét iskolában stabilizálódni látszik, el kell gondolkoznunk mindkét iskolában egy hatékonyabb ügyeleti rend kialakításán, megszervezésén. Sokat és pozitívan változott ez már az utóbbi években, de van még mit javítani... Tehetjük ezt például a határozottabb ügyeleti terület kijelölésével, pontosabb megkezdésével, s annak betartásával, továbbá, hogy a hiányzó kollégákat e téren helyettesítsük.

Tanáraink közül néhány éven belül többen is kérhetik nyugdíjazásukat, ezért létkérdés az ő megfelelő „pótlásuk”. Ezt részben fiatal pályakezdő kollégák, vagy hozzánk jelentkező, arra alkalmas kollégák felvételével, nyugdíjasaink alkalmazásával, saját humán erőforrásunk ügyesebb kiaknázásával, esetleg egy-egy pedagógus esetében új szak elvégzésével lehet ma elképzelni.

Nagyon hatékonynak bizonyult a mentorálási program főleg a Szilvási iskolában. Jó lenne, ha a közeljövőben mindkét iskolában lehetne. A nagy gyakorlattal rendelkező kollégáim közül talán többen is szívesen vállalnák pedagógusjelölt mentorálását. Ettől ő maga is fejlődne, s az iskola lelkes „tanerőhöz” jutna. A mentorált hallgató felsőoktatási intézményével is kapcsolat alakítható így ki.

Örvendetes az is, hogy évek óta szívén viselik osztályfőnök kollégám az Erzsébet tábor -, illetve az Erdei iskolai programot, ezt érdemes folytatnunk, mert várják nagyon tanítványaink és anyagilag kedvező a szülők számára is.

Kollégáim munkájának kellő anyagi elismerése elindult anno az életpálya modell, majd a januári bérrendezés révén. Az előbbi nagyon sok munkával jár, kompetenciaalapú szemléletet igényel. A teljesítményalapú értékelés pedig most ősztől indul, meg kell tanulnunk majd ezt is jól és ügyesen csinálni, hisz eddig is mindkét nevelőtestület jól teljesített, évtizedek alatt maradandót alkotott.

Angol és német munkaközösségeink tagjai mindig új lehetőségeket kerestek mind maguk, mind a gyerekek iskolán kívüli képzésére is, ezt örvendetesnek tartom.

Kollégáim többsége lelkesen teszi a dolgát a mindennapokban, de az osztályfőnökök és a munkaközösség-vezetők vállalnak a legtöbbet, hiszen, aki gyermek, vagy felnőtt közösségépítést vállal, annak nagyon következetesnek, humánusnak és felkészültnek kell lennie. A legnehezebb megmérettetés számukra a feladatok és terhek egyenletesebb elosztása, ha a pedagógiai helyzet indokolja, e munkájukat szívesen segítem jómagam is.

A Felsőszilvási iskolában sokat fejlődött az utóbbi években a kommunikáció, gyorsabbak lettek a visszacsatolások (a Swot analízisünk szerint is), ez részben annak köszönhető, hogy email tanári csoportot hoztam létre, s kértem kollégáimat, hogy azt mindennap legyenek szívesek megnézni. Mivel ez eredményt hozott, szívesen indítanék egy ilyen zárt csoportot a Szilvási iskola pedagógusainak is. Mindkét iskolában működik tanári facebook csoport, aminek segítségével gyors és hatékony az információmegosztás.

Nagyon számítok iskolatitkáraink, pedagógiai asszisztenseink, rendszergazdánk és technikai dolgozóink segítőkész, lelkes munkájára, „külsős” segítőinkre.

Igyekszem segíteni, ahol tudok, célom a jó kollegiális, egymást segítő légkör biztosítása.

IV.4. Tervezett feladataim a tárgyi feltételekkel kapcsolatosan

Pedagógiai feladatainkhoz a feltételeket is meg kell teremtenünk.

Az intézményeink saját költségvetése nem mindig elég a megoldásukhoz, ezért számítunk a Fenntartónk segítségére is. Ahogy Komló Város Önkormányzatára is- ha nem is fenntartóként- de a közeli lépcsők, zöld övezet, utak karbantartása okán. Fenntartóként a Pécsi Tankerületi Központ az intézmények költségvetésében biztosítja a tanításhoz szükséges eszközöket, anyagokat. Ezzel garantálja a működésünket az eddigi színvonalon.

