

**A
Szilvási
Általános Iskola
és
Felsőszilvási Általános Iskolája
Munkaterve
(rövidített)**

2025/2026. tanév

KÉSZÍTETTE:

**Mukliné Kostyál Irén igazgató
Vaskó Edit igazgatóhelyettes
Uti Szabina tagintézmény-igazgató**

Komló, 2025. szeptember 28.

Tartalomjegyzék

1. Intézményeink	4
2. Személyi feltételek	4
2./1. Szilvási Általános Iskola	4
2./2. Felsőszilvási Általános Iskola	9
3. Tárgyi feltételek	12
3./1. Szilvási Általános Iskola	12
3./2. Felsőszilvási Általános Iskola	13
4. Gyermekkel kapcsolatos adatok	13
4./1. Szilvási Általános Iskola	13
4./2. Felsőszilvási Általános Iskola	15
5. Működési terv.....	17
5./1. A tanév rendje a Szilvási és Felsőszilvási Általános Iskolában	17
5./2. Tanítás nélküli munkanapok.....	18
5./3. Szünetek rendje	18
5./4. A témahetek megszervezése.....	19
6. A tanév során kiemelt jelentőségű célok, feladatok a Szilvási és Felsőszilvási Általános Iskolában	19
6./1. Pedagógiai terv	19
6./1./1. A magas színvonalú, hatékony szakmai munka területén	19
6./1./2. Tervezés, szervezés területén.....	22
6./1./3. Oktatás területén	24
6./1./4. Nevelés területén	29
7. Pályázatok	32
7./1. Szilvási Általános Iskola	32
7./2. Felsőszilvási Általános Iskola	32
8. A tanítási év során tervezett színházi, tánc- és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, valamint az őshonos állatok bemutatóhelyei látogatásának tervezése	32
8./1. Lázár Ervin és Nemzeti Emlékezet Program.....	32
8./2. Ifjúsági hangverseny.....	32
8./3. Őshonos állatok megtekintése	33
9. Ellenőrzés.....	33
10. Továbbképzés.....	33
11. Szakkörök/tanórán kívüli elfoglaltságok.....	34

11./1. Szilvási Általános Iskola	34
11./2. Felsőszilvási Általános Iskola	35
12. Gyermek – és ifjúságvédelmi feladatok	39
13. Tervezett versenyek.....	40
14. Záradék.....	41

1. Intézményeink

Szilvási Általános Iskola
7300 Komló, Függetlenség u. 32. székhelyintézmény
Igazgató: Mukliné Kostyál Irén

Felsőszilvási Általános Iskola
7300 Komló, Május 1. u. 13. általános iskolai tagintézmény
Tagintézmény-igazgató: Uti Szabina

2. Személyi feltételek

2./1. Szilvási Általános Iskola

Pedagógus álláshelyek száma: 27, valamennyi betöltött, ebből 2 fő nyugdíjas részmunkaidőben dolgozik, egyikőjük maradt köznevelési jogviszonyban, egyikőjük megbízással óraadóként, továbbá 1 fő GYES-en van.

Áttanító pedagógusok száma:

4 fő tanít át a Felsőszilvási Általános Iskolába

Továbbá 1 fő pedagógus és 1 fő iskolapszichológus a Kökönyösi Központ Nagy László Gimnáziumból.

Az oktatást közvetlenül segítők száma:

3 fő: 1 fő iskolatitkár, 1 fő pedagógiai asszisztens, 1 fő rendszergazda közösen a Felsőszilvási Általános Iskolával.

Kisegítő alkalmazottak (technikai dolgozók) száma:

4 fő takarító,

4 fő konyhas, tálaló (GESZ alkalmazott)

1 fő karbantartó közösen a Felsőszilvási Általános Iskolával

Ideiglenes kisegítő alkalmazottak száma: 0 fő

Változások a személyi feltételekben

Egy kolléganő nyugdíjazás előtti felmentési idejét tölti.

Két kolléganő nyugdíjazásuk mellett, részmunkaidőben továbbfoglalkoztatottak.

Új kollégáink:

Új Gyakornok kolléga három iskolában iskolapszichológusi feladatokat lát el, áttanít másik intézményből, két tanítási napon (Sze. Cs.) van nálunk.

Külsős kollégáink, segítőink:

4 fő hitoktató
3 fő utazó gyógypedagógus
2 fő gyógytestnevelő
1 fő szociális segítő
2 fő védőnő
1 fő iskolaorvos

Dolgozóink, végzettségük és megbízatásaik

Aktívan dolgozó pedagógusok 2025-2026-ban:

	angol nyelv-történelem szakos általános iskolai tanár, a felsős közös munkaközösség vezetője, a Belső Önértékelési csoport tagja, osztályfőnök, Pedagógus I. fokozat
	tanító, angol nyelvoktató, közoktatási vezető, osztályfőnök, az alsós társ. tudományi munkaközösség vezetője Pedagógus II. fokozat
	ny. tanító, napközis nevelő, részmunkaidős Pedagógus I. fokozat, óraadó
	tanító, munkavédelmi felelős, Pedagógus I. fokozat,
	történelem szakos általános iskolai tanár, fejlesztő pedagógus, az osztályfőnöki munkaközösség vezetője, osztályfőnök, Pedagógus I. fokozat
	biológia- testnevelés szakos tanár, osztályfőnök, tanulószobai nevelő Pedagógus I. fokozat
	tanító, rajz műveltségi területtel, osztályfőnök, Pedagógus I. fokozat
	angol-olasz szakos középiskolai tanár, Pedagógus I. fokozat
	matematika-fizika szakos általános iskolai tanár, áttanító, tanulószobai nevelő Pedagógus I. fokozat

	tanító, testnevelés műveltségterületen, gyógytestnevelés képzés, úszásoktató, napközis nevelő, Pedagógus I. fokozat
	tanító, angol nyelvszakos általános iskolai tanár, osztályfőnök, mentortanár Pedagógus II. fokozat
	ny.tanító, népművelés szakkollégiummal, közoktatási vezető, úszásoktató, „Komló Város Képviselő-Testületének Elismerő Oklevele” kitüntetéttje, Pedagógus II. fokozat, részmunkaidős
	magyar nyelv és irodalom szakos általános iskolai tanár, olasz nyelv- és irodalom szakos középiskolai tanár, Pedagógus I. fokozat
	okleveles testnevelő tanár, okleveles rekreáció irányító, testnevelő-edző, osztályfőnök, Pedagógus I. fokozat
	tanító, kiegészítő iskolai szakkollégiummal, szociálpedagógus, napközis nevelő, Pedagógus I. fokozat
	tanító, magyar nyelv és irodalom műveltségi terület, osztályfőnök, Pedagógus I. fokozat
	tanító, vizuális nevelés szakkollégiummal, fejlesztő, differenciáló pedagógus, osztályfőnök, Pedagógus I. fokozat
	szakvizsgázott tanító, anyanyelvi szakkollégiummal, úszásoktató, osztályfőnök, ifjúságvédelmi felelős, az alsós természettudományi munkaközösség vezetője, Pedagógus II. fokozat
	tanító testnevelés speciálkollégiumi végzettséggel, úszásoktató, számítástechnika szakos általános iskolai tanár, tanulószobai nevelő mérési koordinátor (országos kompetenciamérések) Pedagógus I. fokozat
	testnevelő-edző, napközis nevelő, úszásoktató, Pedagógus I. fokozat
	tanító, francia műveltségi területen, napközis nevelő, Pedagógus I. fokozat

	földrajz szakos, történelem tanító általános iskolai tanár, áttanító, tanulószobai nevelő, Pedagógus I. fokozat
	igazgató, kémia-biológia szakos középiskolai tanár, kémia-biológia-környezetvédelem szakos általános iskolai tanár, közoktatás vezető, áttanító, szakvizsga Pedagógus II. fokozat
	tanító, angol nyelvoktató, az angol nyelvi munkaközösség vezetője, osztályfőnök, Pedagógus I. fokozat
	okleveles matematika-fizika szakos általános iskolai tanár, áttanító, tanulószobai nevelő, DÖK segítő pedagógus, Médiafelelős, Pedagógus I. fokozat
	igazgatóhelyettes, magyar-földrajz szakos általános iskolai tanár, történelem szakos középiskolai tanár, szakvizsgázott közoktatási vezető és mentorpedagógus, a Belső Önértékelési csoport vezetője, Pedagógus II. fokozat
	magyar-angol szakos középiskolai tanár, osztályfőnök, Pedagógus II. fokozat

Illetve tanító, magyar nyelv és irodalom műveltségi területtel, jelenleg GYES-en van.

