

**AZ OSZTÁLYOZÓ VIZSGA TANTÁRGYANKÉNTI,  
ÉVFOLYAMONKÉNTI KÖVETELMÉNYEI**  
**2012-es NAT alapján**  
**SZILVÁSI ÁLTALÁNOS ISKOLA FELSŐSZILVÁSI ÁLTALÁNOS  
ISKOLÁJA**

Intézményünkben osztályozó vizsgát tesznek azok a tanulók, akik arra jelentkeznek, illetve akik számára a tagintézmény-vezető határozata előírja.

Egy osztályozó vizsga egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik. A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni.

**Vizsgaleírások:**

*Az osztályozó vizsga követelményrendszere az alsó tagozaton.*

**Magyar irodalom**

Évfolyam	Vizsgakövetelmények
<b>1. évfolyam</b>	egyszerű szóbeli utasítások és jelrendszer megértése, végrehajtása. a félévben tanult betűk felismerése, hangoztatása (ügyelve a hangok tiszta ejtésére, a tudatos hangképzésre) zöngés és zöngétlen hangok kiválasztása rövid és hosszú magánhangzók megkülönböztetése a tanult betűk összeolvasása a tanuló fejlettségi szintjének megfelelő szótagoló hangos olvasás néma értő olvasás ellenőrzése rajzos magyarázattal; szó, 1 mondóka elmondása 1 szabadon választott vers elmondása választékos önálló szövegalkotás a magyar ábécé betűinek fölismerése, hangoztatása (ügyelve a hangok tiszta ejtésére, a tudatos hangképzésre), összeolvasása a tanuló fejlettségi szintjének megfelelő szótagoló hangos olvasás (ügyelve a szó és mondathatárok betartására) néma értő olvasás szó, néhány összefüggő mondat szinten 1 mondóka elmondása 1 szabadon választott vers elmondása
<b>2. évfolyam</b>	a tanuló fejlettségi szintjének megfelelő szóképes vagy szótagoló hangos olvasás (ügyelve a szó és mondathatárok betartására) olvasmányok tartalmának elmondása néhány összefüggő, értelmes mondattal szövegértés szépirodalmi szöveg (szereplők felsorolása, jellemzése, helyszín, címadás, szómagyarázat, mondatbővítés kérdésekre, igaz-hamis állítások) szövegértés ismeretterjesztő szöveg (szómagyarázat, mondatbővítés, igaz-hamis állítások) 1 szabadon választott vers elmondás a tanuló fejlettségi szintjének megfelelő hangos olvasás (ügyelve a szó és mondathatárok betartására, és a kifejező olvasásra)

	<p>olvasmányok tartalmának elmondása néhány összefüggő, értelmes mondattal szövegértés szépirodalmi szöveg (szereplők felsorolása, jellemzése, helyszín, címadás, szómagyarázat, mondatbővítés kérdésekre, igaz-hamis állítások, események sorrendbe rendezése)</p> <p>szövegértés ismeretterjesztő szöveg (szómagyarázat, mondatbővítés, igaz-hamis állítások)</p> <p>1 szabadon választott vers elmondása</p>
<b>3. évfolyam</b>	<p>Előzetes felkészülés alapján mese, elbeszélés hangos olvasása, kb. 25 sor</p> <p>Könnyebb szöveg önálló, néma olvasásához kapcsolódó gyakorlatok végeztetése a szövegértés megfigyelésére. (Címadás, szómagyarázat, mondatbővítés kérdésekre, igaz-hamis állítások, vázlatírás, szereplők, helyszín)</p> <p>Versek, memoriterek</p> <p>Népköltészeti, műköltészeti alkotások, történelmünkben, ismeretterjesztő művek</p> <p>Betűalakítás, kötésmód, jó olvashatóság</p> <p>Másolás, tollbamondás, emlékezetből írás. Szavak-mondatok – mondatok tartalmi kapcsolata – a szöveg jellemzői</p> <p>A fogalmazás címe</p> <p>Anyaggyűjtés módjai</p> <p>Az elbeszélő fogalmazás részei – tagolása</p> <p>A párbeszéd</p> <p>Írja le az eseményeket megfelelő rendben: a mondatok helyes kapcsolatban állnak, az adott témáról a lényeges mondanivalókat tartalmazzák, a szóhasználat pontos és nincsen felesleges szóismétlés. Fogalmazása 5-7 mondatos legyen.</p>
<b>4. évfolyam</b>	<p>Szövegértés szépirodalmi szöveg (szereplők, helyszín, címadás, szómagyarázat, mondatbővítés kérdésekre, igaz-hamis állítások, adatgyűjtés, vázlatírás)</p> <p>Szövegértés ismeretterjesztő szöveg (szómagyarázat, mondatbővítés, igaz-hamis állítások, adatgyűjtés, vázlatírás) Olvasmányok tartalmának elmondása néhány összefüggő, értelmes mondattal</p> <p>Hangos kifejező olvasás (szövegű, folyamatos)</p> <p>Két szabadon választott vers megtanulása</p> <p>Rövid párbeszédes szöveg írása tulajdonnevek, melléknevek használatával.</p> <p>6-8 mondat terjedelmű írásbeli fogalmazás készítése adott témában (elbeszélés, leírás, levél)</p>

### Magyar nyelv

Évfolyam	Vizsgakövetelmények
1. évfolyam	<p>másolás írott mintáról írottra, nyomtatotról írottra betűcsere, betűkihagyás, betűtévesztés nélkül</p> <p>kis és nagybetűk összepárosítása</p> <p>tollbamondás utáni írás az elsős szókészlet szavainak segítségével</p>
2. évfolyam	<p>a magyar ábécé betűinek fölismerése, hangoztatása (ügyelve a hangok tiszta ejtésére, a tudatos hangképzésre), összeolvasása, betűrendbe rendezés</p> <p>szótagolás, elválasztás szabályainak alkalmazása</p> <p>szótó és toldalék leválasztása, megnevezése</p> <p>másolás, tollbamondás a második szókészlet szavainak segítségével.</p> <p>a kiejtéstől eltérő helyesírású szavak</p> <p>a mondat, mondatfajtaokról tanultak alkalmazása</p> <p>másolás, tollbamondás a második szókészlet szavainak segítségével</p>
	<p>Betűalakítás, kötésmód, jó olvashatóság</p> <p>Mondatfajták -</p> <p>A főnév</p> <p>Az ige</p>

3. évfolyam	A melléknév Helyesírás – tollbamondás a 3. o. szókészlet szavainak felhasználásával illetve szöveggyűjteménye alapján Rokon és ellentétes jelentésű szavakat alkalmazza Magán és mássalhangzók időtartama.
4. évfolyam	Rövid szöveg tollbamondás utáni írása (4. oszt. szókészlet) Főnevek, melléknévek csoportosítása (válogatása) Melléknévek fokozása, fokozott alakok helyes használata A j és ly helyes megválasztása szavakban, toldalékokban Igék szövelemekre bontása Igekötők helyes használata Szavak csoportosítása szófajok szerint Mondatfajták megnevezése (mondatvégi írásjel helyes használata)

### Német népismeret

Évfolyam	Vizsgakövetelmények
1. évfolyam	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elementare Kenntnisse in den behandelten Themen</li> <li>- Unterschiede zwischen dem „Früheren“ und „Heutigen“ erkennen. Gebrauch der Zeitbegriffe.</li> <li>- Die Schönheit und die Wichtigkeit der Kultur und der Traditionspflege erkennen.</li> <li>- Verantwortung im Alltag erkennen: Familie, Schule, Freunde.</li> <li>- Kenntnis von Begriffen auf den Raum und auf die Zeit bezogen.</li> </ul> <p>Verse, Sprüche auswendig vorsagen können</p>
2. évfolyam	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elementare Kenntnisse in den behandelten Themen.</li> <li>- Unterschiede zwischen dem „Früheren“ und „Heutigen“ erkennen. Gebrauch der Zeitbegriffe.</li> <li>- Die Schönheit und die Wichtigkeit der Kultur und der Traditionspflege erkennen.</li> <li>- Verantwortung im Alltag erkennen: Familie, Schule, Freunde.</li> <li>- Kenntnis von Begriffen auf den Raum bezogen.</li> <li>- Kenntnis einiger oft gebrauchter Mundartwörter.</li> <li>- Zustimmung, Zweifel, Abweisung in dialogischen Kommunikationssituationen mit einfachen sprachlichen Mitteln.</li> <li>- Kenntnis von einigen Volkstanzüberlieferungen und Liedern, Verse auswendig vorsagen.</li> <li>- Rollenspiele spielen.</li> <li>- Mündlicher Bericht über eigene Erfahrungen (dem Sprachniveau entsprechend).</li> </ul>
3. évfolyam	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elementare Kenntnisse in den behandelten Themen, Fragen stellen können.</li> <li>- Unterschiede zwischen dem „Früheren“ und „Heutigen“ erkennen. Gebrauch der Zeitbegriffe.</li> <li>- Die Schönheit und die Wichtigkeit der Kultur und der Traditionspflege erkennen.</li> <li>- Verantwortung im Alltag erkennen: Familie, Schule, Freunde.</li> <li>- Kenntnis von Begriffen auf den Raum bezogen.</li> <li>- Kenntnis einiger oft gebrauchter Mundartwörter.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gespräche in der Familie über das Leben der Familienangehörigen führen.</li> <li>- Kenntnis von einigen Volkstanzüberlieferungen und Liedern.</li> <li>- Rollenspiele gestalten und spielen.</li> <li>- Kleinere Projekte im Klassenverband durchführen.</li> <li>- Hervorheben wichtiger Informationen eines Textes.</li> <li>- Singen von Volksliedern, Gedichte auswendig erlernen.</li> </ul>
<b>4. évfolyam</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elementare Kenntnisse in den behandelten Themen, Fragen stellen können.</li> <li>- Unterschiede zwischen dem "Früheren" und „Heutigen“ erkennen. Gebrauch der Zeitbegriffe.</li> <li>- Die Schönheit und die Wichtigkeit der Kultur und der Traditionspflege erkennen.</li> <li>- Verantwortung im Alltag erkennen: Familie, Schule, Freunde.</li> <li>- Kenntnis von Begriffen auf den Raum bezogen.</li> <li>- Kenntnis einiger oft gebrauchter Mundartwörter.</li> <li>- Gespräche in der Familie über das Leben der Familienangehörigen führen.</li> <li>- Kenntnis von einigen Volkstanzüberlieferungen und Liedern.</li> <li>- Rollenspiele gestalten und spielen.</li> <li>- Kleinere Projekte im Klassenverband durchführen.</li> <li>- Hervorheben wichtiger Informationen eines Textes.</li> <li>- Singen von Volksliedern, Gedichte auswendig erlernen.</li> </ul>

### Német nemzetiségi nyelv

Évfolyam	Vizsgakövetelmények
<b>1. évfolyam</b>	<p>1. Halbjahr – 100% mündlich</p> <p>Begrüßungsformen Vorstellung Namen der Familienmitglieder Die Schule Das Klassenzimmer Das Haus Die Richtungen Gruppiere die Wörter! der – die –das Reime, Lieder, Gedichte: 1,2,3,4,hinter dem Klavier 1,2, Polizei Bruder Jakob Der Herbst,... Ich bin Peter,... Kleine Maus, wo ist dein Haus? Das ist der Vater mit dem Hut</p> <p>2. Halbjahr – 100 % mündlich</p> <p>Einrichtung der Wohnung Körperteile Haustiere Waldtiere Wildtiere</p>

	<p>Die Zeit, die Uhr  Die Jahreszeiten, die Monate  Die Tage der Woche  Die Farben  Das Einkaufen  Zahlen bis 20  Gruppiere die Wörter! der – die – das  Reime, Lieder, Gedichte: 1,2,3,4,5, strick mir..  A,a,a, der Winter, der ist da...  Hoch wie ein Haus...  Meine Haare sind verschwunden  Kuckuck,...  Am Montag kommt der Hase,...</p>
<b>2. évfolyam</b>	<p>Kenntnisse der Buchstaben: von A –a bis Ch-ch  Aussprache und Rechtschreibung  Die dazugehörenden Texte lesen und übersetzen  Grammatik: Bestimmte Artikel  Unbestimmte Artikel  Personalpronomen  Einzahl / Mehrzahl  Auswendig: ABC-Lied  ABC-Reim  ABC-Gedicht  2. Halbjahr  Kenntnisse der Buchstaben von h bis Ph , ph  Aussprache und Rechtschreibung  Grammatik: Fragewörter: Wer? Was? Wo?  Grundzahlen 1 -100  Auswendig: 2-3 Sätze über die Jahreszeiten</p>
<b>3. évfolyam</b>	<p><b>Erstes Halbjahr</b>  <b>Texte zum Lesen und Übersetzen</b>  Der erste Schultag  Der Neue  Die erste Pause  Im Wald  Der Freund  Das gibt Ärger  Was soll ich sagen?  Der Mann auf der Bank  Bald ist Weihnachten  Grammatik  Wörtertrennung  Substantive, Artikel  Zusammengesetzte Substantive  Substantive in der Mehrzahl  Konjugation – Endungen  Lieder, Reime:  Das ABC –Lied  Günter Ullmann: Pfützenlied  Das Laternenlied  Morgen kommt der Weihnachtsmann</p>
<b>4. évfolyam</b>	<p>Zum Lesen und Übersetzen  Endlich mal wieder September</p>