Bízom abban és azon leszek, hogy iskoláink elavult digitális és egyéb eszközeit, fénymásolóinkat idővel ki tudjuk majd cserélni. Reménykedem abban, hogy lesz még a Tankerületen belül olyan belső, vagy külső pályázat amely biztosítaná a lehetőséget mindkét intézménynek egy újabb informatikai tanterem létrehozására.

Jó lenne, amennyiben erre lesz lehetőségünk, fokozatosan valamennyi termünket szépíteni, tovább „okosítani”, megfelelő digitális eszközökkel ellátni. Ez különösen fontos lenne az elsőként IKT-sé tett tantermeinkben, hisz azon digitális eszközökhöz már szinte semmi nem kapható és nagyon költséges a megjavíttatásuk is.

Ezzel párhuzamosan célszerű lenne a jövőben iskoláinkban az internet sávszélességet növelni.

Értékeink megvédése is fontos feladat, ezért lehetőség szerint a térfigyelő kamerarendszert fejleszteni, esetleg egyes kamerákat védendőbb helyekre áttetetni. Azon szeretnék munkálkodni, hogy forrásokat találjunk erre például pályázatok útján.

IV.5. Gazdálkodási feladatok, terveim

Részben saját költségvetéssel is rendelkeznek intézményeink.

Az ökocentrikus szemléletünk és anyagi lehetőségeink is takarékosagra intenek minket, többek között a papír, a fűtés, a víz- és a villanyhasználatban.

Tornatermeik, és tantermeink bérbeadásával többletbevételhez juthatunk.

Fontos bevételi lehetőséget jelentenek eddigi pályázati lehetőségeink kiaknázása, illetve újak keresése, a felhasználható forrásokat is jó lenne növelni.

Az eszköz- és anyagigények pontos felmérése, a beszerzések ütemezése, fontossági sorrendjének kialakítása is nagy odafigyelést igénylő vezetői feladat.

IV.6. A szülőkkel kapcsolatos terveim, feladataim

Hazánkban a szülő választ iskolát és ezt határozott céllal teszi, komoly elvárásokat támasztva felénk. E bizalmat szeretnénk meghálálni és közös együttnevelésre, munkálkodásra hívnánk őket. Ha a szülő elégedett, általában ennek több téren, helyen is hangot ad városszerte. A jövőnk szempontjából ez létkérdés, ezért szeretném még szorosabbra fűzni a szülői házzal a kapcsolatunkat.

Ugyanakkor fontosnak tartom a szülők korrekt tájékoztatását az iskolai munkánkról fogadóóra, szülői értekezlet, esetleg nyílt nap, közös programok

megszervezésével. Szeretném javasolni, hogy a Családnap szervezését folytassuk Felsőszilvásban, s esetleg elkezdhetjük Szilvásban is. Kicsit szabadabb légkörben, játékos programok keretében jobban megismerhetnénk egymást.

A Szilvási iskolában nagyon pozitívak a tapasztalatok a Szülők-Nevelők Bálját illetően, érdemes lenne esetleg e lehetőségen elgondolkodni Felsőszilvásban is.

Több szülőnek, főleg a piciknél még mindig újszerű az e-napló használata, nekik is segítenünk kell, például beiratkozáskor. Fontos feladat honlapunk rendszeres frissítése.

A kapcsolattartást, az intézményi élet aktuális eseményeinek közvetítését a szülői szervezetek megfelelő működtetésével biztosíthatjuk a továbbiakban is. Szükséges, hogy véleményüket, javaslataikat, kérdéseiket eljuttathassák az intézményegységek vezetőihez, azt kivizsgálva, tájékoztatjuk őket a megtett intézkedésekről.

Szeretnénk segítségüket, támogatásukat kérni az alapítványunk működtetéséhez (például az adójuk 1% -ának felajánlásával), hiszen a célunk közös: gyermekeink minél teljesebb, boldogabb életre nevelése.

Mindezek nagy körültekintést és szervezést igénylő feladatok, mert egy iskola fennmaradása azon múlik főképpen, hogy a szülőket érzelmileg és racionálisan is meg tudja-e nyerni az ott folyó neveléshez, oktatáshoz.