Áttanító pedagógusok a Felsőszilvási Általános Iskolából a Szilvási Általános Iskolába

Idén nincs.

Áttanító pedagógusok a Szilvási Általános Iskolából a Felsőszilvási Általános Iskolába

1. kolléga (fizika 1,5 óra hetente)
2. kolléga (történelem 8 óra, állampolgári ismeretek 1 óra hetente)
3. kolléga (kémia 1,5 és biológia 2 óra)
4. kolléga (fizika 2 óra hetente)

Áttanító pedagógus a Kőkőnyösi Gimnáziumból

1. kolléga(3 óra 8.a és b kémia, 2 óra 6.a és b természettudomány, Pedagógus I. fokozat)
2. kolléga(iskolapszichológus, 8,5 óra, Gyakornok)

Az oktató-nevelőmunkát közvetlenül segítőik

1.		felsőfokú végzettségű pedagógiai asszisztens, iskolakönyvtáros, tankönyv- és diákigazolvány-felelős
2.		iskolatitkár
3.		rendszergazda közösen a Felsőszilvási Általános Iskolával
4.		karbantartó-udvaros közösen a Felsőszilvási Általános Iskolával

Technikai dolgozók

1. fő takarító, délelőtti munkabeosztás, munkaterülete a II. emelet, a testnevelés öltözők, az előttük lévő folyosó, az első és a sportudvar közösen a másik délelőttössel
2. fő takarító, délelőtti munkabeosztás, munkaterülete a mélyföldszint, a tornaterem és a testnevelés öltözők, az előttük lévő folyosó, az első és a sportudvar közösen a másik délelőttössel
3. fő takarító, délutáni munkabeosztás, munkaterülete a földszint, a tanári szoba, az iskola előtti járdák és park közösen a másik délutánossal
4. fő takarító, délutáni munkabeosztás, munkaterülete az I. emelet, a félemeleti irodák, az iskola előtti járdák és park közösen a másik délutánossal

Tálatló GESZ alkalmazottak

3 fő, a személyek változnak

2./2. Felsőszilvási Általános Iskola

Főállású jelenleg dolgozó pedagógusok száma: 15 fő

További egy tanítói álláshelyünkön egy kolléganő GYED-en van, ezért az órái jelentős részét köznevelési jogviszonyban betöltjük egy nyugdíjasunk segítségével.

Áttanító pedagógusok száma:

4 fő Szilvásból

2 fő Kökönyösi Gimnáziumból

Az oktatást közvetlenül segítőik száma: 1 fő iskolatitkár, 1 fő gyógypedagógiai asszisztens, illetve közösen, a két iskolánkban rendszergazda.

Kisegítő alkalmazottak száma: 3 fő takarító, 1 fő karbantartó-udvaros (mindkét iskolában dolgozik és besegít a szomszéd, a Ped. Szakszolgálatba is),

2 fő tálaló (GESZ alkalmazott)

Óraadók, megbízással alkalmazottak:

1 fő 1 óra/hét kosárlabdaedzés

Változások a személyi feltételekben:

2025. augusztus 18-tól magyar nyelv és irodalom, illetve német nemzetiségi szakos középiskolai tanár.

2023. februárjától újra folyamatosan számíthatunk nyugdíjas kolléganőnkre.

2024. január 20-tól tagintézmény vezetését Uti Szabina látja el.

2./1./2. Dolgozóink, végzettségük és megbízatásaik

Pedagógus munkakörben a Felsőszilvási tagintézményben aktívan dolgozó nem áttanító kollégák

	német nemz. tanító napközis nevelő nyugdíjas köznevelési alkalmazott Pedagógus I. fokozat
	német szakos általános iskolai tanár, földrajz szakos középiskolai tanár, osztályfőnök Pedagógus II. fokozat
	tanító, ének-zene műveltségterülettel,

	fejlesztő pedagógus, napközis csoport vezető, könyvtáros, szakvizsga, az alsós mk. vezetője Pedagógus II. fokozat
	tanító, könyvtár és testnevelés speciálkollégiummal, osztályfőnök, sajtófelelős, Pedagógus I. fokozat
	tanító, osztályfőnök, Pedagógus I. fokozat
	tanító, osztályfőnök, német nemzetiségi tanító, Pedagógus I. fokozat
	német nemzetiségi tanító, a német munkaközösség vezetője DSD helyi koordinátor Pedagógus I. fokozat
	matematika szakos általános iskolai tanár testnevelés szakos középiskolai tanár, az ISK vezetője, úszásoktató, Pedagógus I. fokozat
	tagintézmény-igazgató tanító, ének-zene műveltségi területtel, osztályfőnök magyar nyelv és irodalom szakos középiskolai tanár, Pedagógus I. fokozat
	tanító, ifjúságvédelmi felelős, DÖK segítő pedagógus a napközis tanár Pedagógus I. fokozat
	testnevelés- német nemzetiségi nyelvszakos középiskolai tanár, úszásoktató, osztályfőnök, az osztályfőnöki mk. vezetője Ped. I. fokozat
	tanító, népművelő speciálkollégiummal, néptánc oktató, osztályfőnök, az iskola

	Facebook oldal egyik szerkesztője, Tökmagocskák táncsoport vezetője Pedagógus II. fokozat
	tanító-német nyelvet tanító, földrajz szakos középiskolai tanár, természettudományi munkaközösség vezetője, osztályfőnök Pedagógus I. fokozat
	matematika-rajz szakos ált. iskolai tanár, a tanulószoza vezetője Ped. I. fokozat
	biológia-testnevelés szakos általános iskolai tanár, oktatási informatikus, az iskola Honlap egyik szerkesztője, úszásoktató, kompetenciamérés helyi mérési koordinátora, Pedagógus I. fokozat
	magyar nyelv és irodalom, német nemzetiségi középiskolai tanár Gyakornok

Illetve 1 fő GYED-en van, tanító, magyar műveltségterülettel,
fejlesztő pedagógus, könyvtáros, szakvizsga, Pedagógus I. fokozat.

Az oktató-nevelőmunkát közvetlenül segítőik

- | | |
|-------|---|
| 1. fő | iskolaitkár |
| 2. fő | gyógypedagógiai asszisztens, Médiafelelős,
munka-és balesetvédelmi felelős |
| 3. fő | a két iskolában rendszergazda, Honlapfelelős |

Kisegítő alkalmazottak

- | | |
|-------|--|
| 1. fő | takarító délutáni munkabeosztással,
munkaterülete a jobboldali zsibongó, 6
tanterem, mosdók, a tornaterem, öltözők
közösén. |
|-------|--|

- | | |
|-------|--|
| 2. fő | takarító, két iskola közötti kézbesítő, délelőtti munkarendben dolgozik, munkaterülete az irodák, szertárak, orvosi, zsibongók, átjáró és folyosóján levő tanterem, mosdók. |
| 3. fő | takarító délutáni munkabeosztással, munkaterülete a baloldali zsibongó, 6 tanterem, mosdók, a hátsó iskolaépület emeleti részén 3 tanterem, a tornaterem és öltözők közösen. |
| 4. fő | karbantartó-udvaros, mindkét intézményben együtt látja el a munkáját |

Áttanítás pedagógus a Szilvási iskolából:

- 8 óra történelem és 1 óra állampolgári ismeretek
- 1,5 óra fizika
- 1,5 óra kémia, 2 óra biológia
- 1,5 fizika

Áttanítás pedagógus a Felsőszilvási Általános Iskolába a Kökönyösi Központból:

- 4 óra matematika
- 2 óra kémia, 1 óra kémia szakkör

Iskolai munkánkat segítők:

- 2 fő hittanoktató, 2 fő utazó gyógypedagógus (egy változással), 2 fő gyógytornász, 1 fő iskolapszichológus, 1 fő szociális munkás, 1 fő védőnő, 1 fő iskolaorvos

3. Tárgyi feltételek

3./1. Szilvási Általános Iskola

Nyári felújítások

A karbantartó és a takarítók lemázolták a 2. emelet első zsibongó radiátorait, korlátokat. Tisztasági festés történt, apróbb javítások. A tavasszal kijavított tornaterem nyáron újra beázott, javasolt mihamarabb a tető felújítása. Köszönjük szépen.