Wer ist schuld?  
Schon wieder ist die Hölle los  
Die gute Nachricht  
Opa  
Die Mutprobe  
Mario  
Tiere, Tiere, Tiere  
Eine Woche voller Überraschungen  
Der Spaßvogel  
Papa hat eine Idee  
Grammatik  
Substantive: Wir fragen mit „Wer“, „Was?“  
Substantive in der Mehrzahl  
Zusammengesetzte Substantive und ihre Artikel  
Substantive im Wenfall  
Wir bauen Sätze mit gehören  
Wir fragen mit „Wohin“  
Wir fragen mit „Wo“  
Wir bauen Sätze mit durch, für, um  
Wir bauen Sätze mit aus, bei, mit, von, zu  
Lieder, reime  
Horst Bruno Bull: Vogelabschied  
Komm, stell dich mal mit mir in den Wind  
Martinslieder  
Das Weihnachtspäckchen  
2, Halbjahr:  
Zum Lesen und Übersetzen  
Die Zauberparty  
Der beste Zaubertrick  
Der Plumpsack  
Du bist prima, Otto!  
Eine schwierige Aufgabe  
Gute Taten  
Nur ein kleiner Kratzer?  
Mädchen sind doof!  
..Aber doch nicht alle!  
Babygeschichten  
Andreas-der Große  
Grammatik:  
Personalpronomen im Wer-und Wenfall  
Wir fragen mit „Wem?“ und antworten mit Pronomen  
Wir fragen mit „Wie ist..?“ „Wie sind?“ „Wie?“  
Verben im Satz  
Das Perfekt  
Das Imperfekt  
Wir bauen Sätze: Der Aussagesatz  
Fragesätze  
Wir bitten und befehlen  
Lieder, Gedichte  
Alfred Könnert: Das liese Gedicht  
Osten ist da!  
Osterlied  
Josef Michaelis: Ermunterung

## Matematika

Évfolyam	Vizsgakövetelmények
<b>1. évfolyam</b>	<p>20-as számkörben számok írása, olvasása, bontása számok nagyságrendje, helye a számegyenesen számszomszédok műveletek (összeadás, kivonás, pótlás) nyitott mondatok, szabályjátékok, sorozatok, szöveges feladatok formájában is mértékváltás vonalak, síkidomok, testek felismerése</p>
<b>2. évfolyam</b>	<p>100-as számkörben számok írása, olvasása, bontása helyi érték szerint számok nagyságrendje, helye a számegyenesen eszközök használata szorzó és bennfoglaló táblák ismerete, alkalmazása műveletek (összeadás, kivonás, szorzás, osztás, maradékos osztás) nyitott mondatok, szabályjátékok, sorozatok, szöveges feladatok formájában római számok a zárójel szerepe hosszúság és az idő mértékegységei űrtartalom és a tömeg mértékegységei, váltásai vonalak, síkidomok, testek felismerése</p>
<b>3. évfolyam</b>	<p>1000-es számkörben számok írása, olvasása, bontása helyi érték szerint Hosszúságmérés Egyszerű szöveges feladatok Írásbeli műveletek (+ -), becslés Nyitott mondat Űrtartalom Százásokra, tízesekre kerekítés Ábrázolás számegyenesen Alaki, helyi, valódi érték Geometria szorzás és osztás Oszthatóság Tömeg Írásbeli szorzás Időmérés Törtek és negatív számok</p>
<b>4. évfolyam</b>	<p>10000-es számkörben számok írása, olvasása, bontása, összehasonlítása. Számszomszédok, kerekítés. Írásbeli összeadás, kivonás, szorzás egy- és kétjegyű szorzóval írásbeli osztás egyjegyű osztóval. Római számok. Nyitott mondat megoldása, ábrázolás számegyenesen. Összetett szöveges feladat. Síkídomok válogatása feltételeknek megfelelően. Törtek, negatív számok. Testek, síkidomok.</p>

## Etika

Évfolyam	Vizsgakövetelmények
----------	---------------------

<p><b>1. évfolyam</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– A tanuló életkorának megfelelő reális képpel rendelkezik saját külső tulajdonságairól, tisztában van legfontosabb személyi adataival.</li> <li>– Átlátja társas viszonyainak alapvető szerkezetét.</li> <li>– Képes érzelmi töltéssel viszonyulni környezetéhez és a körülötte élő emberekhez.</li> <li>– Képes kapcsolatba lépni és a partner személyét figyelembe véve kommunikálni környezete tagjaival, különféle beszédmódokat tud alkalmazni.</li> <li>– A beszélgetés során betartja az udvarias társalgás elemi szabályait.</li> <li>– Érzi a szeretetkapcsolatok fontosságát.</li> <li>– Érti a hagyományok közösségmegtartó erejét.</li> <li>– Törekszik rá, hogy érzelmeit a közösség számára elfogadható formában nyilvánítsa ki.</li> <li>– Képes átélni a természet szépségét, és érti, hogy felelősek vagyunk a körülöttünk lévő élővilágért.</li> <li>– Képes rá, hogy érzéseit, gondolatait és fantáziaképeit vizuális, mozgásos vagy szóbeli eszközökkel kifejezze.</li> <li>– Tisztában van vele és érzelmileg is képes felfogni azt a tényt, hogy más gyerekek sokszor egészen más körülmények között élnek, mint ő.</li> <li>– Meg tudja különböztetni egymástól a valóságos és a virtuális világot. Ismeretei vannak a világnézet, világkép alapvető összefüggéseiről.</li> </ul>
<p><b>2. évfolyam</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– A tanuló életkorának megfelelő reális képpel rendelkezik saját külső tulajdonságairól, tisztában van legfontosabb személyi adataival.</li> <li>– Átlátja társas viszonyainak alapvető szerkezetét.</li> <li>– Képes érzelmi töltéssel viszonyulni környezetéhez és a körülötte élő emberekhez.</li> <li>– Képes kapcsolatba lépni és a partner személyét figyelembe véve kommunikálni környezete tagjaival, különféle beszédmódokat tud alkalmazni.</li> <li>– A beszélgetés során betartja az udvarias társalgás elemi szabályait.</li> <li>– Érzi a szeretetkapcsolatok fontosságát.</li> <li>– Érti a hagyományok közösségmegtartó erejét.</li> <li>– Törekszik rá, hogy érzelmeit a közösség számára elfogadható formában nyilvánítsa ki.</li> <li>– Képes átélni a természet szépségét, és érti, hogy felelősek vagyunk a körülöttünk lévő élővilágért.</li> <li>– Képes rá, hogy érzéseit, gondolatait és fantáziaképeit vizuális, mozgásos vagy szóbeli eszközökkel kifejezze.</li> <li>– Tisztában van vele és érzelmileg is képes felfogni azt a tényt, hogy más gyerekek sokszor egészen más körülmények között élnek, mint ő.</li> <li>– Meg tudja különböztetni egymástól a valóságos és a virtuális világot. Ismeretei vannak a világnézet, világkép alapvető összefüggéseiről.</li> </ul>
<p><b>3. évfolyam</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– A tanulónak életkorának megfelelő szinten reális képe van saját külső és belső tulajdonságairól, és késztetést érez arra, hogy fejlessze önmagát.</li> <li>– Oda tud figyelni másokra, szavakkal is ki tudja fejezni érzéseit és gondolatait, be tud kapcsolódni csoportos beszélgetésbe.</li> <li>– Képes másokkal tartós kapcsolatot kialakítani, törekszik e kapcsolatok ápolására, és ismer olyan eljárásokat, amelyek segítségével a kapcsolati konfliktusok konstruktív módon feloldhatók.</li> <li>– Érzelmileg kötődik a magyar kultúrához.</li> <li>– Érti és elfogadja, hogy az emberek sokfélék és sokfélék a szokásaik, a hagyományaik is; kész arra, hogy ezt a tényt tiszteletben tartsa, és kíváncsi a sajátjától eltérő kulturális jelenségekre.</li> <li>– Érti, hogy mi a jelentősége a szabályoknak a közösségek életében, kész a megértett szabályok betartására, részt tud venni szabályok kialakításában.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Érti, hogy a Föld mindannyiunk közös otthona, és közös kincsünk számos olyan érték, amit elődeink hoztak létre.</li> <li>– Képes a körülötte zajló eseményekre és a különféle helyzetekre a sajátjától eltérő nézőpontból is rátekinteni.</li> <li>– Képes jelenségeket, eseményeket és helyzeteket erkölcsi nézőpontból értékelni.</li> </ul>
<b>4. évfolyam</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– A tanulónak életkorának megfelelő szinten reális képe van saját külső és belső tulajdonságairól, és késztetést érez arra, hogy fejlessze önmagát.</li> <li>– Oda tud figyelni másokra, szavakkal is ki tudja fejezni érzéseit és gondolatait, be tud kapcsolódni csoportos beszélgetésbe.</li> <li>– Képes másokkal tartós kapcsolatot kialakítani, törekszik e kapcsolatok ápolására, és ismer olyan eljárásokat, amelyek segítségével a kapcsolati konfliktusok konstruktív módon feloldhatók.</li> <li>– Érzelmileg kötődik a magyar kultúrához.</li> <li>– Érti és elfogadja, hogy az emberek sokfélék és sokféle a szokásaik, a hagyományaik is; kész arra, hogy ezt a tényt tiszteletben tartsa, és kíváncsi a sajátjától eltérő kulturális jelenségekre.</li> <li>– Érti, hogy mi a jelentősége a szabályoknak a közösségek életében, kész a megértett szabályok betartására, részt tud venni szabályok kialakításában.</li> <li>– Érti, hogy a Föld mindannyiunk közös otthona, és közös kincsünk számos olyan érték, amit elődeink hoztak létre.</li> <li>– Képes a körülötte zajló eseményekre és a különféle helyzetekre a sajátjától eltérő nézőpontból is rátekinteni.</li> <li>– Képes jelenségeket, eseményeket és helyzeteket erkölcsi nézőpontból értékelni.</li> </ul>

### Környezetismeret

Évfolyam	Vizsgakövetelmények
<b>1. évfolyam</b>	<p>Tudjon tájékozódni az iskolai környezetben. Ismerje a mindennapi környezetben előforduló jeleket, jelzéseket.</p> <p>Legyen képes megkülönböztetni a természeti és épített környezetet, az élőlényeket és az élettelen dolgokat.</p> <p>Ismerje és alkalmazza a gyalogos közlekedés alapvető szabályait.</p> <p>Ismerje az időjárás elemeit, az évszakok jellemzőit.</p> <p>Tudja megnevezni a hét napjait és azok sorrendjét.</p> <p>Legyen képes az ember főbb testrészeinek felismerésére, megnevezésére.</p> <p>Ismerje és alkalmazza az egészséges életmód elemeit.</p>
<b>2. évfolyam</b>	<p>Tudjon tájékozódni az iskolában és környékén. Ismerje és alkalmazza a helyes gyalogos közlekedési szabályokat.</p> <p>Legyen képes megkülönböztetni a természetes és mesterséges életközösség megkülönböztetésére.</p> <p>Felismeri a természetvédelem fontosságát.</p> <p>Képes a használati tárgyak és a gyakori, közvetlen környezetben előforduló anyagok csoportosítására tulajdonságaik alapján.</p> <p>Képes az emberi test nemre és korra jellemző arányait leírni, főbb testrészeket megnevezni.</p> <p>Ismeri és alkalmazza az egészséges életmód alapvető elemeit. Ismeri az évszakos napszakos változásokat és kapcsolja ezeket az életmódbeli szokásokhoz.</p> <p>Ismerje fel a mérésekhez szükséges eszközöket.</p>

	Szerezzen gyakorlatot a mindennapi életben előforduló mérésekben, ezek mértékegységeinek /hosszúság,tömeg,idő és űrtartalom/használatában
<b>3. évfolyam</b>	Mennyi időnk van? Naptár, az idő mértékegységei, Föld mozgása, Hold változásai időmérő eszközök Megtart, ha megtartod: egyensúly a természetben, természetvédelem Az a szép, akinek a szeme kék?: Testalkat, testi adottságok helyes és rendszeres testápolás Merre megy a hajó? tájékozódás, iránytű, mágnes/vonzás, taszítás, vízkörforgalom Egészség és betegség: réteges öltözködés, egészséges élelmiszerek, betegség tünetei, gyógyítás
<b>4. évfolyam</b>	Az erdő szintjei, állatai Domborzati térkép használata (jelek, színek, számok) Az élőlények környezeti feltételei Az élettelen környezeti tényezők Lakóhelyünk környezetének védelme Hazánk nagy tájai Településeink (város, falu, tanya), lakóhelyem Kisebbségek hazánkban, magyarok az országhatáron kívül Testfelépítés, életműködések Táplálkozás vitaminok Az ember életkori szakaszai, jellemzői Vízi és vízparti élőhelyek, növények és állatok A füves területek növényei A füves területek állatai