IV.7. Tanulóinkkal kapcsolatos tervezett feladataim

Iskolánk alapszabályai -a Pedagógiai Program, a Szervezeti és Működési Szabályzat, és a Házirend- rögzítik tanulóink lehetőségeit, jogait, kötelelességeit.

Pedagógusként és vezetőként sem változott abban a véleményem, hogy azonban mindennél fontosabb, hogy a diák szeressen iskolába járni, az általunk és a szülők által szabott nevelési kereteken belül találja meg önmagát, társaiban, minden emberben a megbecsülendőt, a jót, a fejlesztendőt. Gondolkodjon bár kritikusan, de empátikusan. Bontakoztassa ki egyéni képességeit, legyen személyes meggyőződése és világképe, mely személyre és adott közösségekre szabott feladatok alapján alakul ki. Ezen az úton - reményem szerint- mi irányokat mutatunk, segítjük őt egy elfogadó, biztonságos, barátságos környezetet biztosítva.

Azt is fontosnak gondolom, hogy adjunk minél több lehetőséget arra, hogy tartalmasan tölthessék tanítványaink a tanórán kívül a szabadidejüket, ezért szervezünk nekik továbbra is tartalmas délutáni, hétfégi programokat, sőt

szünetekben megvalósulót is. Az a gyermek, akinek a szabadideje értelmesen, kreatívan van lekötve, talán kisebb eséllyel fordul az alkohol és a drogok felé, mert így is talál tartalmas emberi kapcsolatokat, hobby-t, szeretetet, mindenki a maga boldogságfaktorait.

Szívesen támogatom a heti rendszerességgel jelentkező iskolarádióink tartalmas, informatív munkáját, immáron mindkét iskolában is.

Minden tanulónk számára továbbra is biztosítjuk az esélyegyenlőséget, külön figyelmet fordítva a HH-s, HHH-s, BTMN, SNI, és a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulóinkra.

Teljesítményorientált világban élünk, ahol folyamatos megfelelési kényszer, aktuális elvárás van, a gyerekeknek is sok téren kell bizonyítaniuk, ezért fontos, hogy ismerjenek a feszültség levezetésére módszereket, technikákat, gondolkodjanak alapvetően pozitívan, ezeket a jógyakorlatokat szeretném iskolánkban, ha még jobban meghonosodna, akár napi gyakorlat lehetne.

A tanulási sikereket a jól szervezett és kivitelezett tanórák mellett a napközi és a tanulószoba segítheti, legyen ez következetes, hatékony, támogató.

Ha a tanóráink még diák-centrikusabbak lennének, akkor a gyermek nem passzív befogadó, hanem aktív „munkás” lenne ott. Ezért fontos a páros, csoportos, illetve a differenciált órák népszerűsítése. A kooperatív tanulásszervezés figyelembe veszi a diákok életkorának megfelelő emberi kapcsolatait, és az együttműködésre építve fejleszti a tanuló képességeit, főleg gyakorló és összefoglaló órákon tudom nagyon javasolni.

A nagy hagyományokkal bíró diákönkormányzataink működését is szívből támogatom, hisz ez szervezési és érdekképviseleti feladatokat is ellát, lelkes, sokoldalú kollégák végzik a segítő pedagógus feladatkörét. Felsőszilvásban valószínűleg e feladatot egy fiatal, lelkes pályakezdő kollégánő veszi át, amit én szívből tudok támogatni.

A nyelvtanulás kapcsán egyre jobban hangsúlyozódik hazánkban az ún. tartalom alapú nyelvtanítás, ez teszi igazán „élővé” a nyelvet, és gyakorlatiassá a diákok tanulását. „Az általános iskolákban az elsődleges cél, hogy a tanulók

kommunikációs készségét fejlesszük a hétköznapi szituációkban, vagyis tudjanak megszólalni, kapcsolatot teremteni a tanult idegen nyelven.”²³

Nagyon tisztellem ezt az óriási munkát, vizsgázóink támogatásául nevelőtestületünknek szeretném javasolni, hogy a DSD 1, angol próbanyelvvizsga előtti tanítási napon számonkérése esetleg ne legyen az érdekelteknek.