Beszerzés:

Anyagokat és eszközöket nem kértünk, a régebbi maradékokat használtuk fel (ez a tankerülettől volt) a felsorolt munkálatokhoz.

Továbbá:

- az Alapítványunk és a Bethlen pályázat segítségével IKT tábla.
- pályázatból biciklitároló került ki és zöldesítés folyt az udvaron.
- a Városgondnokság kiszélesítette az egyik utat.

Szükséges felújítások, beruházások a 2025/2026. tanévben

- Az elektromos vezeték hálózat felújítása a mélyföldszinten
- A tetőszerkezet komplett cseréje (ideiglenes javítás történt, de nagyobb eső és hóolvadás esetén beázik)
- Az ebédlő melletti, a II. emeleti mindegyik, valamint a földszinten az előadóterem felújítása az I. emeleten megkezdett módon.
- Az ajtók, ajtószárfák mázolása, vagy cseréje a II. emeleten és a mélyföldszinten.
- Az angol 2 és az angol 4 (régi német) teremben a padok felújítása vagy cseréje és székek cseréje.
- A tanári szoba teljes tatarozása, az igazgatói iroda folyosóján a linóleum cseréje.
- A játszóudvaron a kis ház köré padok, játékok telepítése, a terület kiegyenlítése, legalább egy része árnyékolásának megoldása.
- Mozgásra, játékokra alkalmas hely kialakítása az iskola és óvoda között lévő parkban.
- Taneszközök, demonstrációs eszközök beszerzése.
- A több mint 10 éves interaktív tantermi csomagokhoz tartozó IKT eszközök folyamatos javítása, vagy **modernebb, MŰKÖDŐ interaktív eszközök beszerzése**, a tanári laptopok javítása.
- Biztonságosan működő további fénymásoló beszerzése fontos lenne.
- Robotikai és hanghordozó eszközök digitális kultúra órára, programokhoz.
- Az iskolai rendezvények hangosításához megfelelő eszközök vásárlása.

3./2. Felsőszilvási Általános Iskola

Nyári munkák:

Fertőtlenítés, apróbb hibák javítása megtörtént.

Az egyik lány mellékhelységben a szennyvíz cső cseréje megtörtént.

A vízóra cseréje megtörtént.

Szükséges lenne:

- az udvarunk aszfalt javítási munkálatainak elvégzése a balesetvédelem érdekében
 - tantermek folyamatos, teljes felújítása, digitalizálása
- Jó volna fokozatosan az IKT táblához kapcsolt kivetítőket cserélni, mert az égbeszökő javítási költségeik egy kisiskolai likvidból egyre nehezebben gazdálkodhatók ki.
- tanári szoba és irodák parkettázása
 - a 44 éves vizes blokkok felújítása
 - az IKT berendezéseink javítása, frissítése, a további termek digitalizálásához szükséges anyagi és tárgyi feltételek biztosítása
 - A kompetenciamérések magas száma miatt fontos lenne a matematika termünk informatikai arculatának kialakítása is, ehhez félig már rendelkezünk laptopokkal.
 - az elektromos hálózat fokozatos bővítése

4. Gyermekkel kapcsolatos adatok

4./1. Szilvási Általános Iskola

Tanulólétszám: 276 fő

Alsó tagozat létszáma: 127 fő
Felső tagozat létszáma: 149 fő
Tanulócsoportok száma: 12
Napközis csoportok száma: 5
Tanulószobai csoportok száma: 1

Osztály	Létszám
1. a	28 fő
2. a	30 fő
3. a	20 fő
3. b	20 fő
4. a	29 fő
5. a	20 fő
5. b	20 fő
6. a	20 fő
7. a	25 fő
7. b	23 fő
8. a	20 fő
8. b	21 fő

Egy osztályra jutó átlagos tanulók száma: 23 tanuló
Egy osztályra jutó pedagógusok száma: 2,25 fő
Egy pedagógusra jutó tanulók száma: 6,51 fő (+ áttanítások)

Napközis csoportok adatai

Csoport jelölése	Osztály	Létszám
I.	1. a	27 fő
II.	2. a	30 fő

III.	3. a	19 fő
IV.	3. b	17 fő
V.	4. a	26 fő
Összesen:	119 fő	

A csoportok tanulói a tanulási időben osztályonként külön vannak tanítójukkal, vagy napközis tanítójukkal. A tanulási idő után sokukat elviszik, sportkörre, szakkörre mennek, így egyszerre 34-nél többen soha nincsenek az összevont csoportban.

Tanulósobai csoportok adatai

Csoport jelölése	Osztály	Létszám
I.	5. – 8. osztály	15 fő
Összesen:	15 fő	

A szülők igénye, a tanulók délutáni elfoglaltságainak alakulása és egyes tanulók tanulmányi munkájának negatív változása (tanulósobán való tanulásra kötelezés igazgatói határozattal) miatt ez a szám folyamatosan változhat.

Érkezett, távozott tanulók száma, a távozás jellemző oka

Távozott tanulók száma: 2 fő

A város más iskolájába: - fő

Más település iskolájába: 2 fő

Pécsre hatosztályos gimnáziumba: - fő

Egyéni tanrenddel tanul a szülő kérésére: 4 és egy folyamatban van

Tanulói jogviszonya felfüggesztve: 2 fő

Érkezett tanulók: 8 fő

Az egyéni tanrendeseink között jelenleg hárman SNI-sek, őket külön órák segítségével igyekszünk segíteni, felkészíteni az osztályozó vizsgára.

Továbbra is jellemző, hogy a szülők egy része szinte bármilyen, az iskolában nekik nem tetsző dolog miatt azonnal az iskolaváltás eszközével élnek, sokszor a problémát meg sem beszélve. Ilyen esetben az iskolánk körzetébe tartozó gyermekeket fel kell vennünk, akkor is, ha már így is alig férnek el a tanulók az adott tanteremben és a tanuló is jobban boldogulna kisebb létszámú osztályban.

4./2. Felsőszilvási Általános Iskola

Tanulólétszám: 168 fő

Alsó tagozat létszáma: 92 fő

Felső tagozat létszáma: 76 fő

Tanulócsoportok száma: 8

Napközis csoportok száma: 4

Tanulósobai csoportok száma: 1

Osztály	Létszám
1. A	24 fő
2. A	22 fő
3. A	24 fő
4. A	23 fő
5. A	23 fő
6. A	24 fő
7. A	14 fő
8. A	15 fő

Egy osztályra jutó tanulók száma: 21 tanuló

Egy osztályra jutó főállású pedagógusok száma: 1,875 fő

Egy pedagógusra jutó tanulók száma: 11,2 fő

Egyéni tanrendes tanuló: -

Napközis csoportok nyitó adatai (öv. nélkül)

Csoport jelölése	Osztály	Létszám
Nk.1.	1.	21 fő
Nk.2.	2.	17 fő
Nk.3.	3.	21 fő
Nk.4.	4.	17 fő
Összesen		76 fő

Tanulósobai csoportok adatai

Csoport jelölése	Osztály	Létszám
tanulósoba	5-8.	32 fő
Összesen:	32 fő	

Érkezett, távozott tanulók száma, a távozás jellemző oka

Érkezett: 2 fő (Magyarszék, Kenderföld) + 2 fő (elsős a nyáron)

Távozott: 13 fő (1 fő 6 osztályos gimnáziumba, 2 fő dobbantó programba, 5 fő elköltözés, 4 fő városon belül váltott iskolát, 1 fő Pécsre ment)

Tanulói jogviszony szünetel: 1 fő

5. Működési terv

5./1. A tanév rendje a Szilvási és Felsőszilvási Általános Iskolában

A 2025/2026. tanévben a tanítási év **első tanítási napja 2025. szeptember 1. (hétfő)** és **utolsó tanítási napja 2026. június 19. (péntek)**. A tanítási napok száma **száznolcvanegy** nap.