### Ének-zene

Évfolyam	Vizsgakövetelmények
<b>1. évfolyam</b>	egyenletes lüktetés érzékeltetése, negyed és nyolcados mérőütés tá, ti ritmusérték jele, motívumvariációi negyed értékű szünet vonalszámrendszer szó, mi hangok kézjele, helye a vonalszámrendszerben 3 szabadon választott dal tiszta, szöveghű éneklése, a tanult ritmusmotívumok felismerése zongora és a hegedű hangjának felismerése lá hang kézjele, helye a vonalszámrendszerben dallamfordulatok szó, mi, lá hangokkal. Motívumok szolmizálása halk, hangos megkülönböztetése gyors, lassú megkülönböztetése kettes ütem
<b>2. évfolyam</b>	fél értékű hang, fél értékű szünet jele, felismerése a tanult dalokban, alkalmazása ritmusmotívumokban dó hang kézjele, helye a vonalszámrendszerben dó, mi, szó, lá motívumok szolmizálása, vonalszámrendszerbe helyezése hangjeggyel a pótvonal 3 szabadon választott dal tiszta, szöveghű éneklése, a tanult ritmusok és dallamhangok felismerése

	<p>dalfelismerés betűkottáról, ritmusról  ré hang kézjele, alsó lá, ré helye a vonalrendszerben  az alsó lá, dó, ré, mi, szó, lá motívumok szolmizálása, vonalrendszerbe helyezése hangjegyírással.  dallamfordulatok dó, ré, mi hangokkal  kánon, mint zenei elem alkalmazása ritmusjátékban</p>
<b>3. évfolyam</b>	<p>Tudjon 10 dalt.  Ismerje fel kottaképről, hallás után: (önálló nyolcad hang, nyolcad szünet szinkópa négyes ütem)  Ismerje fel a felső dó és az alsó szó hangokat.  Ismerje a könnyű népdalrészletek ritmusát.  a férfi és női hangok hangzását kórusművekben  a bemutatott hangszerek hangszínét (Péter és a farkas)  Könnyű kétszólamú kánon.</p>
<b>4. évfolyam</b>	<p>A tanult ritmusértékek, szünetjelek felismerése, hangoztatása (egész, fél, negyed, nyolcad)  Ütemmutatók ismerete: 2/4, 4/4,3/4))  A nyújtott és az éles ritmus szinkópa írása, tapsolása. Tanult ritmuselemek felismerése  A ti és fá hangok felismerése kézjelről  Zenehallgatás: férfikar, női kar, gyermekkar, vegyes kar felismerése  A 4. osztályos dalgyűjteményekből 3 szabadon választott +2 dal eléneklése.</p>

### Vizuális kultúra

<b>Évfolyam</b>	<b>Vizsgakövetelmények</b>
<b>1. évfolyam</b>	<p>természeti formák megjelenítése síkban különböző eszközökkel, térben plasztikai anyagokkal  nyomatkészítés  előtér, háttér megjelenítése festés közben  vékony-vastag, kisebb-nagyobb vonalak alkalmazása grafitceruzás, filctollrajz közben  formavágás papírból  hagyományaink, téli népszokásaink közvetlen környezetről szerzett tapasztalatok, élmények megjelenítése tempera festési technikával  természeti látványok hangulatának visszaadása a bővített színismeret, színtapasztalatok figyelembe vételével  állatok, növények arányossága plasztikai alkotásban  tárgy kollázs  beszámoló a tanuló médiahasználati szokásáról</p>
<b>2. évfolyam</b>	<p>festék hígítási ismeretek alkalmazása korábban átélt vagy elképzelt események megjelenítése során  hagyományaink, téli népszokásaink felelevenítése természetes anyagokból alkotott tárgykészítés kapcsán  az emberi fej arányai, szerkezet  a fa ábrázolása  közvetlen környezet megfigyelése és értelmezése  forma és funkció összefüggéseinek feltárása tárgyalkotás során  a virág, vagy részeinek ábrázolása választható technikával  az életkornak megfelelő, felismerhető ábrázolás készítése zsírkrétával, filctollal</p>

	<p>az életkorhoz igazodó internetes tevékenységek gyakorlása és az abban rejlő veszélyek felismerése</p> <p>médiaszövegek néhány elemi kódjának a (kép, hang, cselekmény) azonosítása, illetve ezzel kapcsolatos egyszerű összefüggések felismerése</p>
<b>3. évfolyam</b>	<p>Változó évszakok</p> <p>Fák a természetben</p> <p>Fák (mesebeli, jelképes, élet)</p> <p>Tér, egymásmellettség, egymásmögöttiség, közel-távol érzékeltetése</p> <p>Emberábrázolás</p> <p>Legjellemzőbb mozgásformák ábrázolása A valóság és a jellemző forma</p> <p>Színek sötét-világos kontrasztja, a kiegészítő színpárok</p> <p>Regényes várak és lakói</p> <p>Sokszorosító nyomástechnikák eljárásainak és alkalmazásának használata</p> <p>Elmélet:</p> <p>Szobrok, domborzatművek, festmények</p> <p>festmények: Id. Pieter Bruegel: Gyermekjátékok, Csontváry: Magányos cédrus, Casper David Friedrich: A hollók, Glatz Oszkár: Birkózó fiúk</p> <p>szobrok: Michelangelo: A Brüggei Madonna, Falusi előljáró óegyiptomi szobor</p> <p>domborművek: Lorenzo Ghiberti: Paradicsom kapuja</p> <p>Tudják a művészeti alkotások, bemutatásával kapcsolatos érzelmeiket, gondolataikat szavakkal is megfogalmazni.</p>
<b>4. évfolyam</b>	<p>Az őszi színei, (színkeverések, grafitceruza, akvarell használata) képkiegészítések</p> <p>Szintani ismeretek</p> <p>Építészet (alaprajz, tömeghomlokzat, tájkép, városkép)</p> <p>Tél (hókrisztályok, műalkotások hangulat)</p> <p>Emberábrázolás, ruhatervezés. (viseletek, forma, ritmus, stílusok) Népszokások (farsang)</p> <p>Tavaszi (a természet megújulását kifejező kompozíció festése) Húsvéti népszokások, jellegzetes tárgyak, minták.</p> <p>Valóság és képzelet (csendélet)</p> <p>Állatok a valóságban és a művészetben (alak, felület, forma) Műalkotások elemzése</p> <p>Más kultúrák és nemzetek szokásai</p>

### Életvitel és gyakorlat

Évfolyam	Vizsgakövetelmények
<b>1. évfolyam</b>	<p>a család szerepének, időbeosztásának és egészséges munkamegosztásának felismerése, megértése.</p> <p>hétköznapijainkban használatos anyagok felismerése, tulajdonságaik megállapítása érzékszervi megfigyelések és vizsgálatok alapján.</p> <p>célszerű takarékoság lehetőségei</p> <p>képlékeny anyagok, papír magabiztos alakítása.</p> <p>az elvégzett munkáknál alkalmazott eszközök biztonságos, balesetmentes használata</p> <p>faanyag, papír magabiztos alakítása</p> <p>építés mintakövetéssel és önállóan.</p> <p>a természeti és a technikai környezet megismert jellemzőinek felsorolása</p> <p>a közlekedési veszélyforrások, az úttesten való átkelés szabályai, a kulturált és balesetmentes járműhasználat tömegközlekedési eszközökön és személygépkocsiban történő utazás) alkalmazása.</p>

<b>2. évfolyam</b>	<p>a család szerepének, időbeosztásának és egészséges munkamegosztásának megértése, káros sztereotípiák lebomlása.</p> <p>a háztartási és közlekedési veszélyek tudatosulása, egészséges veszélyérzet. alapvető háztartási feladatok, eszközök, gépek és az ezekkel kapcsolatos veszélyforrások ismerete.</p> <p>példák ismerete az egészséges, korszerű táplálkozás és a célszerű öltözködés terén.</p> <p>célszerű takarékoság lehetőségeinek ismerete.</p> <p>Képlékeny anyagok, papír, faanyagok magabiztos alakítása.</p> <p>a közlekedési veszélyforrások tudatosulása. Az úttesten való átkelés szabályainak tudatos alkalmazása. A kulturált és balesetmentes járműhasználat kritériumai a természeti, a társadalmi és a technikai környezet megismert jellemzőinek felsorolása</p> <p>hétköznapijainkban használatos anyagok felismerése, tulajdonságaik megállapítása érzékszervi megfigyelések és vizsgálatok alapján, a tapasztalatok megfogalmazása.</p> <p>fémhuzal, szál as anyagok, textilek magabiztos alakítása.</p> <p>építés mintakövetéssel és önállóan</p> <p>tapasztalatok az ember természetátalakító (építő és romboló) munkájáról anyagalakításhoz kapcsolódó foglalkozások megnevezése, az érintett szakmák, hivatások bemutatott jellemzőinek ismerete</p>
<b>3. évfolyam</b>	<p>A kerékpáros közlekedési veszélyforrások, az úttesten való közlekedés szabályai, a kerékpár biztonsági eszközei.</p> <p>A háztartási munkákat megkönnyítő eszközök. Takarékoság idővel, energiával. Bevétel-kiadás a családban. Jövedelemfajták.</p> <p>Látszati rajz, nézeti ábrázolás, előlnézet oldalnézet. Méretmegadás elemei</p> <p>Képlékeny anyagok, papír magabiztos alakítása 1-1 munkadarabon keresztül</p> <p>Ósi mesterségek, a népművészet megismerése. A varrás. A megszerzett tapasztalatok számonkérése a természetes anyagokról.</p>
<b>4. évfolyam</b>	<p>Műszaki ábrázolás (látszati rajz, nézeti ábrázolás, előlnézet, oldalnézet).</p> <p>Természetes anyagok használata (csuhé, bőr, stb.)</p> <p>Modellek tervezése, készítése (híd, vár)</p> <p>Fonal, papír, textil munkák készítése</p>

### Testnevelés és sport

Évfolyam	Vizsgakövetelmények
<b>1. évfolyam</b>	<p>Rendgyakorlatok: Igazodás, takarás, köszönés, testfordulatok, köralakítás, menet ütemtartással, helyben járás</p> <p>Gimnasztika: testhelyzetek, kartartások, kargyakorlatok, lábgyakorlatok, törzsgyakorlatok</p> <p>Járási és futásgyakorlatok: gyors indulás, akadályfutás, futás egyéni iramban, közepes iramú futás</p> <p>Ugrásgyakorlatok, szökdelések: Akadályok átugrása, felugrás akadályra, Leugrás különböző magasságból</p> <p>Dobásgyakorlatok: célba dobások – dobás távolba (helyből, beugrással)</p> <p>Támasz és függésgyakorlatok: Utánzó járások (főka, nyúl)</p> <p>Labdagyakorlatok: gurítások kézzel – lábbal utánzó járások (főka, nyúl,...), akadály kombinációk (pad – szekrény – bordásfal)</p> <p>talajtorna, szekrényugrás</p>

<p><b>2. évfolyam</b></p>	<p>rendgyakorlatok: igazodás, takarás, köszönés, testfordulatok, köralakítás, vonalalakítás, járás, átmenet járásból futásba, futásból járásba  gimnasztika: testhelyzetek, kartartások, kargyakorlatok, lábgyakorlatok, törzsgyakorlatok a második osztály követelményszintjének megfelelően  ugrókötél gyakorlatok  futásgyakorlatok: futás irányválogatással, kötetlen futás, guggoló rajt  ugrásgyakorlatok, szökdelések: akadályok átugrása, felugrás akadályra, leugrás különböző magasságból, távolugrás  mászás és kúszásgyakorlatok  labdgyakorlatok: gurítások kézzel – lábbal, egykezes felső átadás kötél és/vagy rúdmászás kísérletek mászókulcsolással  kislabdahajtás helyből  egyensúlygyakorlatok: járás vonalon, pad merevítőjén talajtorna, szekrényugrás</p>
<p><b>3. évfolyam</b></p>	<p>Rendgyakorlatok:  Igazodás, takarás, köszönés, testfordulatok, köralakítás, menet ütemtartással, helybenjáras  Gimnasztika: testhelyzetek, kartartások, kargyakorlatok, lábgyakorlatok, törzsgyakorlatok  Járas és futásgyakorlatok: gyors indulás, akadályfutás, futás egyéni iramban, közepes iramú futás  Ugrásgyakorlatok, szökdelések: Akadályok átugrása, felugrás akadályra, Leugrás különböző magasságból, Szökdelések – sorozatugrások  Dobásgyakorlatok: célbadobások – dobás távolba (helyből, beugrással)  Egyensúlygyakorlatok: járás vonalon, pad merevítőjén  Támasz és függésgyakorlatok:  Utánzó járasok (fóka, nyúl), Akadály kombinációk (pad – szekrény – bordásfal)  Bakugrás  Labdgyakorlatok: gurítások kézzel – lábbal, átadások, rúgás, labdavezetés</p>
<p><b>4. évfolyam</b></p>	<p>Rendgyakorlatok: Igazodás, takarás, köszönés, testfordulatok, köralakítás, menet ütemtartással, helybenjáras  Gimnasztika: testhelyzetek, kartartások, kargyakorlatok, lábgyakorlatok, törzsgyakorlatok a negyedik osztályos követelményeknek megfelelően  Járas és futásgyakorlatok: gyors indulás, akadályfutás, futás egyéni iramban, közepes iramú futás  Ugrásgyakorlatok, szökdelések: Akadályok átugrása, felugrás akadályra, Leugrás különböző magasságból, Szökdelések – sorozatugrások  Dobásgyakorlatok: célbadobások – dobás távolba (helyből, beugrással), dobás mozgó célra  Utánzó járasok (fóka, nyúl), Akadály kombinációk (pad – szekrény – bordásfal)  Bakugrás  Labdgyakorlatok: gurítások kézzel – lábbal, átadások, rúgás mozgás közben, labdavezetés irányválogatással  támasz és függésgyakorlatok  kötélhajtás, kötélmászás  kislabdahajtás nekifutásból  lökések medicinlabdával  egyensúlygyakorlatok: járás vonalon, pad merevítőjén</p>