Mivel nekem fontosak a visszajelzések, így én is igyekszem rendszeresen hirdetni, elismerni mind a kollégáimat, mind a gyerekeket.

IV.8. Feladataim, melyek a fenntartóval való együttműködésből adódnak

Iskolánk működtetője és fenntartója a Pécsi Tankerületi Központ. Nagyon eredményes, korrekt kapcsolatunk volt eddig is a tankerület dolgozóival, s ez így lesz a jövőben is, köszönöm szépen segítségüket, tanácsaikat.

Abban is bízom, hogy a mindenkori költségvetésünk -lehetőség szerint- továbbra is finanszírozza a színvonalas működésünket, a megkezdett és tervezett programjainkat.

IV.9. Pályázati tevékenységünk

A pályázatok ma az egyik legfontosabb bevételi és megújulási lehetőségek egy iskolában. Tantestületünk sokat fejlődött a pályázatok megtalálásában, megírásában, és a megvalósításában, remélem ez így lesz a jövőben is.

Köszönöm kollégáimnak, vezetőtársaimnak az óriási munkát, az összesítéseket, a kreatív ötleteket.

Csak néhányat említenék meg ezek közül, részben a közelmúltból, illetve a már előre látható elképzeléseinket, terveinket:

Szilvási iskola:

-Bethlen Gábor Alapkezelő- Határtalanul- Székelyföldi barangolások-nyert, folyamatban van a megvalósítás

²³Forrás: <https://folyoiratok.oh.gov.hu/uj-pedagogiai-szemle/tartalom-alapu-nyelvoktatas-az-altalanos-iskolaban>
2024.04.10.

- Erzsébet táborok Zánkán és nyáron Fonyódligeten folyamatosan, több turnusban
- EON- Pro Bono (önkéntes munka felújításban)- beadott már a pályázat, nincs még értékelése

- Iskolafejlesztési Alapítványként:

Komló Város Önkormányzat- Nem költségvetési szervek támogatása (évente kb. 50000 Ft kosárlabdára)

-Bethlen Gábor Alapkezelő- Nemzeti Együttműködési Alap- Mozogni Jó! (sporteszközök 390.000 Ft értékben)- nyert- szerződéskötés most van folyamatban

-Bethlen Gábor Alapkezelő- Városi Civil Alap- Modern nyelvoktatás (interaktív tábla, padok, székek 2980000 Ft értékben)- nem nyert

Tervek:

-Határtalanul és az Erzsébet táboros pályázatokat továbbra is szeretnénk, ha megvalósulhatna.

-Tesco zöldítés pályázatán szeretnénk részt venni, de a kézilabda munkacsarnok építése miatt bizonytalan, hogy mely területeinket tudnánk hasznosítani.

Felsőszilvási iskola:

-Erzsébet táborok pályázatai Zánkán folyamatban vannak, eredmény még nincs, de tavaly is volt két osztályunk, idén is ebben reménykedünk.

-Vega-Ház KFT Eu.-s Iskolaprogram „Reggeli vitaminadag” pályázata (épp most kaptuk meg, hogy 1. helyezést ért el a 3. osztályunk)

Alapítványként:

-Tesco pályázatok során udvarunk fejlesztése (csúszda, hinta, homokozó, biciklitároló, magaságyás, napvitorla, homok) üvegház és filagóra folyamatban van. (4x400.000.-)

-Bethlen Gábor Alapkezelő- Nemzeti Együttműködési Alap- digitalizálódunk (3 db. tablet 150.000.-)

-Bethlen Gábor Alapkezelő- Nemzeti Együttműködési Alap- Kertészkedő kockák- nem támogatott.

-A Komló Város Német Nemzetiségi Önkormányzata évek óta rendszeresen támogatja iskolánkat a nemzetiségi kirándulásokra, német jutalomkönyvek vásárlására, Márton napra; kétnyelvű előadásokra és karácsony idején apró édességek vásárlására, évente kb. 100.000-150.000 Ft.)

-Továbbá a *Boldogság óra pályázatot* mindkét iskolában kollégáim eddig is lelkesen csinálták és a későbbiekben is számolnak, terveznek vele.

- Tervben van az ökotudatosságra ébresztő további pályázatok benyújtása.