A tanítási évben - **a tanítási napokon felül** - a nevelőtestület a tanév helyi rendjében meghatározott pedagógiai célra az általános iskolában **hat** munkanapot **tanítás nélküli munkanap**ként használhat fel, **amelyből egy** tanítás nélküli munkanap programjáról a nevelőtestület véleményének kikérésével **az iskolai diákönkormányzat** döntött, **egy** tanítás nélküli munkanap **kizárólag pályaorientációs célra** használható fel.

5./2. Tanítás nélküli munkanapok

Tanítás nélküli munkanapok

2025. okt.18. Családi Nap

2026. február 2. Félévi értekezlet

2026. jan. 10. Fsz. Egészségnap Sz. 12.13.

2026. április 30. Sz. Nevelői továbbképzési nap, Fsz.: Pályaorientációs nap,

2026. május 21. Pedagógusnap

2026. június 17. Sz. Pályaorientációs nap

2026. június 18. Gyermeknap

+Továbbá a Farsang helyett Pihenőnap 2026.05.22.

5./3. Szünetek rendje

A tanítási év kezdő és befejező napjának változatlanul hagyásával - más időpontban is adhat a tanulóknak szünetet, valamint a szünetek kezdő és befejező napját módosíthatja, ha a heti pihenőnapon tartott tanítási nappal ehhez a szükséges feltételeket megteremti.

Amennyiben februárban a tervezett szombati napon tudjuk a farsangi projektnapot megrendezni, akkor **2026. 05. 22. péntek pihenőnap** lesz.

Munkanap áthelyezések a tanév során:

2025. 10.18. (10.24-et dolgozzuk le)

2025. 12.13. (12.24-et dolgozzuk le)

2026. 01.10. (01.02-t dolgozzuk le)

valamennyi szombati nap.

A tanítási év első féléve 2026. január 23-ig tart. Az iskoláink osztályfőnökei 2026. január 30-án értesítik a szülőket a gyermekük első félévben elért tanulmányi eredményéről.

A szünetek HIVATALOS rendje:

Az őszi szünet előtti utolsó tanítási nap 2025. október 22. (szerda), a szünet utáni első tanítási nap 2025. november 3. (hétfő).

A téli szünet előtti utolsó tanítási nap 2025. december 19. (péntek), a szünet utáni első tanítási nap 2026. január 5. (hétfő)

A tavaszi szünet előtti utolsó tanítási nap 2026. április 1. (szerda), a szünet utáni első tanítási nap 2026. április 13. (hétfő)

Utolsó tanítási nap a tanévben: 2026. 06.19. péntek, utána Ballagás, Tanévzáró és nyári szünet.

5./4. A témahetek megszervezése

Munkatervbe beépíthető:

PÉNZ7 – 2026. március 2–6.

Digitális Témahét – 2026. március 23–27.

Fenntarthatósági Témahét (az egész intézmény közös projektje) – 2026. április 20–24.

Magyar Diáksport Napja 2025. szeptember 26. (miniprojektek)

6. A tanév során kiemelt jelentőségű célok, feladatok a Szilvási és Felsőszilvási Általános Iskolában

6./1. Pedagógiai terv

6./1./1. A magas színvonalú, hatékony szakmai munka területén

Célok	Feladatok	Elvárt eredmények
Alapdokumentumainkkal kapcsolatosan: A Pedagógiai Programban foglaltak végrehajtása. A Házi rend módosításainak: a 245/2024-es Kormányrendelet alapján az iskolai korlátozott illetve tiltott eszközök kapcsán végig gondolása	A pedagógiai program (PP), SZMSZ módosításainak elfogadtatása.	Ezek az új törvényeknek megfelelő módosításokat tartalmaznak, de a mindennapokban az elfogadtatás, s az SZMSZ, PP szerinti működés is fontos. A munkatervben, a munkaköri leírásban leírtak betartása, aminek eredménye a magas színvonalú oktató-nevelő munka megvalósulása intézményeinkben. Az új házirend betartása és betarttatása.
A 2023. évi LII. törvény A pedagógusok új életpályájáról és végrehajtási rendeletének megismerése, az ebből adódó feladatok kijelölése, végrehajtása.	A megismert információk és alkalmazásuk továbbadása tantestületi szinten, értelmezésük. Az adódó feladatok értelmezése, feladatok és felelősök kijelölése.	Az intézmény dolgozói megismerik az aktuális a 2023. évi LII. törvény A pedagógusok új életpályájáról törvényt és végrehajtási rendeletét.

	A feladatok végrehajtása.	A feladatok és a felelősök meghatározása egyértelmű, végrehajtásuk megtörténik. <i>Arányosabb teherviselés tervezése, megszervezése. (TÉR is)</i>
Munkaköri leírás alapján történő munkavégzés.	A munkaköri leírások elkészítése, megismerése, betartása.	Az intézmény minden dolgozója a munkaköri leírásában előírtak szerint végzi munkáját.
Hagyományos programjaink elemzése, ahol indokolt annak korrigálása, megváltoztatása.	Reflektív elemzés, ötletbörze.	Például az egészség- és környezetnevelési hónap átdolgozása, egy-egy hétté, amely viszont aktívabb, célirányosabb időszak legyen.
A gyermekvédelmi felelősök munkájának segítése. Lakásotthonos, nehéz családi körülmények között élő gyermekek megsegítése, felzárkóztatása	A hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű, védelembe vett, vagy egyéb okból kiemelt figyelmet igénylő tanulókra való nagyobb mértékű odafigyelés, probléma esetén azonnali jelzés a gyermekvédelmi felelősnek, a megoldásban való együttműködés. A megfelelő dokumentáció időben, megfelelő minőségben történő elkészítése.	Minden tanuló, aki bármilyen oknál fogva rászorul -hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű, védelembe vett, vagy egyéb okból kiemelt figyelmet igénylő- megfelelő segítséget kapjon az iskolától vagy az adekvát külső intézménytől, szakembertől. <i>Befogadó, inkluzív nevelés elősegítése. (TÉR is)</i>
Minősítéssel kapcsolatos változások megismerése	A minősítés új rendszerének részletes megismerése	Minden pedagógus tisztában van a minősítési rendszer változásaival, így megalapozott döntést tud hozni az önkéntes minősítésre való jelentkezéséről, illetve tisztában van azzal, ha minősítési kötelezettsége áll fenn. 3 kolléga
Külföldről visszatelepült tanulók problémáinak	Az Ukrajnából menekült, vagy külföldről	A külföldről visszatelepült, vagy Ukrajnából menekült

hatékony kezelése, az Ukrajnából érkező menekült tanulók tanulásának, felzárkóztatásának megszervezése, beilleszkedésének támogatása, szükség esetén a család élethelyzete javításának támogatása	visszatelepült tanulók képességeinek, ismeretei szintjének felmérése. A felmérések eredménye és az életkor figyelembe vételével megfelelő osztályfokba sorolás. A felmerülő hiányosságok pótlásának ütemezése, segítése. Átmeneti idő biztosítása a magyar oktatási rendszer sajátosságainak megismerésére, elfogadására. A folyamat hatékony segítésére lehetőségek keresése, biztosítása. A tanuló osztályközösségbe való beilleszkedésének segítése. Menekült esetén a család élethelyzetének megismerése, szükség esetén a javítás támogatása (pl. ruha, élelmiszer gyűjtés stb.)	tanulók ismeretei szintjének <i>reális</i> felmérése eredményeként megfelelő osztályfokba sorolásuk. A felmerülő ismeretbeli hiányosságok minél nagyobb mértékű pótlása, legalább a következő osztályfokba való továbbhaladás minimális feltételének szintjére. Felzárkóztatás. A tanulók elfogadják a magyar oktatási rendszer sajátosságait (rendszeres és pontos iskolába járás, a tanórákon való aktív részvétel, a tanórákra való rendszeres készülés). Az osztályközösség felkészült a tanuló befogadására, a beilleszkedési folyamat legalább elindul (részvétel az osztály tanórán kívüli programjaiban, tanulópár, esetleg baráti kapcsolat kialakulása).
PTTR Továbbképzés, egymástól való tanulás	Részvétel továbbképzéseken, a továbbképzési kötelezettség teljesítése, szak-és módszertani fejlődés céljából. DiabMentor és Anafilaxia ellátására kiképzett pedagógus, vagy pedagógiai munkát közvetlenül segítők további segítése, esetleges utóképzése. A képzéseken elsajátított ismeretekről a nevelőtestület tájékoztatása. Minden pedagógus vegyen részt évente legalább 1-2 alkalommal valamelyik	Az új továbbképzési kötelezettségét minden érintett, delegált pedagógus teljesíti a tanév során. Minden pedagógus módszertani, tantárgyi ismeretei bővülnek a továbbképzések és az óralátogatások tapasztalatai alapján. Fejlődik a tantestületen belül az egymástól való tanulás.