*Az osztályozó vizsga követelményrendszere a felső tagozaton.*

**Magyar nyelv és irodalom**

Évfolyam	Vizsgakövetelmények
5. évfolyam	<p><b>Magyar nyelv:</b>  A kommunikációs kapcsolat (a köszönés, a köszönési formák)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A hangképzés</li> <li>- A magánhangzó és törvényeik</li> <li>- A mássalhangzók és törvényeik</li> <li>- A magyar abc</li> <li>- A betűrendbe sorolás szabályai</li> <li>- Az elválasztás</li> <li>- A szó szerkezete</li> <li>- Levélírás</li> <li>- Hangalak és jelentés</li> <li>- Helyesírási alapelvek</li> </ul> <p><b>Magyar irodalom:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A mesék (fajták, jellemzők)</li> <li>- A népdalok (fajták)</li> <li>- Petőfi: János vitéz 1.</li> <li>- Petőfi-versek (Az Alföld, A tintásüveg)</li> <li>- Arany: Családi kör</li> <li>- Arany: Rege a csodaszarvasról</li> <li>- A Biblia (részletek)</li> <li>- Jókai: Melyiket a kilenc közül?</li> </ul>
6. évfolyam	<p><b>Magyar nyelv:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nem nyelvi jelek a beszédben (Tekintet, arcjáték, taglejtés)</li> <li>- Alapszófajok</li> <li>- Az ige</li> <li>- A főnév</li> <li>- A melléknév</li> <li>- A számnév</li> <li>- Határozószó</li> <li>- Névmások</li> <li>- Igenevek</li> </ul> <p><b>Magyar irodalom:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Magyar mondavilág (Lázár Ervin: Lehel kürtje, Szent László legyőzi a tatárokat)</li> <li>- Görög mondavilág (A labirintus, Daidalosz és Ikarosz)</li> <li>- Arany és Petőfi barátsága</li> <li>- Arany: Toldi</li> <li>- A dalok</li> <li>- Népdalok, műdalok</li> <li>- A balladák (Kömíves Kelemen, Arany János: Walesi bárdok)</li> <li>- Művek a magyar múltból (Janus Pannonius, Csokonai Vitéz Mihály: Zsugori uram)</li> <li>- Vörösmarty Mihály: Szép Ilonka</li> <li>- Fazekas Mihály: Ludas Matyi</li> </ul>
7. évfolyam	<p><b>Magyar nyelv:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mondat- és szövegfonetikai eszközök (hangsúly, beszédszünet, beszédtempó, hangerő)</li> <li>- A szó szerkezetek (alárendelő, mellérendelő)</li> <li>- Az alanyi szó szerkezet</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Állítmányi szószerkezet</li> <li>- A tárgyias szószerkezet</li> <li>- A határozós szószerkezet</li> <li>-A jelzős szószerkezet</li> <li>- A mellérendelő szószerkezetek</li> <li>- Szóösszetételek (alárendelő, mellérendelő)</li> </ul> <p><b>Magyar irodalom:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A reformkor költészete (Kölcsey: Huszt, Himnusz; Vörösmarty: Szózat)</li> <li>- Petőfi költészete (Tisza, Szeptember végén, Nemzeti dal, Föltámadott a tenger)</li> <li>- Arany János költészete (A fülemile, Szondi két apródja)</li> <li>- Vajda János: A virrasztók</li> <li>- Mikszáth Kálmán: A néhai bárány, A Balóthy-domínium</li> <li>- Krúdy Gyula: Az árvízi hajós</li> <li>- Kosztolányi Dezső: Ozsonna</li> </ul>
<p><b>8. évfolyam</b></p>	<p><b>Magyar nyelv:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A párbeszéd</li> <li>- A monológ</li> <li>- A mondatfajták (minőség, szerkezet, kommunikációs tartalom)</li> <li>- Az alárendelő összetett mondatok és fajtáik</li> <li>- A mellérendelő összetett mondatok és fajtáik</li> <li>- Az írásjelek</li> <li>- Az idézés</li> <li>- Az önéletrajz és típusai</li> <li>- A kérvény</li> <li>- Az első magyar nyelvemlékeink</li> <li>- A magyar nyelv rétegződése</li> </ul> <p><b>Magyar irodalom:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A Nyugat jelentősége</li> <li>- Ady Endre élete</li> <li>- Ady Endre: Az Értől az Óceánig, A föl-földobott kő, Őrizem a szemed</li> <li>- Móricz Zsigmond: Hét krajcár</li> <li>- Babits Mihály: Új leoninusok</li> <li>- Juhász Gyula: Milyen volt</li> <li>- Kosztolányi Dezső: A szegény kisgyermek panaszai, Ötési fegyház</li> <li>- Tóth Árpád: Körúti hajnal</li> <li>- Kassák Lajos: Mesteremberek</li> <li>- Szabó Lőrinc: Tücsökzene (részletek)</li> <li>- József Attila élete</li> <li>- József Attila: Curriculum vitae, Tiszta szívvel, Mikor az uccán</li> <li>- Radnóti Miklós: Nem tudhatom, Erőltetett menet</li> <li>- Illyés Gyula: A kamaszizmok tündérszárnyán</li> <li>- Örkény: Kenyér (részletek)</li> </ul> <p>Az irodalomelméleti fogalmakat, alakzatokat, költői képeket az adott művek kapcsán kérjük.</p>

**Német nemzetiségi nyelv**

Évfolyam	Vizsgakövetelmények
<b>5. évfolyam</b>	<p>Anforderungen zur Prüfung  1. Halbjahr  Zum Lesen und Übersetzen  Die Familie  Der Weg zur Schule  Die Geburtstagsüberraschung  Mit Kamera und Mikrophon in der Schule  Wir machen alle mit  Grammatik  Das Verb  Der Imperativ  Das Präteritum  Das Perfekt  Das Futur  2. Halbjahr  Themen: Zum Lesen und Übersetzen:  Haus und Wohnung    Zu Besuch in Staufenberg  Der Klassenasuglug/der Umweltschutz  Ferienpläne  Bald ist das Schuljahr zu Ende  Grammatik:  Das Sustantiv  Das Substantiv im Akkuativ, im Dativ und im Genitiv  Die Präpositionen  Das Pronomen  Der Satz</p>
<b>6. évfolyam</b>	<p>Anforderungen zur Prüfung  1. Halbjahr  Themen: Das Wetter und die Natur im Herbst:  Über das Thema frei erzählen  Zum Lesen: Die Herbstarbeiten  Antworten nach Fragen  Zum Leseverstehen: Lernen, lehren,arbeiten in der Schule  Partnerschulen  Zum Verständnis des Textes: Kreuze die richtigen Sätze an!  Charakterisiere deine neue Freundin/deinen neuen Freund!  Grammatik: Die Präsensform der Modalverben  Die starke Deklination des Adjektivs  Eigenschaftswörter  Die schwache Deklination des Adjektivs  2. Halbjahr:  Themen: Zum Lesen und Übersetzen:  Wohnen in der Stadt und auf dem Lande  Über Krankheiten: Benenne 10 Krankheiten!  Stell einen Dialog im Thema zusammen:  Im Sprechzimmer  Wichtige Organe  Das Einkaufen: Sortiere die Waren!  Sport – Bewegung  Grammatik: Die gemischte Deklination des Adjektivs  Die Komparation des Adjektivs</p>

	<p>Das Numerale: Grundzahlwörter. Ordnungszahlwörter, Wiederholungszahlwörter. Bruchzahlwörter, Umstandszahlwörter Konjunktionen: denn, dass, weil</p>
<b>7. évfolyam</b>	<p>Anforderungen zur Prüfung 1. Halbjahr: Körperteile Gesundheit, Krankheiten Trennbare Verben Untrennbare Verben Reflexive Verben Rektion der Verben Yungue: Wenn ich einmal groß bin Gedicht zum Auswendiglernen 2. Halbjahr: Verben mit einer festen Präposition Die neue Rechtschreibung Gleich gesprochen, verschieden geschrieben Modalverben James Krüss: Das gereimte Jahr Gedicht zum Auswendiglernen Einen Brief schreiben Ein billiger Post Text zum Lesen und Nacherzählen Wie telefoniert man? Präpositionen mit Akkusativ und Dativ Gesprächsthema: Auf dem Bahnhof Wunderbare Technik Text zum Lesen und Übersetzen Eine kleine Leseübung Oskar Döring: Harter Kampf Bildgeschichte zum Erzählen Der Fuchs und der Storch Text zum Lesen und Nacherzählen</p>
<b>8. évfolyam</b>	<p>Anforderungen zur Prüfung 1. Halbjahr Situationen ,freies Gespräch, Bildbeschreibungen, Leseverstehen, Hörverstehen zu den folgenden Themen: Familie Schule Wohnung Verkehr Reisen mit dem Auto, mit dem Bus, mit dem Flugzeug, mit der Eisenbahn, mit dem Schiff Grammatik: Präpositionen mit Akkusativ und mit Dativ Rektion der Verben Modalverben /Prasens, Partizip Perfekt/ Futur Trennbare Verben 2. Halbjahr: Situationen, freies Gespräch, Bildbeschreibungen, Leseverstehen, Hörverstehen zu den folgenden Themen: Auf der Post Einkaufen</p>

	<p>Wenn man krank ist  Sport – Bewegung  Wetter – Jahreszeiten  Grammatik: Konjunktionen  Reflexive Verben  Die schwache,starke,gemischte Deklination des Adjektivs  Imperativ</p>
--	--

### Német népismeret

Évfolyam	Vizsgakövetelmények
<b>5. évfolyam</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Schilderung des Lebens der Nationalität anhand des geistigen und materiellen Nachlasses.</li> <li>- Bearbeitung der Sammelarbeit für eine Präsentation, Wiederbelebung von Bräuchen.</li> <li>- Grundlegende Kenntnisse in den behandelten Themen, Fragen stellen können.</li> <li>- Gespräche und Interviews im Ort führen können.</li> <li>- Lyrische, epische und dramatische Texte aufführen und vorsagen.</li> <li>- Raum- und Zeitbezeichnungen anwenden. Interesse für die Wurzeln zeigen, Werte der früheren Generationen kennen.</li> </ul>
<b>6. évfolyam</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Schilderung des Lebens der Nationalität anhand des geistigen und materiellen Nachlasses.</li> <li>- Bearbeitung der Sammelarbeit für eine Präsentation, Wiederbelebung von Bräuchen.</li> <li>- Grundlegende Kenntnisse in den behandelten Themen, Fragen stellen können.</li> <li>- Gespräche und Interviews im Ort führen können.</li> <li>- Lyrische, epische und dramatische Texte aufführen und vorsagen.</li> <li>- Raum- und Zeitbezeichnungen anwenden.</li> <li>- Interesse für die Wurzeln zeigen, Werte der früheren Generationen kennen.</li> <li>- Die ersten Schritte zum Erkennen der Volksgruppenzugehörigkeit</li> </ul>
<b>7. évfolyam</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Schilderung der Lebensweise der Nationalität anhand des geistigen und materiellen Nachlasses</li> <li>- Orientierung auf der Landkarte</li> <li>- Kenntnis und Verständnis geschichtlicher Zusammenhänge</li> <li>- Umsetzung der gelernten Kenntnisse in die Praxis</li> <li>- Grundlegende Kenntnisse in den behandelten Themen, Fragen stellen und Antworten finden.</li> <li>- Orientierung auf der Karte, historische Ereignisse auf einer Zeitleiste einordnen.</li> <li>- Durchführung von Projekten in Gruppen, Anwendung von geübten Präsentationstechniken.</li> </ul>
<b>8. évfolyam</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Schilderung der Lebensweise der Nationalität anhand des geistigen und materiellen Nachlasses</li> <li>- Orientierung auf der Landkarte</li> <li>- Kenntnis und Verständnis geschichtlicher Zusammenhänge</li> <li>- Umsetzung der gelernten Kenntnisse in die Praxis</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grundlegende Kenntnisse in den behandelten Themen, Fragen stellen und Antworten finden.</li> <li>- Orientierung auf der Karte, historische Ereignisse auf einer Zeitleiste einordnen.</li> <li>- Kenntnis über die gesellschaftlichen Organisationen der Ungarndeutschen in den Ortschaften</li> <li>- Aktive Anwendung von ungarndeutschen Medien</li> <li>- Bearbeitung der eigenen Sammelarbeit für eine Präsentation</li> <li>- Kenntnis der Symbole und Institutionen der Ungarndeutschen</li> <li>- Kenntnis der deutschen Minderheiten in Europa</li> <li>- Abweichungen der Mundart zur Standardsprache erkennen</li> </ul>
--	--