Ezek a lehetőségek nemcsak plusz anyagi forrásokat biztosítanak programjainhoz, egyben pedagógusképzések is, és kreatív, élményközpontú tanuláshoz, időtöltéshez juttatják tanulóinkat.

Tervem, támogatom kollégáimat abban, hogy továbbra is keressük az új és régi bevált pályázati lehetőségeket, és ha profilunkba illő, akkor éljünk is azokkal!

IV. 10. Tervezett feladataim a belső értékeléssel és ellenőrzéssel kapcsolatosan

Visszacsatolásra mindenkinek szüksége van. Az ellenőrzések, értékelések során meggyőződik a vezető, vezetők, hogy az adott intézményben, a tanórán jogszerű-e a munkavégzés, teremt-e a kolléga hozzáadott értéket, fejleszti-e tanítványai kompetenciáit? Jómagam úgy vélem, hogy e közben sokat tanulhatok magam is, megismerhetem más szempontból és oldalról a gyermeket, tanártársaimat is, továbbá visszaigazolást adok, kapok magam is egy pedagógiai ciklus munkájáról, folyamatról. Alapvető célom a tájékozódás és a korrekt értékelés. Ahogy a gyerekeknél, nálunk is ennek több típusa lehet, most is van, hisz használjuk ezeket a mindennapjainkban, mind a diagnosztikus, mind a formatív, talán legritkábban szummatív formában.

Tagintézmény-vezetői tapasztalataim alapján az óralátogatásoknak szeretnék továbbra is egy havi tervezettségűt adni (lehetőleg novemberben, és januártól ápriliséig ütemezve) és erről úgy gondolom, időben tudjon a kolléga. Ahogy azt is végig kell gondolnunk, hogy az értékelés humánus és objektív maradjon a tanári kompetenciák mentén és a teljesítményértékelés törvényi lehetőségei, pontjai alapján, ösztönző, alapvetően pozitív hozzáállással.

V. Pályázatomban összegzése

„Még senki sem fedezte fel, hogy milyen mély együttérzés, kedvesség és nagylelkűség rejtőzik egy gyerek lelkében. A helyes nevelés legfőbb feladata, hogy feltárja e kincseket.”

/Emma Goldman/²⁴

Pályám kezdetétől a Felsőszilvási iskolában dolgozom, azonban áttanító pedagógusként szívesen tanítottam a Szilvási iskolába is. Amikor sok éve tagozatvezetőként Benkéné Somogyi Gyöngyi mellett „helyettesként” (tagozatvezetőként) dolgoztam, mindketten tudtuk, hogy nehéz, embert próbáló feladat vár ránk. Olyan szellemiséget, ember- és munkaszeretetet hagyott Tillinger Jánosné, akkori vezetőnk ránk, amely egész Komló városban ismert és tudott volt, s melyre volt igény mind a szülők, mind a fenntartó részéről, még a sorozatos iskolaösszevonások, bezárások idején is. Az elmúlt közel négy évben tagintézmény-vezetőként igyekeztem ezzel a lelkeséggel és szorgalommal, a legjobb tudásom szerint helytállni, a bizalmat megszolgálni.

Mindkét iskolában, közösen valljuk, hogy a hagyományaink a gyökereink, erre, mint biztos alapra ma is építhetünk, de új kihívásokat is kell találnunk magunknak és élnünk is kell vele. Amikor a kedves szülő az iskoláinkba iratja gyermekét egy értékrendet, a Szilvási, illetve a Felsőszilvási értékrendet is választ, minősíti vele, megerősít minket, hogy többnyire jól tesszük a dolgunkat, azért szeretnék közös intézményünk igazgatójaként dolgozni, hogy ez a jövőben is így legyen.

Megtiszteltetés számomra, hogy mai vezetőim és kedves kollégáim felkértek e pályázat megírására, köszönöm bizalmukat és remélem támogatásukat.

Célom és szeretném, ha intézményeink értéket teremtő, szerethető iskolák lennének a jövőben is, ehhez kérném tisztelettel minden érintett támogatását!



²⁴Forrás: <https://www.noklapja.hu/mozaik/2018/01/16/10-gyonyoru-idezet-a-gyereknevelesrol/>