	kollégájának a tanóráján tapasztalatszerzés céljából.	
--	---	--

6./1./2. Tervezés, szervezés területén

Célok	Feladatok	Elvárt eredmények
A tervező munka színvonalának megtartása, rugalmasság a tervezőmunkában az ökotudatosság, energiaválság következtében előálló helyzetnek megfelelően a tervek szükség szerinti korrekciójának elvégzése, dokumentálása, konkrétumokon alapuló beszámolók készítése NAT 2020-al kapcsolatos tudásmegosztás munkaközösségenként, szaktárgyi csoportokban.	- munkatervek rugalmas tervezése, felkészülés több lehetséges alternatíva megvalósítására, - tanmenetek, fejlesztési tervek tudatos, tervezése különös tekintettel a 2020 évi NAT és az arra épülő kerettantervek figyelembevételére - a beszámolók elkészítése a tervezettek alapján - tanmenetek, óravázlatok, óratervek, fejlesztési tervek reflexiókkal való ellátása A NAT 2020-al és kerettanterveivel való megismerkedés, egymás közötti munka- és tudásmegosztás, segítség	Tudatos tervező munka eredményeként a tanítás módjának, feltételeinek változására való felkészülés megtörtént. A hiányosságok pótlása legalább részben, a lehetőségek mértékében megtörténik, azok a feladatok, amelyek megvalósítására a lehetőség fennmaradt, valamilyen formában megvalósulnak. A megvalósítás folyamatos nyomon követése, reflexiók, a szükséges korrekciók elvégzése, tudatos, körültekintő megvalósítás történik. Sikeres NAT 2020 ismeret és alkalmazás minden tanárnak és tanítónak.
Az ökotudatosság miatt az energiaválság következtében fennálló helyzet körültekintő, tudatos kezelése	-a mindennapi munka teljes körű célirányos szervezésével -a kockázatviselés terhét csökkentő intézkedésekkel -rendszeres ellenőrzéssel a vezetők és az iskolai védőnők segítségével.	Az energiával való takarékoskodás iskolán belüli lehetőségeinek kihasználása, rendszeres ellenőrzése megtörténik. Ökotudatos nevelés folytatása.
Beiskolázási helyzetünk stabilitásának megtartása	Az innovációs munka folytatása, annak a tapasztalatok az energiaválság adta feltételek alapján történő átalakítása Iskoláink programjának minél több, a városunkban és környékén élő leendő	Legalább annyi első osztályos jelentkezik iskoláinkba, ahány felvételére a tankerület engedélyt ad. Ennek érdekében fokozott külső-belső kommunikáció fokozása.

	elsős gyermeket nevelő szülővel való megismertetése (honlap, facebook-oldal, média), a média csoport hatékony működése, a tavalyi sikeres munka folytatása.	
A szülőkkel való jó kapcsolat megtartása, erősítése, véleményük kikérése, annak lehetőség szerinti figyelembevétel, nagyobb mértékű bevonásuk az iskolák környezetének alakításába, az iskolai feladatok megoldásában. Családi nap szervezése a szülő-diák-pedagógus kapcsolatépítése.	- a szülők bevonása az iskolai programok megvalósításába, az iskolai környezet szebbé tételébe, az intézményben folyó munka támogatásába - az iskolában folyó munkával kapcsolatos információkhoz való hozzáférésük biztosítása (Szülői Szervezet tájékoztatása, digitális napló, facebook, honlap rendszeres frissítése, szülői értekezleten, fogadóórán kívüli érdeklődési lehetőség)	A szülők részt vesznek az intézmény életében, ha ezt az egészségügyi helyzet megengedi. Segítik környezetük alakítását, feladataik megoldását. Véleményüket elmondhatják, azt lehetőség szerint az intézményekben figyelembe veszik. Hozzájutnak az iskolával, gyermekeikkel kapcsolatos alapvető információkhoz, támogatják az iskola programjait. A pedagógusok és a szülők kölcsönösen segítséget nyújtanak egymásnak a tanulók legoptimálisabb fejlődése érdekében.
Az információáramlás hatékony működése, mind az iskolán belül és kívül, a belső és külső partnereink tájékoztatására.	- Az intézményeken belül és a két intézmény között, valamint az intézmények és a „külvilág” között az információk, gyors, célzott áramlása. -A KRÉTA napló adta lehetőségek megismerésével, minél nagyobb mértékű kihasználásával. - Az iskola, illetve az osztályok facebook-csoportjának működtetésével. - Az információk közvetlen Kréta, e-mail címre juttatásával, telefonos,	- Az intézmények dolgozói, a tanulók, a szülők, az intézmények partnerei gyors, adekvát információkhoz jutnak az intézményektől/ről az őket érintő területeken. - Az intézményekben folyó munkát megismeri a „külvilág”, aminek eredménye lehet az iskolaválasztásnál a kitűzött létszámban választják a szülők intézményeinket gyermekük számára. Ismertségünk, elismertségünk fokozása a városunkban.

	személyes kommunikációval egymás közt. - Értekezletek tartásával, - A sajtó, helyi televízió tájékoztatásával az intézmények eseményeiről, elért eredményeiről, a honlapok információinak folyamatos frissítésével.	
A teljesítmény alapú értékelési rendszer és a hozzá kapcsolódó belső értékelés harmóniájának fokozása, reális közelítése.	A teljesítmény alapú értékelési rendszerrel kapcsolatos tanulságok levonása, korrigálás, ahol szükséges.	A differenciált béremelés alapját képező teljesítmény alapú értékelési rendszert minden pedagógus egyik fő feladata.
Bekapcsolódás a városi szociális tevékenységet összefogó pályázat megvalósításában a 2. félévtől	Az iskoláink profiljába illő programok, foglalkozások meglátogatása.	Az a célunk, hogy tanítványaink minél szélesebb körben kapjanak megsegítéseket, tájékozottabbak legyenek, adjunk alternatívát a szabadidő hasznos eltöltésére, szociálisan érzékenyítsünk.

6./1./3. Oktatás területén

Célok	Feladatok	Elvárt eredmények
Az angol- és a német nyelvi kommunikációs képességek fejlesztése, hagyományok ápolása	- A tanórákon a kommunikációs képességek sokoldalú fejlesztése. - Nyelvterületre való utazás lehetőségének megkeresése, utazás szervezése, ebben a tanévben angol nyelvterületre. - A tanulók felkészítése a DSD német nyelvvizsgára és az angol próbanyelvvizsgára.	A nyelvi kompetenciamérésen a tanulók képességeiknek megfelelően, összességében legalább az országos átlag szintjén teljesítenek. Sikeres DSD nyelvvizsga és angol próbanyelvvizsga az arra jelentkezők legalább 60-70%-a esetében.
Az SNI, BTMN tanulók optimális fejlesztése A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulóakra való maximális odafigyelés,	- a szakvéleményben leírtak figyelembevételével, az integráció hatékony módszereinek alkalmazása, differenciált és egyéni	Az SNI és BTMN tanulók képességeiknek megfelelő fejlődése, tanulási kudarcok minimalizálása (bukások száma csökkenjen).