## Matematika

Évfolyam	Vizsgakövetelmények
<b>5. évfolyam</b>	<p>Gondolkodási és megismerési módszerek Halmazba rendezés adott tulajdonság alapján, részhalmaz felírása, felismerése. Néhány elem sorba rendezése különféle módszerekkel. Állítások igazságának eldöntésére, igaz és hamis állítások megfogalmazása. Összehasonlításhoz szükséges kifejezések helyes használata.</p> <p>Számtan, algebra</p> <p>Racionális számok írása, olvasása, összehasonlítása, ábrázolása számegyenesen. Mérés, mértékegységek használata, átváltás egyszerű esetekben. Két-három műveletet tartalmazó művelet sor eredményének kiszámítása, a műveleti sorrendre vonatkozó szabályok ismerete, alkalmazása. Zárójelek alkalmazása. Szöveges feladatok megoldása következtetéssel. A hosszúság, terület, idő, tömeg mértékegységeinek ismerete. Mértékegységek egyszerűbb átváltásai gyakorlati feladatokban. Algebrai kifejezések gyakorlati használata a terület, kerület számítása során.</p> <p>Összefüggések, függvények, sorozatok</p> <p>Tájékozódás a koordináta-rendszerben: pont ábrázolása, adott pont koordinátáinak a leolvasása.</p> <p>Egyszerűbb grafikonok, elemzése.</p> <p>Egyszerű sorozatok folytatása adott szabály szerint, szabályok felismerése, megfogalmazása néhány tagjával elkezdett sorozat esetén.</p> <p>Geometria</p> <p>Félegyenes, szakasz, szögtartomány, fogalmának ismerete.</p> <p>A körző, vonalzó célszerű használata.</p> <p>A tanult síkbeli és térbeli alakzatok tulajdonságainak ismerete és alkalmazása feladatok megoldásában.</p> <p>Téglalap kerületének és területének kiszámítása.</p>
<b>6. évfolyam</b>	<p>Gondolkodási és megismerési módszerek. Halmazba rendezés adott tulajdonság alapján. Néhány elem sorba rendezése különféle módszerekkel.</p> <p>Állítások igazságának eldöntésére, igaz és hamis állítások megfogalmazása.</p> <p>Összehasonlításhoz szükséges kifejezések helyes használata. (Kisebb, nagyobb, kisebb egyenlő, nagyobb egyenlő)</p> <p>Számtan, algebra</p> <p>Racionális számok írása, olvasása, összehasonlítása, ábrázolása számegyenesen.</p> <p>Ellentett, abszolút érték, reciprok felírása. Mérés, mértékegységek használata, átváltás egyszerű esetekben. A mindennapi életben felmerülő egyszerű arányossági feladatok megoldása következtetéssel, az egyenes arányosság értése, használata.</p>

	<p>Két-három műveletet tartalmazó műveletsor eredményének kiszámítása, a műveleti sorrendre vonatkozó szabályok ismerete, alkalmazása. Zárójelek alkalmazása.</p> <p>Szöveges feladatok megoldása következtetéssel, (szimbólumok segítségével összefüggések felírása a szöveges feladatok adatai között).</p> <p>A százalék fogalmának ismerete, a százalékérték kiszámítása.</p> <p>Számok osztóinak, többszöröseinek felírása. Közös osztók, közös többszörösök kiválasztása. Oszthatósági szabályok (2, 3, 5, 9, 10, 100) ismerete, alkalmazása.</p> <p>A hosszúság, terület, térfogat, űrtartalom, idő, tömeg mértékegységeinek ismerete. Mértékegységek egyszerűbb átváltásai gyakorlati feladatokban.</p> <p>Összefüggések, függvények, sorozatok Tájékozódás a koordináta-rendszerben: pont ábrázolása, adott pont koordinátáinak a leolvasása. Egyszerűbb grafikonok, elemzése.</p> <p>Geometria</p> <p>Félegyenes, szakasz, szögtartomány, sík, fogalmának ismerete.</p> <p>A körző, vonalzó célszerű használata.</p> <p>Alapszerkesztések: pont és egyenes távolsága, két párhuzamos egyenes távolsága, szakaszfelező merőleges, szögfelező, szögmásolás, merőleges és párhuzamos egyenesek. Alakzatok tengelyese tükröképének szerkesztése, tengelyes szimmetria felismerése. A tanult síkbeli és térbeli alakzatok tulajdonságainak ismerete és alkalmazása feladatok megoldásában.</p> <p>Téglalap és a deltoid kerületének és területének kiszámítása. A téglalaptest felszínének és térfogatának kiszámítása. Valószínűség, statisztika</p> <p>Néhány szám számtani közepének kiszámítása.</p>
<p><b>7. évfolyam</b></p>	<p>Gondolkodási és megismerési módszerek</p> <p>Elemek halmazba rendezése több szempont alapján.</p> <p>Egyszerű állítások igaz vagy hamis voltának eldöntése, állítások tagadása.</p> <p>Számtan, algebra</p> <p>Biztos számolási ismeretek a racionális számkörben. A műveleti sorrendre, zárójelre vonatkozó szabályok ismerete, helyes alkalmazása. Az eredmény becslése, ellenőrzése, helyes és értelmes kerekítése.</p> <p>Mérés, mértékegység használata, átváltás. Egyenes arányosság, fordított arányosság.</p> <p>A százalékszámítás alapfogalmainak ismerete, a tanult összefüggések alkalmazása feladatmegoldás során.</p> <p>A legnagyobb közös osztó kiválasztása az összes osztóból, a legkisebb pozitív közös többszörös kiválasztása a többszörösük közül.</p> <p>Prímszám, összetett szám. Prímtényező felbontás.</p> <p>Egyszerű algebrai egész kifejezések helyettesítési értéke. Összevonás. Többtagú kifejezés szorzása egytagúval.</p> <p>Négyzetre emelés, hatványozás pozitív egész kitevők esetén.</p> <p>Elsőfokú egyenletek és egyenlőtlenségek. A matematikából és a mindennapi élethől vett egyszerű szöveges feladatok megoldása következtetéssel, egyenlettel.</p> <p>Ellenőrzés.</p> <p>Összefüggések, függvények, sorozatok</p> <p>Megadott sorozatok folytatása adott szabály szerint.</p> <p>Az egyenes arányosság grafikonjának felismerése, a lineáris kapcsolatokról tanult alkalmazása természettudományos feladatokban is.</p> <p>Grafikonok elemzése a tanult szempontok szerint, grafikonok készítése, grafikonokról adatokat leolvasása. Táblázatok adatainak kiolvasása, értelmezése, ábrázolása különböző típusú grafikonon.</p> <p>Geometria</p> <p>Ismeri a tanult geometriai alakzatok tulajdonságait (háromszögek, négyszögek belső és külső szögeinek összege, nevezetes négyszögek szimmetriatulajdonságai), tudását alkalmazza a feladatok megoldásában.</p>

	<p>Tengelyes és középpontos tükörkép szerkesztése. Háromszögek, speciális négyszögek és a kör kerületének, területének számítása feladatokban. A tanult testek (háromszög és négyszög alapú egyenes hasáb, forgáshenger) térfogatképleteinek ismeretében ki tudja számolni a mindennapjainkban előforduló testek térfogatát, űrmértékét.</p>
<b>8. évfolyam</b>	<p>Gondolkodási és megismerési módszerek Elemek halmazba rendezése több szempont alapján. Egyszerű állítások igaz vagy hamis voltának eldöntése, állítások tagadása. Számtan, algebra Biztos számolási ismeretek a racionális számkörben. A műveleti sorrendre, zárójelre vonatkozó szabályok ismerete, helyes alkalmazása. Az eredmény becslése, ellenőrzése., helyes és értelmes kerekítése. Mérés, mértékegység használata, átváltás. Egyenes arányosság, fordított arányosság. A százalékszámítás alapfogalmainak ismerete, a tanult összefüggések alkalmazása feladatmegoldás során. A legnagyobb közös osztó kiválasztása az összes osztóból, a legkisebb pozitív közös többszörös kiválasztása a többszörösük közül. Prímszám, összetett szám. Prímtényező felbontás. Egyszerű algebrai egész kifejezések helyettesítési értéke. Összevonás. Többtagú kifejezés szorzása egytagúval. Négyzetre emelés, négyzetgyökvonás, hatványozás pozitív egész kitevők esetén. Elsőfokú egyenletek és egyenlőtlenségek. A matematikából és a mindennapi élethől vett egyszerű szöveges feladatok megoldása következtetéssel, egyenlettel. Ellenőrzés. A megoldás ábrázolása számegelesen. Összefüggések, függvények, sorozatok Megadott sorozatok folytatása adott szabály szerint. Az egyenes arányosság grafikonjának felismerése, a lineáris kapcsolatokról tanult alkalmazása természettudományos feladatokban is. Grafikonok elemzése a tanult szempontok szerint, grafikonok készítése, grafikonokról adatokat leolvasása. Táblázatok adatainak kiolvasása, értelmezése, ábrázolása különböző típusú grafikonon. Geometria A tanuló a geometriai ismeretek segítségével képes jó ábrákat készíteni, pontos szerkesztéseket végezni. Ismeri a tanult geometriai alakzatok tulajdonságait (háromszögek, négyszögek belső és külső szögeinek összege, nevezetes négyszögek szimmetriatulajdonságai), tudását alkalmazza a feladatok megoldásában. Tengelyes és középpontos tükörkép, eltolt alakzat képének szerkesztése. Kicsinyítés és nagyítás felismerése hétköznapi helyzetekben (szerkesztés nélkül). A Pitagorasz-tételt kimondása és alkalmazása számítási feladatokban. Háromszögek, speciális négyszögek és a kör kerületének, területének számítása feladatokban. A tanult testek (háromszög és négyszög alapú egyenes hasáb, forgáshenger) térfogatképleteinek ismeretében ki tudja számolni a mindennapjainkban előforduló testek térfogatát, űrmértékét.</p>

### Etika

<b>Évfolyam</b>	<b>Vizsgakövetelmények</b>
<b>5. évfolyam</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– A tanuló tisztában van az egészség megőrzésének jelentőségével, és tudja, hogy maga is felelős ezért.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Tudatában van annak, hogy az emberek sokfélék, és elfogadja a testi és lelki vonásokban megnyilvánuló sokszínűséget, valamint az etnikai és kulturális különbségeket.</li> <li>– Gondolkodik saját személyiségjegyein, törekszik vélekedéseinek és tetteinek utólagos értékelésére.</li> <li>– Gondolkodik rajta, hogy mit tekint értéknek; tudja, hogy ez befolyásolja a döntéseit, és hogy időnként választania kell még a számára fontos értékek között is.</li> <li>– Képes különféle szintű kapcsolatok kialakítására és ápolására; átlátja saját kapcsolati hálójának a szerkezetét; rendelkezik a konfliktusok kezelésének és az elkövetett hibák kijavításának néhány, a gyakorlatban jól használható technikájával.</li> <li>– Fontos számára a közösséghez való tartozás érzése; képes átlátni és elfogadni a közösségi normákat.</li> <li>– Nyitottan fogadja a sajátjától eltérő véleményeket, szokásokat és kulturális, illetve vallási hagyományokat.</li> <li>– Érzékeli, hogy a társadalom tagjai különféle körülmények között élnek, képes együttérzést mutatni az elesettek iránt, és lehetőségéhez mért szerepet vállal a rászorulóknak segítségében. Megbecsüli a neki nyújtott segítséget.</li> <li>– Tisztában van azzal, hogy az emberi tevékenység hatással van a környezet állapotára, és törekszik rá, hogy életvitelével minél kevésbé károsítsa a természetet.</li> <li>– Ismeri a modern technika legfontosabb előnyeit és hátrányait, s felismeri magán a függőség kialakulásának esetleges előjeleit.</li> <li>– Tisztában van vele, hogy a reklámok a nézők befolyásolására törekszenek, és kritikusan viszonyul a különféle médiaüzenetekhez.</li> <li>– Érti, hogy a világ megismerésének többféle útja van (különböző világnézetek és világnézetek), s ezek mindegyike a maga sajátos eszközeivel közelít ugyanahhoz a valósághoz.</li> </ul>
<p><b>6. évfolyam</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– A tanuló tisztában van az egészség megőrzésének jelentőségével, és tudja, hogy maga is felelős ezért.</li> <li>– Tudatában van annak, hogy az emberek sokfélék, és elfogadja a testi és lelki vonásokban megnyilvánuló sokszínűséget, valamint az etnikai és kulturális különbségeket.</li> <li>– Gondolkodik saját személyiségjegyein, törekszik vélekedéseinek és tetteinek utólagos értékelésére.</li> <li>– Gondolkodik rajta, hogy mit tekint értéknek; tudja, hogy ez befolyásolja a döntéseit, és hogy időnként választania kell még a számára fontos értékek között is.</li> <li>– Képes különféle szintű kapcsolatok kialakítására és ápolására; átlátja saját kapcsolati hálójának a szerkezetét; rendelkezik a konfliktusok kezelésének és az elkövetett hibák kijavításának néhány, a gyakorlatban jól használható technikájával.</li> <li>– Fontos számára a közösséghez való tartozás érzése; képes átlátni és elfogadni a közösségi normákat.</li> <li>– Nyitottan fogadja a sajátjától eltérő véleményeket, szokásokat és kulturális, illetve vallási hagyományokat.</li> <li>– Érzékeli, hogy a társadalom tagjai különféle körülmények között élnek, képes együttérzést mutatni az elesettek iránt, és lehetőségéhez mért szerepet vállal a rászorulóknak segítségében.</li> </ul>