a lemorzsolódás veszélyének minimalizálása	megsegítés, individuális fejlesztés - együttműködés az utazó gyógypedagógusokkal, a fejlesztésükkel kapcsolatos feladatok megjelenése a tanmenetekben - rendszeres felzárkóztatás, önértékelés javítása játékos feladatokkal - a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók tanulmányi munkájának, iskolában való megjelenésüknek, viselkedésüknek folyamatos nyomonkövetése, családjukkal/gondviselőjükkel szükség szerinti rendszerességű kapcsolattartás, rendszeres kapcsolat kialakítására való törekvés, szaksegítség lehetőségéről való tájékoztatásuk (család és gyermekjóléti szolgálat, (pszichológus, védőnő, szociális segítő), a szaksegítséghez való hozzájutásban való közvetítés.	Fenntartói TÉR vezetői feladat, cél ehhez kapcsolódása idén is. Minél kevesebb legyen a lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló. A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók és családjuk/gondviselőjük számára minden rendelkezésre álló segítség megadása, iskolai munkájuk folyamatos nyomonkövetése megtörténik.
A tehetséges tanulók optimális fejlesztése, versenyekre való felkészítése, online versenyek népszerűsítése	Szakkörökön, tanórai differenciált foglalkozások keretén belül a tehetség azonosítása, motiválás a fejlesztési lehetőségek kihasználására, fejlesztésükkel kapcsolatos feladatok megjelenése a tanmenetekben	Járási, területi, vármegyei, országos versenyeken a tanulók a tőlük elvárható eredményt érik el.
Biztos alapkészségek kialakítása Felkészülés az új típusú digitális mérésekre,	Kiemelten a tanulók szövegértő és kommunikációs képességének, számolási, illetve írási-helyesírási,	Az országos kompetenciamérésen, és a helyi méréseken a tanulók

Egyéni tanuló mérés követése a 8. o. tanulói esetén, s annak visszacsatolása (TÉR vezetői cél)	készségének, természettudományos ismereteinek fejlesztése a mindennapi gyakorlatban minden tanórán. Az új típusú digitális mérésekre való személyi és tárgyi feltételek fokozatos biztosítása. Annak a felmérése, hogy az egyre több mérés, csoportbontások miképp érintik az egyéb tanórákat. Figyelem az egyenletes teherviselésre, illetve arra, hogy kevésbé sérüljön a többi tanóra, külön figyelemmel a heti 1 órás tantárgyakra.	képességeiknek megfelelően teljesítsenek. Tanulóink többnyire átlag felett, vagy átlagosan teljesítsenek, optimum szinten, de a realitások mentén, egyéni, kiscsoportos megsegítésekkel. Annak a felmérése, hogy az egyre több mérés, csoportbontások miképp érintik az egyéb tanórákat megtörténik, ennek figyelembevételével, valamint a kis óraszámú tantárgyak és az egyenletes teherviselés szem előtt tartásával történik a mérések szervezése.
A tanulók alapképességeinek és a kulcskompetenciák állapotának feltérképezése iskolakezdetkor. DIFER bemeneti mérés végzése az 1. és 2. évfolyamon.	Fejlesztő pedagógusaink, tanítóink 2025. október 11-ig felméri azon első és második évfolyamos tanulóik körét, akiknél az óvodai jelzések vagy a tanév kezdete óta szerzett tapasztalatok alapján az alapkészségek fejlesztését hangsúlyosabban kell a későbbiekben támogatni, és ezért a pedagógus indokoltnak látja az azt elősegítő pedagógiai tevékenység megalapozásához a Diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer alkalmazását. Az általános iskolák 2025. október 22-ig jelentik a Hivatalnak az érintett tanulók létszámát. Az e bekezdésben	Minden 1. osztályos tanuló alapképességeivel legyenek tisztában a tanítók. Azoknál a tanulóknál, akiknél problémát jelzett a mérés egyénre szabott foglalkozással, felzárkóztatással kezdődjön meg a fejlesztés, súlyosabb esetben szakemberhez irányítás (Pedagógiai Szakszolgálat)

	meghatározott vizsgálatokat az általános iskolák a kiválasztott tanulókkal 2025. december 5-ig elvégzik.	
Tanulók fizikai állapotának felmérése NETFIT mérés.	A 2025/2026. tanévben az Nkt. 80. § (9) bekezdése és a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény 35. § (5) bekezdése alapján, országos mérés, értékelés keretében a tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálatát az iskolák – az 1–4. évfolyamon, valamint a felnőttoktatásban tanulók kivételével – a nappali rendszerű iskolai oktatásban részt vevő tanulók esetében 2026. január 12. és 2025. május 6. között szervezik meg. A mérés eredményeit az érintett iskolák 2025. június 19-ig töltik fel a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt rendszerbe.	Minden érintett tanuló esetében történjen meg a mérés, valamint az adatok feltöltése, elemzése, az eredmények alapján a feladatok kijelölése.
Iskolai mérések koordinálása	Az új típusú digitális mérésekre való személyi és tárgyi feltételek fokozatos biztosítása A mérésekre 2026. március 23. és 2026. május 29. között kerül sor. (6) A méréseket a Hivatal által elkészített – és informatikai rendszerének közvetítésével az iskolák, tanulók számára elérhetővé tett – digitális mérőeszközök alkalmazásával kell lebonyolítani. (7) Az iskolák az (1) bekezdésben meghatározott mérések lezárásához kapcsolódó adatokat	Felmérése annak, hogy az egyre több mérés miképp érinti a kollégák egyéb óráit, egyenletesebb teherviselés, illetve kevésbé sérüljön a többi tanórai oktatás és nevelés pl. heti 1 óras tantárgyak. Továbbá tanulóink se érezzék lehetőleg nagyon stresszesnek a sok mérést, fogadják lehetőleg ezeket természetes megméréttetésnek.

	legkésőbb 2025. június 6-ig küldik meg. (8) A Hivatal az (1) bekezdés c) pontja szerinti matematika, szövegértés, természettudomány és nyelvi mérések előzetes tanulói eredményeit 2026. június 12-ig küldi meg az iskoláknak. Májusban az első szövegértés diagnosztikus mérése	
Pályaválasztás segítése	-Az általános iskolai feladatellátásban részt vevő nevelési-oktatási intézmények a nyolcadik évfolyamos tanulók számára megszervezik az Nkt. 80. § (1a) bekezdése alapján a pályaválasztást megalapozó kompetenciák vizsgálatát a Hivatal által elkészített – és informatikai rendszerének közvetítésével az iskolák számára elérhetővé tett – digitális mérő – és támogató eszközökkel, a Hivatal által kiadott eljárásrend alkalmazásával okt.9-ig. A vizsgálat lebonyolításához kapcsolódó adatokat az iskolák a Hivatal részére 2025. október 16-ig küldik meg. -Pályaválasztási szülői értekezlet tartása a komlói középiskolák kínálatának megismertetése céljából a 7. és 8. évfolyamos tanulóknak és szüleiknek. -Középiskolai előkészítő foglalkozások tartása matematikából és	Tanulóink megfelelő segítséget kapnak ahhoz, hogy pályaválasztásuk önértékelésen alapuljon, a megfelelő információk birtokában tudatos legyen.

	magyarból a 8. évfolyamos tanulóknak. -A középiskolák online bemutatkozó anyagainak hirdetésinek eljuttatása a tanulókhöz. Kortársoktatók. -Pályaorientációs napokon és osztályfőnöki órákon ismerkedés a szakmákkal.	
Mindennapos testnevelés dokumentálása	A néptánc, ISK testnevelés úszás adminisztrálása, megszervezése	Minden diáknak az iskolában biztosított legyen minden munkanapon az életkori sajátosságuknak megfelelő mozgás.
A jó gyakorlatok használata, dokumentálása	A jó gyakorlatok alkalmazásának beépítése a munkaközösségi munkatervbe, a tanmenetekbe.	A jó gyakorlatok hasznosítása a napi munkában.

6./1./4. Nevelés területén

Célok	Feladatok	Elvárt eredmények
A tanulóknál fegyelmezett személyiség kialakítására való törekvés.	Pozitív magatartásformák megerősítése a tanulók személyiségében. A hibák ösztönző javítása, javíttatása. A Szilvási Általános Iskolában az Intézkedési tervbe rögzített, a tanulók viselkedését, kommunikációját pozitívan befolyásoló szabályrendszer betartása, betartatása.	Tanulóink közel 70%-a legalább jó magatartású. Tisztelet megadása, köszönés kultúrájának megtanulása. Tanulóink viselkedése, kommunikációja általában megfelelő egymással és a felnőttekkel.
Kulturált kommunikáció az online térben.	Az online térben való kulturált kommunikáció módjának ismertetése a tanulókkal, szülőkkel.	A szülők, tanulók, pedagógusok közötti kommunikáció a kölcsönös tiszteleten alapul, kulturáltan folyik az online térben is.

A holosztikus egészséges életmódra felkészítés elősegítése. (TÉR intézményi szempont)	- A tanulóknak a sportolási vágy igényének felkeltése, a mindennapi testmozgás, a mindennapos testnevelés lehetőségének megszervezése, idő, hely biztosítása. - Egészséges táplálkozás, testi és lelki higiéné, dohányzás, alkoholizmus drogprevenció a mindennapokban, az iskolai létünk keretein belül, s amennyire lehetséges kívül is. A digitális sokk csökkentése. -A pszichofitness erősítése relaxációs jó gyakorlatokkal, speciális játékokkal, boldogság órákkal. - A járványos betegségek iskolai elterjedésének megakadályozása a szükséges intézkedésekkel.	Minden sportolástól orvosiilag el nem tiltott tanulónk minden nap sportol az iskolában, vagy az iskolán kívül (igazoltan). A tanulók életkoruknak megfelelő szinten tisztában vannak az egészséges táplálkozás alapjaival, a higiénia fontosságával, a dohányzás, az alkohol, a drog káros hatásaival. Mentálisan is szeretnénk egészséges fiatalokat nevelni. Teljes körű, holosztikus egészségvédelemre törekvés. Megfelelő kéz és általános higiénia jellemzi tanulóinkat.
A környezettudatos látásmód, életmód a mindennapokban. Az energiatakarékosság konkrét módszereinek megkeresése a saját intézményben, azok betartása, betartatása	Környezettudatos szemlélet kialakítása a szűkebb és tágabb környezetben. Részvétel a város környezetvédelemmel kapcsolatos programjaiban. Iskolai környezetvédelmi programok lebonyolítása. Szelektív hulladékgyűjtés, kupak, elem, használt mobiltelefon, papír gyűjtése. Az intézményi sajátosságokra alapozó energiatakarékossági módszerek keresése, azok betartása, betartatása,	Tanulóink környezettudatosabban élik a napi életüket. Környezetükre igényesebbé válnak. Takarékoskodnak az energiával. Családjukat is erre ösztönözzék.
Biztonságos közlekedés elsajátítása	Részvétel a "Közlekedjünk együtt, vigyázzunk egymásra!" (KEVE) közlekedésbiztonsági programba.	A Szilvási Általános Iskolában az 1-4. évfolyam tanulói, a Felsőszilvási Általános Iskolában az 1-4 és 6-7. évfolyam tanulói

		részt vesznek a "Közlekedjünk együtt, vigyázzunk egymásra!" közlekedésbiztonsági programban, aminek eredményeképpen tudatosabban figyelnek saját és társaik biztonságos közlekedésére, balesetmentesen közlekednek.
Iskolagyümölcs, megbecsülése	- Az iskolagyümölcs elfogyasztásának felügyelése	Az iskolagyümölcs mindig elfogy, nem kerül kidobásra. (Iskolatej nem várható időn sem.)
Hagyományaink ápolása, őrzése, átgondolt újítások, modernizáció.	Hagyományos programjaink megvalósítása	Hagyományápolást célzó programjaink megvalósulnak.
A diákönkormányzat működésének hatékony támogatása	Saját feladat megvalósítása	- A DÖK megfelelő szerepet kap az iskola életében, és megfelelő pedagógustámogatást, hogy szerepét betöltse, munkatervét megvalósítsa. -Lehetőséget kapnak és vállalnak iskolai programok szervezésében, megvalósításában.

7. Pályázatok

7./1. Szilvási Általános Iskola

- Erzsébet-tábor pályázatok-nyári pályázat sajnos nem nyert
- Határtalanul! pályázat 7. évfolyamosokkal- Erdély, megvalósítás 2026 tavaszán
- a Baranya Megyei Rendőr-főkapitányság - Balesetmegelőzési Bizottságával a Közlekedjünk együtt, vigyázzunk egymásra! (KEVE) című közlekedésbiztonsági programban való együttműködés
- Tesco-s pályázat külső tereink fejlesztésére
- Richter pályázat beadása: terv
- RRF-1.-2-1.es pályázat keretében notebook-ra pályázás, ha lesz

7./2. Felsőszilvási Általános Iskola

Erzsébet táborban való részvétel-osztályközösségek, vagy táborok számára kiírásra kerülő pályázaton

Határontúl pályázatok a 7. évfolyamosoknak mindkét iskolában

TÁMOP 3.1.4. „Innovatív iskolák fejlesztése” fenntartási időszak

Komlói Német Nemzetiségi Önkormányzat

Baranya Megyei Német Nemzetiségi Önkormányzat Szövetsége

Tesco-s pályázat folyamatban

Boldog iskola

SIÓ-ECKES Kft folyamatban

8. A tanítási év során tervezett színházi, tánc- és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, valamint az őshonos állatok bemutatóhelyei látogatásának tervezése

8./1. Lázár Ervin és Nemzeti Emlékezet Program

A Szilvási Általános Iskola és a Felsőszilvási Általános Iskola tanulói részt vesznek mindkét program megvalósításában. Utóbbi esetén főképp tavaszban gondolkodunk.

A programok időpontjával, illetve a szervezési feladatokkal kapcsolatban az intézmények koordinátorai folyamatosan egyeztetnek, illetve adatot szolgáltatnak a Pécsi Tankerületi Központ munkatársainak.

8./2. Ifjúsági hangverseny

Mindkét intézményből vesznek részt tanulók a Komlói Színház által szervezett ifjúsági hangversenyeken, amelyek általában komolyzenei produkciók a Komlói Színházban, illetve a Kaptárban.

8./3. Őshonos állatok megtekintése

Amennyiben pályázati keretek között lehetőségünk lesz ilyen tartalmú pályázaton való részvételre, akkor kihasználjuk a lehetőséget.

Az osztályok saját szervezésű, a tanítási év során tervezett színházi, tánc- és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, valamint az őshonos állatok bemutatóhelyei látogatásának tervezése témába tartozó programjait az osztályfőnöki munkatervek tartalmazzák.

9. Ellenőrzés

A tavalyi tanévben a TÉR-hez kapcsolódóan új pedagógus belső értékelési rendszert dolgoztunk ki, ezzel dolgozunk idén is, mellyel segítjük is kollégáink tavaszi értékelését és a folyamatos fejlődését.

A tanmeneteink 2020-as NAT-hoz, valamint az iskolai kerettanterveknek való megfelelésének ellenőrzése, tanórai tevékenység, ügyelet, napközi, tanórán kívüli tevékenység ellenőrzése októbertől folyamatosan. Óralátogatás évente minden pedagógusnál legalább egy alkalommal, előre bejelentve, a kollégával egyeztetve: Mukliné K. I. igazgató, Vaskó Edit igazgatóhelyettes, október közepétől Uti Szabina tagintézmény-igazgató, munkaközösség-vezetők, önértékelési csoport.

Folyosói, udvari, ebédlői ügyelet ellenőrzése legalább havi rendszerességgel.

A e-KRÉTA naplóba beírt osztályzatok számának ellenőrzése havi rendszerességgel.

Ellenőrzők bejegyzéseinek ellenőrzése havonta az alsó tagozaton az e-KRÉTA napló alapján az osztályfőnökök feladata.

Tanórák és tanórán kívüli foglalkozások nyilvántartása, munkaidő nyilvántartás havi rendszerességgel történő ellenőrzése az igazgatóhelyettes, a tagintézményben a tagintézmény-igazgató feladata.

Anyakönyvek, javítóvizsga jegyzőkönyvek ellenőrzése augusztus 31-ig szintén az Ő feladatuk.

A higiénia, tisztaság ellenőrzése vezetői ellenőrzés keretében történik heti rendszerességgel, ökotudatosságunk egyik tevékenysége az Energiatakarékosság ellenőrzése szűrőpróbaszerűen a szünetekben, a délutánok folyamán (villanyok lekapcsolása, radiátorok leállítása, ...stb.)

Továbbá a visszaváltható műanyagpalackok egy helyre gyűjtése, szelektív hulladékgyűjtés.