<p><b>7. évfolyam</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– A tanuló megérti, hogy az ember egyszerre biológiai és tudatos lény, akit veleszületett képességei alkalmassá tesznek a tanulásra, mások megértésre és önmaga vizsgálatára.</li> <li>– Érti, hogy az emberek viselkedését, döntéseit tudásuk, gondolataik, érzelmeik, vágyaik, nézeteik és értékrendjük egyaránt befolyásolják.</li> <li>– Képes reflektálni saját maga és mások gondolataira, motívumaira és tetteire.</li> <li>– Életkorának megfelelő szinten ismeri önmagát, hosszabb távú elképzeléseinek kialakításakor képes reálisan felmérni a lehetőségeit.</li> <li>– Képes erkölcsi szempontok szerint mérlegelni különféle cselekedeteket, és el tudja viselni az értékek közötti választással együtt járó belső feszültséget.</li> <li>– Képes ellenállni a csoportnyomásnak, és saját értékrendje szerinti autonóm döntéseket hozni.</li> <li>– Tisztában van vele, hogy baráti- és párkapcsolataiban felelősséggel tartozik a társaiért.</li> <li>– Kialakultak benne az európai identitás csírái.</li> <li>– Nyitott más kultúrák értékeinek megismerésére és befogadására.</li> <li>– Érti a szabályok szerepét az emberi együttélésben, s e belátás alapján igyekszik alkalmazkodni hozzájuk; igényli azonban, hogy maga is alakítója lehessen a közösségi szabályoknak.</li> <li>– Van elképzelése saját jövőjéről, és tisztában van vele, hogy céljai eléréséért erőfeszítéseket kell tennie.</li> <li>– Életkorának megfelelő szinten tisztában van vele, hogy minden döntés szabadsága egyúttal felelősséggel is jár.</li> <li>– Fontosnak érzi a közösséghez tartozást, miközben törekszik személyes autonómiájának megőrzésére.</li> <li>– Képes megfogalmazni, hogy mi okoz neki örömet, illetve rossz érzést.</li> <li>– Tisztában van a függőséget okozó szokások súlyos következményeivel.</li> <li>– Tudja, hogy ugyanazt a dolgot különböző emberek eltérő módon ítélik meg, ami konfliktusok forrása lehet.</li> </ul>
<p><b>8. évfolyam</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– A tanuló megérti, hogy az ember egyszerre biológiai és tudatos lény, akit veleszületett képességei alkalmassá tesznek a tanulásra, mások megértésre és önmaga vizsgálatára.</li> <li>– Érti, hogy az emberek viselkedését, döntéseit tudásuk, gondolataik, érzelmeik, vágyaik, nézeteik és értékrendjük egyaránt befolyásolják.</li> <li>– Képes reflektálni saját maga és mások gondolataira, motívumaira és tetteire.</li> <li>– Életkorának megfelelő szinten ismeri önmagát, hosszabb távú elképzeléseinek kialakításakor képes reálisan felmérni a lehetőségeit.</li> <li>– Képes erkölcsi szempontok szerint mérlegelni különféle cselekedeteket, és el tudja viselni az értékek közötti választással együtt járó belső feszültséget.</li> <li>– Képes ellenállni a csoportnyomásnak, és saját értékrendje szerinti autonóm döntéseket hozni.</li> <li>– Tisztában van vele, hogy baráti- és párkapcsolataiban felelősséggel tartozik a társaiért.</li> <li>– Kialakultak benne az európai identitás csírái.</li> <li>– Nyitott más kultúrák értékeinek megismerésére és befogadására.</li> <li>– Érti a szabályok szerepét az emberi együttélésben, s e belátás alapján igyekszik alkalmazkodni hozzájuk; igényli azonban, hogy maga is alakítója lehessen a közösségi szabályoknak.</li> <li>– Van elképzelése saját jövőjéről, és tisztában van vele, hogy céljai eléréséért erőfeszítéseket kell tennie.</li> <li>– Életkorának megfelelő szinten tisztában van vele, hogy minden döntés szabadsága egyúttal felelősséggel is jár.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Fontosnak érzi a közösséghez tartozást, miközben törekszik személyes autonómiájának megőrzésére.</li> <li>– Képes megfogalmazni, hogy mi okoz neki örömet, illetve rossz érzést.</li> <li>– Tisztában van a függőséget okozó szokások súlyos következményeivel.</li> <li>– Tudja, hogy ugyanazt a dolgot különböző emberek eltérő módon ítélik meg, ami konfliktusok forrása lehet.</li> </ul>
--	---

### Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek

Évfolyam	Vizsgakövetelmények
<b>5. évfolyam</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Fogalmak:</i> őskor, ókor, régészet, szerszámkészítés, öntözéses földművelés, Krisztus előtt, Krisztus után, évtized, évszázad, emberöltő, fáraó, piramis, hieroglifa, ékírás, betűírás, múmia, Biblia, Ószövetség, mítosz, városállam, olimpia, népgyűlés, Akropolisz, légió, rabszolga, provincia, népvándorlás, Újszövetség, középkor, uradalom, hűbérúr, hűbéres, vár, jobbágy, robot, majorság, iszlám, pápa, szerzetes, eretnek, kolostor, kódex, lovag, középkori város, céh, járvány, távolsági kereskedelem, könyvnyomtatás. hun, finnugor, félnomád életmód, törzs, nemzetség, nagycsalád, fejedelem, táltos, honfoglalás, kalandozás, vármegye, tized, ispán, tatár, kun.</li> <li>– <i>Személyek:</i> Ádám, Éva, Noé, Mózes, Dávid, Salamon. Zeusz, Periklész, Romulus, Hannibál, Julius Caesar, Augustus, Jézus, Mária, József, Attila, Nagy Károly, Mohamed, Szent Benedek, Gutenberg. Attila, Álmos, Árpád, Géza fejedelem, Szent István, Gellért püspök, Szent László, Könyves Kálmán, IV. Béla, Szent Margit.</li> <li>– <i>Topográfia:</i> ókori Kelet, Egyiptom, Nílus, Jeruzsálem, Mezopotámia, Kína. Balkán-félsziget, Olümposz, Athén, Spárta, Perzsa Birodalom, Marathón, Itáliai-félsziget, Róma, Karthágó, Szicília, Római Birodalom, Pannónia, Aquincum, Júdea, Betlehem. Bizánci Császárság, Frank Birodalom, Mekka, Arab Birodalom, Német-római Császárság. Urál, Etelköz, Vereckei-hágó, Kárpát-medence, Erdély, Esztergom, Pannonhalma, Székesfehérvár, Buda, Muhi.</li> <li>– <i>Évszámok:</i> Kr. e. 3000 körül (az Egyiptomi Birodalom egyesítése). Kr. e. 776 (az első feljegyzett olimpia játékok), Kr. e. 490 (a marathóni csata), Kr. e. V. század közepe (Athén fénykora), Kr. e. 44 (Julius Caesar meggyilkolása), Kr. u. 476 (a Nyugat-római Birodalom bukása, az ókor vége). 622 (Mohamed „futása”), 800 (Nagy Károly császár), XV. század IX. század (Etelköz), 895–900 (a honfoglalás), 997–(1000)–1038 (I. /Szent/ István uralkodása), 1077 (I. /Szent/ László trónra lépése), 1241–1242 (a tatárjárás), 1301 (az Árpád-ház kihalása).</li> <li>– <i>Témák:</i>  A történeti források típusa példákkal  Az időszámítás  Az őskori ember életmódja  Élet az ókori Egyiptomban  A Biblia felépítése, két bibliai történet ismerete  A görögök vallása és a olimpiai játékok  Athén és Spárta felépítése  A trójai háború  Róma alapításának mítosza  Róma terjeszkedésének lépései  A kereszténység kialakulása és terjedése, a keresztényüldözések  A Római Birodalom meggyengülése, kettészakadása és bukása  A középkor határai</li> </ul>

	<p>Az iszlám vallás és alapvető jellemzői  A keresztény egyház felépítése  Az uradalmak, földesurak és jobbágyok  A lovagi életmód  A céhek kialakulása és működésük  Honfoglalás és letelepedés  István király és az államalapítás  Tatárjárás és az ország újjáépítése</p>
<p>6. évfolyam</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Fogalmak:</i> aranyforint, nádor, nemes, ősiség és kilenced törvénye, kormányzó, végvár. újkor, felfedező, gyarmat, manufaktúra, reformáció, protestáns, jezsuita, katolikus megújulás, felvilágosodás, alkotmány. végvár, hódoltság, szultán, szpáhi, janicsár, hajdú kuruc, labanc, úrbér, jobbágyrendelet, zsellér, betelepítés, türelmi rendelet. népfelség elve, jakobinus, polgári nemzet, ipari forradalom, tőkés, bérmunkás, kapitalizmus, rendi országgyűlés, alsótábla, felsőtábla, reformkor, közteherviselés, cenzúra, sajtószabadság, választójog, felelős kormány, jobbágyfelszabadítás, honvédség, trónfosztás, nemzetiségi törvény.</li> <li>– <i>Személyek:</i> I. Károly, I. (Nagy) Lajos, Luxemburgi Zsigmond, Hunyadi János, Hunyadi Mátyás, I. Szulejmán. Kolumbusz, Luther, Kálvin, Cromwell, XIV. Lajos, Rousseau, Washington. Dobó István, Bocskai István, Bethlen Gábor, Zrínyi Miklós II. Rákóczi Ferenc, Mária Terézia, II. József. XVI. Lajos, Robespierre, Napóleon, Watt, Széchenyi István, Kölcsey Ferenc, Wesselényi Miklós, Kossuth Lajos, Deák Ferenc, Petőfi Sándor, Batthyány Lajos, Jellasics, Görgei Artúr, Bem József.</li> <li>– <i>Topográfia:</i> Amerika, Versailles, London, Szentpétervár. Pozsony, Bécs, Párizs, Waterloo, Debrecen, Isaszeg, Buda, Világos, Arad. Erdélyi Fejedelemség, Eger, Gyulafehérvár, Nándorfehérvár, Visegrád, Mohács. Bécs</li> <li>– <i>Évszámok:</i> 1308 (I. Károly), 1456 (Nándorfehérvár), 1458-1490 (Hunyadi Mátyás uralkodása), 1526 (a mohácsi vereség). 1492 (Kolumbusz), 1517 (Luther fellépése), 1776 (az amerikai Függetlenségi nyilatkozat). 1541 (Buda török kézen), 1552 (a „nagy várháborúk” éve) 1541 1686 (Buda visszavívása), 1703–1711 (a Rákóczi-szabadságharc), 1740–1780 (Mária Terézia). 1789 (a francia forradalom kezdete), 1815 (a waterlooi csata), 1830 (a Hitel megjelenése, a reformkor kezdete), 1832–1836 (reformországgyűlés), 1848. március 15. (forradalom Pest-Budán), 1849. április 14. (a Függetlenségi nyilatkozat), 1849. október 6. (az aradi vértanúk és Batthyány Lajos kivégzése).</li> <li>– <i>Témák:</i>  Károly Róbert és Nagy Lajos  Hunyadi János és Mátyás király harcai a törökkel  Mohács, az ország három részre szakadása  Felfedezők és felfedezések, azok hatása Európára  A reformáció és a katolikus megújulás  Anglia és Franciaország a 17. században  Az USA létrejötte  A Magyar királyság a török alatt  A végvári harcok  Erdély a török időkben  A török hódoltság területe  A török kiűzése és Buda visszafoglalása  A Rákóczi szabadságharc  A soknemzetiségű Magyarország kialakulása  Felvilágosult uralkodók Magyarországon (Mária Terézia és II. József uralkodása)</li> </ul>