10. Továbbképzés

Az új (PTTR) továbbképzési rendszer alól is mentesítésre kerül, aki az 55. életévét betöltötte iskoláinkban 15 fő.

Mentesül a továbbképzés alól a továbbképzési időszak alatt, aki képzési kötelezettségét szakvizsga megszerzésével teljesíti 2 fő.

Mentesül a továbbképzés alól az első diploma megszerzése után új diplomaszerzés után 5 évig: 4 fő pedagógus.

A többi pedagógus 5 éves továbbképzési ciklusa nyitott a két intézményben. Felsőszilvásban 4 kolléga (az egyikük Gyakornok), és Szilvásban is 4-en kezdik el az intézményi továbbképzési program kapcsán a tartalmi megújító képzést. A kollégák új képzési lehetőségeiről ezentúl minden tanév tavaszán folyamatosan kapunk információt a PTTR rendszeren és az OH publikus e-oldalain keresztül.

Az áprilisban a PTTR-ben rögzített tartalmi megújító képzésen résztvevő kollégákon kívül egy kolléga, egy kolléga tanul új történelem szakos diploma megszerzése céljából és várhatóan be is fejezi e tanévben a tanulmányait. Egy kolléga folytatja a földrajz szakot. Egy kolléga bölcsész szakon saját finanszírozásban utolsó éves, illetve a Felsőszilvási tagintézményben egy kolléga tanítóképző 2. éves hallgató lesz.

A tanév során az Gyakornok új kolléganőnek várható a Ped. I. minősítése, továbbá februárról áttevődött egy Ped. II. minősítés is novemberre.

11. Szakkörök/tanórán kívüli elfoglaltságok

11./1. Szilvási Általános Iskola

Iskolánkban - a **mindennapos testnevelés** keretén belül – az alábbi lehetőségeket biztosítjuk sportolásra:

1-8. évfolyamon heti 5 óra testnevelés óra keretén belül.

A tanév első félévében a 4. osztályok, a 2. félévében az 5. évfolyam úszik új időpontban keddenként két összevont órában, ezen kívül csatlakozóan kosárlabda, mozgásfejlesztő foglalkozás és szivacskezilabda edzésre is mehetnek alsós tanulóink.

Korrepetálás, tehetséggondozás

osztály	tantárgy	heti óraszám	K=korrepetálás T=tehetséggon- dozás
1. a	szükség szerint	1 óra 1 óra	T K
2. a	szükség szerint	1 óra 1 óra	T K
3. a	szükség szerint	1 óra 1 óra	T K
3. b	szükség szerint	1 óra 1 óra	T K

4. a	szükség szerint	1 óra 1 óra	T K
5. a	magyar matematika	1 óra 1 óra	T K
5. b	magyar matematika	1 óra 1 óra	T K
6. a	természettudomány szükség szerint	1 óra 1 óra	T K
6. b	természettudományok magyar	1 óra 1 óra	T K
7. a	magyar matematika, fizika	1 óra 1 óra	T K
8. a	matematika, fizika matematika, magyar	1 óra 1 óra	T K
8. b	magyar term. tudományos tárgyak	1 óra 1 óra	T K

Szakkörök

1. a angol: – 3 óra

2. a angol: – 3 óra

3. a angol: – 3 óra

3. b angol: – 3 óra

4. a angol: – 1 óra

fakultatívan:

kémia tg. időnként – 1 óra

zenevelde: – 1 óra

olasz szakkör: -1 óra

11./2. Felsőszilvási Általános Iskola

A mindennapos testnevelés keretében úszásoktatást biztosítunk az iskola 2. évfolyamától 5. évfolyamáig.

1. Félév

évfolyam	testnevelés	néptánc népi játékok/ mozgáskotta	ISK	úszás
1.	4 óra	1 óra		
2.	4 óra	1 óra		
3.	4 óra	1 óra	1 óra kosárlabda	
4.	3 óra		1 óra Atlétika 1 óra kosárlabda	2 óra
5.	3 óra		1 óra Atlétika	2 óra
6.	5 óra		1 óra Atlétika	
7.	5 óra		1 óra Atlétika	
8.	5 óra		1 óra Atlétika	

2. Félév:

évfolyam	testnevelés	néptánc/ mozgáskotta	ISK	úszás
----------	-------------	-------------------------	-----	-------

1.	4 óra	1 óra		
2.	2 óra	1 óra		2 óra
3.	2 óra	1 óra	1 óra kosárlabda	2 óra
4.	5 óra		1 óra Atlétika 1 óra kosárlabda	
5.	5 óra		1 óra Atlétika	
6.	5 óra		1 óra Atlétika	
7.	5 óra		1 óra Atlétika	
8.	5 óra		1 óra Atlétika	

Korrepetálás, tehetséggondozás:

tanulócsoport évfolyam	óra	korrepetálás (K) tehetséggond. (T)	tantárgy
1.	1 óra 1 óra	T K	magyar matematika
2.	1 óra 1 óra	T K	magyar matematika
3.	1 óra 1 óra	T K	magyar matematika
4.	1 óra 1 óra	K T	magyar matematika
5.	1 óra 1 óra	T K	magyar matematika
6.	1 óra 1 óra	T K	magyar informatika
7.	1 óra 1 óra 1 óra	T K K	magyar matematika német
8.	1 óra 1 óra 1 óra	T K T	magyar matematika német

Szakkörök:

Szakkör neve:	Időpontja:	Tervezett létszám:
Kézműves	hétfő 6. óra	20 fő
Színjátészó	hétfő 0.. óra	20 fő
Kémia	hétfő 7. óra	15 fő
Angol	hétfő 7. óra	16 fő
Német	hétfő 7. óra	15 fő
Német nemzetiségi	csütörtök 7. óra	15 fő
Rajz	szerda 7. óra	15 fő
Atlétika	kedd 7. óra	15 fő

12. Gyermek – és ifjúságvédelmi feladatok

Szilvási és Felsőszilvási Általános Iskola

- a gyermek- és ifjúságvédelmi munka segítése, a megelőzés, feltárás érdekében
- a lehetőségeinkhez képest a lemorzsolódással veszélyeztetettek számának csökkentése
- az ingyenes étkeztetésre, a napközi otthoni ellátására szorulókat felkutatása
- veszélyeztetett tanulók nyilvántartásba vétele, rendszeres iskolába járásuk figyelemmel kísérése,
- a tankötelezettségi törvény betartása,
- intézkedés az igazolatlan mulasztások visszaszorítására,
- kapcsolattartás a Gyermekjóléti Szolgálattal, a Gyámhatósággal

- az intézményekbe delegált gyermekvédelmi szakember munkájának segítése, bevonása az iskolák mindennapi életébe
- az iskolapszichológus, szociális munkás munkájának támogatása,
- „külsős” munkatársainkkal való konstruktívabb együttműködés
- az intézmények Gyermekvédelmi munkatervében vannak meghatározva a feladatok részletesen, s mostanság új 3 éves prevenciós programjába: TOP PLUSZ-3.2.1,-23-KM1-2025-00001 számú „Lássuk egymást” projektbe is bekapcsolódunk februártól várhatóan.

HHH, védelembe vett, különleges bánásmódot igénylő tanulók az általános iskoláinkban

	SZILVÁS	FELSŐSZILVÁS
HHH-s	0 fő	3 fő
HH-s	9 fő	1 fő
védelembe vett	3 fő	0 fő
BTMN	15 fő	15 fő
SNI	22 fő	16 fő
kettő főnek számít	19 fő	14 fő
három főnek számít	3 fő	2 fő

Az BTMN és az SNI tanulók száma évről évre növekszik. Fejlesztésük komoly odafigyelést, az őket tanító pedagógusok együttműködését, tanórákon differenciált foglalkozást kíván meg, inkluzív nevelés, érzékenyítés a szülők és a tanulók irányában.

13. Tervezett versenyek

A munkaközösségek munkatervei, illetve az eseménynaptár tartalmazzák.

14. Záradék

14. Záradék

A munkatervet a nevelőtestület 2025. augusztus 29-én a tanévnyitó nevelőtestületi értekezleten egyhangúlag elfogadta. Az intézmények Szülői Szervezetei, Diákönkormányzatai is elfogadásra javasolják.

Komló, 2025. szeptember 18.


Muklincé Kostyál Irén
igazgató