	<p>A francia forradalom vázlatja  Napóleon uralkodása  Az ipari forradalom találmányai és hatásuk a társadalomra, gazdaságra  A reformkor, a reformkori országgyűlések felépítése, főbb témáik  Széchenyi István és Kossuth Lajos munkássága  Az 1848-49-es forradalom és szabadságharc vázlatja  (Áprilisi törvények, Pákozdi csata, tavaszi hadjárat, Függetlenségi Nyilatkozat, nemzetiségi mozgalmak, Világosi fegyverletétel, Aradi vértanúk)</p>
<p>7. évfolyam</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Fogalmak:</i> polgárháború, nemzetállam, szabad verseny, monopólium, szociáldemokrácia, tömegkultúra. passzív ellenállás, kiegyezés, közös ügyek, dualizmus, millennium, agrárország, emigráció, amnesztia. villámháború, állásháború/állóháború, bolsevik, szovjet, hátország, kétfrontos háború. békediktátum, kommunizmus, GULAG, személyi kultusz, fasizmus, nemzetiszocializmus, kisantant, proletárdiktatúra, tőzsde, részvény, gazdasági válság. őszirózsás forradalom, tanácsköztársaság, vörösteror, fehérterror, kormányzó, numerus clausus, konszolidáció, revízió, zsidótörvény. tengelyhatalmak, furcsa háború, hadigazdaság, totális háború, zsidóüldözés, holokauszt, gettó, deportálás, partizán.</li> <li>– <i>Személyek:</i> I. Vilmos császár, Bismarck, Lincoln, Edison, Marx. Deák Ferenc, I. Ferenc József, gr Andrássy Gyula, báró Eötvös József, Kandó Kálmán, Bánki Donát. II. Vilmos, Lenin, Wilson, II. Miklós Clemenceau, Sztálin, Roosevel, Mussolini, Hitler. Károlyi Mihály, Kun Béla, Horthy Miklós, Bethlen István, Teleki Pál. Churchill, Kállay Miklós, Szálasi Ferenc.</li> <li>– <i>Topográfia:</i> Olaszország, Németország, Egyesült Államok. Osztrák-Magyar Monarchia, Budapest. Szerbia, Szarajevó, Pétervár, Oroszország. Szovjetunió, New York. Csehszlovákia, Jugoszlávia, Románia. Lengyelország, Sztálingrád, Don-kanyar, Normandia, Auschwitz, Berlin, Jalta, Hiroshima.</li> <li>– <i>Évszámok:</i> 1859 (csata Solferinónál), 1861-1865 (polgárháború az Egyesült Államokban), 1871 (a Német Császárság létrejötte). 1867 (a kiegyezés), 1896 (a millenniumi ünnepségek). 1914. július 28. (a világháború kirobbanása), 1914-1918 (az első világháború), 1917 (az oroszországi forradalom és a bolsevik hatalomátvétel). 1918. november 11. (az első világháború vége), 1922 (a Szovjetunió megalakulása), 1929-1933 (a nagy gazdasági világválság), 1933 (Hitler hatalomra kerülése). 1918. október vége (az őszirózsás forradalom), 1919. március (a Magyarországi Tanácsköztársaság kikiáltása), 1920. március (Horthy kormányzóvá választása), 1920. június 4. (Trianon), 1938 (az első bécsi döntés), 1940 (a második bécsi döntés) 1939. szeptember 1. (a második világháború kirobbanása), 1941. június 22. (Németország megtámadja a Szovjetuniót), 1941. június 27. (Magyarország hadba lépése), 1941. december 7. (Pearl Harbor, az Egyesült Államok hadba lépése), (1943. január (a doni katasztrófa), 1943. február eleje (a sztálingrádi csata vége), 1944. március 19. (Magyarország német megszállása), 1944. június 6. (a normandiai partraszállás.), 1944. október 15-16. (Horthy kiugrási kísérlete, Szálasi hatalomátvétele), 1945. április (a háború vége Magyarországon), 1945. május 9. (Európában befejeződik a háború), 1945. szeptember 2. (Japán kapitulációja)</li> <li>– <i>Témák:</i>  Az egységes Németország megalakulása  Polgárháború az Amerikai Egyesült Államokban.  Az ipari forradalom második szakaszának feltalálói és találmányai.</li> </ul>

	<p>Szövetségi rendszerek és katonai tömbök kialakulása  Magyarország a szabadságharc bukásától a kiegyezésig  A kiegyezés és a dualista állam működése  Magyarország nemzetiségi, gazdasági, társadalmi és kulturális fejlődése a dualizmusban  Gyarmatbirodalmak kialakulása  Az első világháború kitörésének okai, a szembenálló felek erőviszonyai.  A mindennapok a fronton és a hátszágban, új fegyverek.  Forradalom Oroszországban.  Győztesek és vesztesek.  Magyarország az első világháborúban.  A Párizs környéki békék. Európa új arca.  A kommunista diktatúra a Szovjetunióban Sztálin, a diktátor. A GULAG rendszere..  A gazdasági világválság az Egyesült Államokban és Európában.  Nemzetiszocializmus Németországban, Hitler a diktátor.  A náci terjeszkedés kezdetei Európában.  Az ösztirózsás forradalom és a tanácsköztársaság okai, következményei.  A trianoni békediktátum, országvesztés és a Horthy-korszak kezdete.  A Horthy korszak jellegzetességei. A kultúra, a művelődés a Horthy-korszakban.  A határon túli magyarság sorsa a két világháború között. A revíziós politika első sikerei.  A második világháború vázlata  (kitörése, szembenálló felek, frontok, főbb csaták, fordulat, befejezése)  Magyarország a második világháborúban  (belépés, Don-kanyar, a német megszállás, nyilas hatalomátvétel, orosz megszállás)  Holokauszt Európában és Magyarországon</p>
<p><b>8. évfolyam</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Fogalmak:</i> hidegháború, vasfüggöny, jóléti állam, piacgazdaság, szuperhatalom.</li> <li>– <i>Személyek:</i> Truman, Marshall, Hruscsov.</li> <li>– <i>Topográfia:</i> Szovjetunió, NSZK, NDK, Kína, Észak- és Dél-Korea, Észak- és Dél-Vietnam, Kuba, Közel-Kelet.</li> <li>– <i>Évszámok:</i> 1946 (a fultoni beszéd), 1947 (a párizsi békék), 1949 (a NATO, az NDK és az NSZK megalakulása), 1953 (Sztálin halála), 1955 (a Varsói Szerződés), 1961 (Jurij Gagarin űrrepülése, a berlini fal felhúzása).</li> <li>– <i>Fogalmak:</i> népbíróságok, államosítás, internálás, pártállam, ÁVH, kitelepítések, tervgazdaság, kollektivizálás, szövetkezet, tömegpropaganda,</li> <li>– <i>Személyek:</i> Tildy Zoltán, Rákosi Mátyás, Nagy Ferenc, Kovács Béla, Mindszenty József, Nagy Imre, Kádár János.</li> <li>– <i>Topográfia:</i> Debrecen, Recsk, Hortobágy.</li> <li>– <i>Évszámok:</i> 1945. november (választások Magyarországon), 1946 (a második köztársaság és az új forint), 1947 (a kékcédulás választások, a párizsi béke), 1956. október 23. (forradalom kitörése), 1956. november 4. (a forradalom leverésének kezdete).</li> <li>– <i>Fogalmak:</i> tervgazdaság, piacgazdaság, beat-korszak, olajárrobbanás, atomkatasztrófa, mamutcégek, nemzetközi pénzvilág, csúcstechnológia.</li> <li>– <i>Személyek:</i> Brezsnyev, Kennedy, Reagan, Gorbacsov, II. János Pál.</li> <li>– <i>Topográfia:</i> Ukrajna, Észtország, Lettország, Litvánia, Csehország, Szlovákia, Szerbia, Horvátország, Szlovénia, Németország, Prága, Csernobil.</li> <li>– <i>Évszámok:</i> 1962 (a kubai rakétaválság), 1968 (a „prágai tavasz”, nyugati diáklázadások), 1989 (a berlini fal lebontása), 1991 (a Varsói Szerződés és a KGST felszámolása, a Szovjetunió felbomlása), 1991-1999 (a délszláv</li> </ul>

háború), 1991-2004 (Jugoszlávia felbomlása), 1993 (Csehszlovákia szétválása, Csehország és Szlovákia létrejötte), 1999 (Jugoszlávia NATO bombázása).

- *Fogalmak*: munkásörtség, konszolidáció, népfelkelés, puha diktatúra, amnesztia, háztáji, pártállam, szamizdat, demokratikus ellenzék.
- *Személyek*: Kádár János.
- *Topográfia*: Salgótarján, Szászhalmombatta, Bős-Nagymaros, Monor, Lakitelek.
- *Évszámok*: 1958 (Nagy Imre és vádlott társai kivégzése), 1968 (az új gazdasági mechanizmus), 1985 (monori találkozó), 1987 (a lakiteleki találkozó), 1989 (Nagy Imre és mártírtársainak újratemetése, a harmadik köztársaság kikiáltása).
- *Fogalmak*: multikulturalizmus, terrorizmus, migráció, , integráció, euró, internet, tömegkommunikáció.
- *Topográfia*: az EU tagállamai.
- *Évszámok*: 1992 (a maastrichti szerződés aláírása), 1995 (a schengeni egyezmény életbe lépése), 2002 (az euró bevezetése), 2001. szeptember 11. (terrortámadások az Egyesült Államokban), 2004 (tíz új tagállam csatlakozik az EU-hoz, köztük Magyarország is).
- *Fogalmak*: privatizáció, rendszerváltás/rendszerváltozás, pluralizmus, demokratikus intézményrendszer, jogállam.
- *Személyek*: Antall József, Göncz Árpád, Horn Gyula, Orbán Viktor, Mádl Ferenc.
- *Topográfia*: Erdély, Kárpátalja, Felvidék, Délvidék, Várvidék (Burgenland).
- *Évszámok*: 1990 (szabad, többpárti választások Magyarországon), 1991 (a szovjet csapatok távozása hazánkból), 1999 (csatlakozás a NATO-hoz), 2004 (Magyarország EU-tag lett).
- *Fogalmak*: Szokás, hagyomány, illem, erkölcs, alapvető emberi jog, gyermeki jog, hivatal, egyenlőség, társadalmi különbség, társadalmi egyenlőtlenség Hatalmi ág, érdekképviselet, állampolgári jogok, állampolgári kötelességek, közjó, politikai intézmény, média, közélet, nyilvánosság Piacgazdaság, háztartás, vállalat, belföld, külföld, pénzügy, pénzügyi közvetítő, bankjegy, pénzhelyettesítő, költségvetés, bevétel, kiadás, egyenleg, megtakarítás, betét, kötvény, befektetési jegy, hitelfelvétel, kamat, árfolyam, infláció. Háztartás, költségvetés, bevétel, kiadás, társadalmi juttatás, tulajdonból származó jövedelem, örökség, nyereség, vagyon, létszükségleti kiadás, nem létszükségleti kiadás, beruházás, egyenleg, megtakarítás, befektetés, hitel, kamat, bank, bankszámla, bankkártya, banki művelet, lakossági folyószámla. Média, tömegkommunikáció, médiahasználat, funkció, médiaszöveg, nyilvánosság.
- Közszolgálati média, kereskedelmi média, közösségi média.
- A „naiv fogyasztói” szemlélet átértékelése, az önálló és kritikus attitűd kialakítása, a kritikai médiatudatosság fejlesztése
- Témák:

A kétpólusú világ kialakulása.

Az 1947-es párizsi békeszerződések.

A kettéosztott Európa. A NATO és a Varsói Szerződés születése.

Válságócok és fegyveres konfliktusok a hidegháború korában

(Izrael Állam létrejötte, arab-izraeli és vietnami háborúk

Magyarország 1945–1948 között.

Kommunista diktatúra: Rákosi, a diktátor.

A személyes szabadság korlátozása, a mindennapi élet az ötvenes években.

Az 1956-os magyar forradalom és szabadságharc

A gazdaság két útja: piacgazdaság és tervgazdaság.

	<p>Az életmód változása, a populáris kultúra kialakulása és terjedése a világban. Tudományos és technikai forradalom. Fegyverkezési verseny és űrprogram. A nyugati integráció. Az enyhülés kezdetei.</p> <p>Az európai szovjet típusú rendszer összeomlása.</p> <p>A rendszerváltó Közép-Kelet-Európa. Németország egyesülése. A Szovjetunió és Jugoszlávia felbomlása.</p> <p>Az 1956 utáni kádári diktatúra, a megtorlás időszaka.</p> <p>A kádári konszolidáció. Élet a „legvidámabb barakkban”.</p> <p>A pártállam csődje. A rendszer megváltoztatása kezdetei.</p> <p>Az Európai Unió létrejötte és működése.</p> <p>A közelmúlt háborúi, válsággócái (Közép-Kelet, Afganisztán, Irak, Irán).</p> <p>A globális világ sajátosságai, globalizáció előnyei és hátrányai.</p> <p>A demokratikus jogállam megteremtése.</p> <p>Magyarország csatlakozása a NATO-hoz és az Európai Unióhoz.</p> <p>A gazdasági élet és a jogi intézményrendszer a mai Magyarországon.</p> <p>A magyarországi nemzetiségek és etnikai kisebbségek. A cigány (roma) népesség helyzete.</p> <p>A határon túli magyarság sorsa a rendszerváltozást követően.</p> <p>Szokás, hagyomány, illem, erkölcs. Egyenlőség és egyenlőtlenségek a társadalomban.</p> <p>A jogi szabályozás sajátosságai. Jogok és kötelességek. Az alapvető emberi jogok. A gyermekek jogai, diákjogok. Állampolgári jogok és kötelességek. Államformák (királyság, köztársaság). Politikai rendszerek (demokrácia, diktatúra).</p> <p>A demokratikus állam működésének alapelvei (hatalommegosztás, hatalomgyakorlás és társadalmi kontroll). Magyarország politikai intézményei (államszervezet és társadalmi érdekképviseletek).</p> <p>A média, mint hatalmi ág. A nyilvánosság szerepe a közéletben.</p> <p>A gazdaság legfontosabb szereplői, és kapcsolatuk a piaczgazdaságban (háztartások, vállalatok, állam, külföld, piac, pénzügyi közvetítők).</p> <p>A pénz funkciói és formái (érme, bankjegy, pénzhelyettesítők, bankkártyák). Az infláció.</p> <p>Pénzügyintézetek és tevékenységük (betétgyűjtés, hitelezés, kamat, tőke, árfolyam).</p> <p>Családi bevételek és kiadások, takarékoskodás, a családi pénzügyi technikák</p> <p>Munkával szerzett jövedelmek, nem munkával szerzett jövedelmek (társadalmi juttatások, tulajdonból származó jövedelmek, örökség, nyereség, vagyon).</p> <p>Létszükségleti kiadások (élelem, ruházatok, lakás, közüzemi szolgáltatások), egyéb kiadások (oktatási-kulturális, szabadidős és rekreációs kiadások).</p> <p>Takarékosság: energiahasználat, beruházás, tudatos vásárlás, hulladékkezelés és újrahasznosítás).</p> <p>(megtakarítás-befektetés, hiány-hitel, bankszámlák, bankkártyák és banki műveletek).</p> <p>A média.</p> <p>Az internet, a televízió, a videojáték (mozi, rádió, újság) szerepének meghatározása. A média használata a mindennapokban.</p> <p>A médiapiac az olvasóért, nézőért, felhasználóért folyó verseny szereplői, jellemzői és eszközei.</p> <p>A reklámok a hirdetés és a médiaipar jellemzői.</p>
--	---

### Természetismeret

Évfolyam	Vizsgakövetelmények
----------	---------------------

<p><b>5. évfolyam</b></p>	<p>Élő és élettelen anyag minőségi tulajdonságai, mérhető jellemzői. A talaj, a levegő és a víz tulajdonságai, szerepük az élővilág és az ember életében (konkrét példák). Az anyagok különféle halmazállapotainak és a halmazállapot-változásainak összefüggése a hőmérséklettel. Keverékek és azok szétválasztása. A víz tulajdonságai, megjelenési formái, jelentősége a természetben. A talaj szerkezete, képződése, szennyeződése és pusztulása. A talaj fő alkotóelemei (kőzettörmelék, humusz levegő, víz,). A talaj védelme. A levegő összetétele, a légnyomásváltozás oka. A növényi test felépítése, a szervek működése, a növények életfeltételei. Gyümölcs- és zöldségfélék (őszibarack, dió, szőlő, burgonya, vöröshagyma, paprika, káposztafélék) környezeti igényei, termőhelye, testfelépítése, ehető részei, élettartama, felhasználása. A zöldség- és gyümölcsfélék szerepe az egészség megőrzésében. Fogyasztásuk higiénés szabályai. A gyümölcs- és zöldségfélék kártevői: burgonyabogár, káposztalepke, házatlan csigák, monília. A kártevők elleni védekezés. A vegyszerhasználat következményei. A petúnia és a tulipán szervei, testfelépítése. A földigiliszta és az éti csiga testfelépítése, életmódja, jelentősége. Jellegzetes kerti madarak. Iránytű. Fő-és mellékvilágtájak. A valós tér átalakítása, alaprajz, térképszerű ábrázolás. A térábrázolás különböző formái – útvonalrajz, térképvázlat. A térképi ábrázolás jellemzői: égtájak, szín- és jelkulcs, névírás, méretarány, aránymérték. Térképfajták: domborzati, közigazgatási, turista-, és kontúrtérkép. Hazánk nagytájai, szomszédos országaink. Bolygónk térségei: földrészek és óceánok. Helymeghatározás: földrajzi fokhálózat. Európa helyzete, határai. Hazánk helye Európában. Háziállatok: kutya. Haszonállatok: sertés, szarvasmarha, házityúk testfelépítése, életmódja, hasznosítása. Az állatok életfeltételeihez illeszkedő felelős állattartás. Az állati eredetű tápanyagok szerepe az ember táplálkozásában. Állati eredetű anyagok felhasználása (toll, bőr). A házban és a ház körül élő állatok: házi veréb, füstifecske, házi légy testfelépítése, életmódja, jelentősége. A Föld helye a Naprendszerben és a Világegyetemben. Égitest, csillag, bolygó, hold. Sarkcsillag, csillagképek. Naprendszer. A Nap jelentősége. A Nap, a Föld és a Hold egymáshoz viszonyított helyzete, mérete, távolsága, mozgása, kölcsönhatása. A Föld alakja. A tengely körüli forgás és a Nap körüli keringés következményei. Föld gömbhéjas szerkezete. Éghajlati övezetek. Időjárás, éghajlat és elemeik: napsugárzás, hőmérséklet, csapadék, szél. Légköri alapfolyamatok: felmelegedés, lehűlés, szél keletkezése, felhő- és csapadékképződés, csapadékfajták, a víz körforgása és halmazállapot-változásai. Éghajlat-módosító tényezők: földrajzi szélesség, óceántól való távolság, domborzat. Magyarország éghajlata: száraz és nedves kontinentális éghajlat. Veszélyes időjárási jelenségek: villámlás, szélvihar, hóvihar, hőség. Felszín alatti vizek: talajvíz, hévíz, ásványvíz, gyógyvíz jellemzői, jelentősége az ember életében, gazdasági életében. A belvizek kialakulásának okai és következményei, az ellene való védekezés formái. Felszíni vizek: hazánk legjelentősebb állóvizei, folyóvizei. A folyók útja a forrástól a torkolatig. Vízyűjtő terület, vízválasztó, vízjárás, folyók felszínformálása. Árvizek kialakulásának oka, az ellene való védekezés formái. Állóvizek keletkezése, pusztulása. Legnagyobb tavunk: a Balaton (keletkezése, jellemzése).</p>
<p><b>6. évfolyam</b></p>	<p>A mozgás és mozgásállapot-változás. A hőmérséklet- és a mozgás változásával járó kölcsönhatások A mágneses kölcsönhatás: vonzás, taszítás. A mágneses mező. A gravitáció. Az elektromos kölcsönhatás: vonzás, taszítás. Az elektromos energia felhasználása, szerepe a mindennapi életben. Mi az oka a testek mozgásváltozásának? Az erőhatás és az erő elemi fogalma. Különböző erőhatások felismerése. Az erő mérése. A háztartásban használt energiahordozók jellemzése, felhasználásuk. Az energiatakarékosság. A fény tulajdonságai és kölcsönhatásai. A színek. Az élő szervezetek energiája. A vízi élőhely jellemző élettelen környezeti tényezői. Vizek egysejtűi: zöld szemes ostoros, papucsállatka, baktériumok testfelépítése, életmódja. Vízi-vízparti növénytársulások vízszintes</p>

tagozódása: lebegő, gyökerező hínár, nádas mocsárrétek, ártéri erdők jellegzetes növényeinek testfelépítése, életmódja jelentősége. A vízi-vízparti életközösség jellemző gerinctelen és gerinces állatai: tavi kagyló, orvosi pióca, kecskerák, szúnyogok, szitakötők, (tiszavirág) ponty, leső harcsa, kecskebéka, vízisikló, tőkés réce, barna réti héja, fehér gólya külleme, teste, élete, jelentősége az életközösségben, az ember életében, védettségük. Kölcsönhatások az életközösségben: táplálkozási láncok, táplálékhálózatok. Hazai erdőségek földrajzi helye, kialakulása, gyakori erdőtípusainak jellemzői. Az erdő mint életközösség. Az erdő szintjei, a környezeti tényezők függőleges irányú változásai. Az erdőszintek legjellemzőbb növényeinek (kocsánytalan tölgy, gyertyán, bükk, erdei fenyő, gyepürózsa, erdei pajzsika, nagy seprűmoha) környezeti igényei, faji jellemzői, testfelépítése, hasznosítása, az életközösségben betöltött szerepe. Az erdőszéli csiperke és a gyilkos galóca faji sajátosságai. A (bazidiumos) gombák testfelépítése, táplálkozása, szaporodása. A gombák szerepe az életközösségekben, az egészséges táplálkozásban. Az erdő gerinctelen és gerinces állatainak (szarvasbogár, gyapjaslepke, erdei vöröshangya, koronás keresztespók, közönséges kullancs, széncinege, nagy tarkaharkály, gímsszarvas, vaddisznó, erdei fülesbagoly, róka) külleme, teste, élete, szerepe az erdő életében. A kullancsok által terjesztett betegségek, az ellenük való védekezés. A kullancseltávolítás fontossága, módszerei. Táplálkozási láncok, táplálékhálózat. Hazai alföldjeink keletkezése. A Kisalföld és az Alföld tájai, természeti adottságai. A füves puszták jellegzetes növényei: fűfélék, gyógy- és gyomnövények, jellemzőik, jelentőségük. Az életközösség állatai: sáskák, szöcskék, gyíkok, fácán, mezei pocok, mezei nyúl, egerészölyv szervezete, életmódja. Alföldek hasznosítása, szerepük a lakosság élelmiszerellátásában. Termesztett növényei: búza, kukorica, napraforgó; jellegzetes szerveik, termesztésük, felhasználásuk. A növénytermesztés, állattenyésztés és az élelmiszeripar összefüggései. Gazdasági ágazatok: mezőgazdaság, ipar, szolgáltatás. A gazdaság természeti feltételei. Településtípusok: tanya, falu, városjellemző képe, társadalmi, gazdasági szerepe. Élet a városban. A gazdasági ágazatok együttműködése. Hálózatok szerepe a lakosság ellátásában (víz-, energiaellátó rendszer, közlekedési hálózat). A város mesterséges életközösségének, sajátos állatvilága: házi egér vándorpatkány, csótány, fekete rigó, galamb, elszaporodásuk feltételei és következményeik A betegséget terjesztő állatok elleni védekezés formái. A háztartás anyag- és energiagazdálkodása. Vízes és energiafelhasználás. Környezetszennyezés és csökkentésének formái. Az anyag- és energiatakarékosság lehetőségei. Szelektív hulladékgyűjtés. A lakóhelyi táj természetföldrajzi és gazdasági-társadalmi jellemzői. Hazánk fővárosa, Budapest: földrajzi helyzete, gazdasági, kulturális jelentősége. Testkép, testalkat, testtájak. Az emberi test méretének, arányainak változásai az egyedfejlődés során. A mozgás szervrendszere. A vázrendszer és az izomzat fő jellemzői. A mozgás-szervrendszer felépítése és működése közötti kapcsolat. A kamaszkori elváltozások okai, következményei, megelőzésük lehetőségei. A táplálkozás, a légzés, a kiválasztás és a keringés legfontosabb szervei. Kapcsolatok az anyagcsere életjenségei, szervrendszerei között. Az egészséges táplálkozás alapelvei. A táplálék mennyisége és minősége. Az étkezések száma, aránya. A férfi és a női nem szervek felépítése és működése. Serdülőkori változások. A két nem testi és lelki tulajdonságainak különbségei. A nem szervek egészsége, személyi higiénája. Az egyedfejlődés szakaszai. Méhen belüli és méhen kívüli fejlődés. A serdülő személyiségének jellemző vonásai. Az ember értelmi képességének, érzelmi intelligenciájának alapvonásai. Az érzékszervek szerepe. A látó és hallószerv károsító hatásai. megelőzésük módja. Elsősegélynyújtás elemi ismeretei. Környezet és az ember egészsége. Fertőzés, betegség, járvány. A leggyakoribb fertőző betegségek tünetei és megelőzésük

	módjai. Lázcillapítás és diéta. Káros szenvedélyek. Az alkohol, a dohányzás, kábítószeres hatásai az ember szervezetére, személyiségére.
--	--

## Fizika

Évfolyam	Vizsgakövetelmények
<b>7. évfolyam</b>	<p><b>Természettudományos vizsgálati módszerek, kölcsönhatások:</b> Hosszúság-, idő-, hőmérséklet-, tömegmérés gyakorlati ismerete. A megfigyelés és a kísérlet megkülönböztetése. A tömeg és térfogat elemi fogalma. A tanult kölcsönhatások felismerése, bemutatása.</p> <p><b>Mozgások</b> A hétköznapi sebességfogalom pontosítása, kiegészítése. Az egyenletes mozgás vizsgálata és jellemzése. A sebesség, út, idő kiszámítása a tanult képlet alapján. Egyszerű út-idő grafikonok készítése. Az egyenletesen változó mozgás fogalma. A szabadesés bemutatása és jellemzése. A gravitációs gyorsulás fogalma.</p> <p><b>Dinamika alapjai</b> Egyes anyagok sűrűségének kikeresése táblázatból, és a sűrűség értelmezése. A sűrűség kiszámítása. A tehetetlenség törvénye. Az erőhatás, erő. Az erő, mint vektormennyiség. Az erő vektormennyiség, nagysága és iránya jellemzi. Az erő mértékegysége: (1 N). A gravitációs kölcsönhatás, gravitációs mező. Gravitációs erő. A súly fogalma és a súlytalanság. 1 kg tömegű nyugvó test súlya a Földön kb. 10 N. Az erő mérése. Erő- ellenerő törvénye. Egyensúly feltétele két erő hatására. Erők ábrázolása. A súrlódási erő a felületeket összenyomó erővel arányos, és függ a felületek minőségétől. Gördülési ellenállás. Közegellenállás jelenség szintű ismerete.</p> <p><b>Nyomás</b> A nyomás fogalma, mértékegysége. A nyomás kiszámítása. Szilárd testek, folyadékok és gázok által kifejtett nyomás. Egyszerű számítások végzése Arkhimédész törvénye alapján. Arkhimédész törvénye. Arkhimédész törvényének kísérleti igazolása. A sűrűség meghatározó szerepének megértése abban, hogy a vízbe helyezett test elmerül, úszik, vagy lebeg.</p> <p><b>Energia, energiaváltozás</b> Az energia elemi, leíró jellegű fogalma. Az energia és megváltozásai. Az energia megmaradásának felismerése és értelmezése. Munkavégzés és a munka fogalma. A fizikai munkavégzés az erő és az irányába eső elmozdulás szorzataként határozható meg. Egyszerű számításos feladatok a munkával kapcsolatban. A munka és az energia mértékegysége. Teljesítmény, hatásfok fogalma, számításos feladatok.</p> <p><b>Hőjelenségek</b> Hőmérséklet, halmazállapot, halmazállapot-változás, olvadáspont, forráspont, olvadáshő, forráshő fogalma. Egyszerű hőtani feladatok elvégzése a tanult képletek felhasználásával. Égés, égéshő. Hőtágulás. Hőterjedés.</p>
<b>8. évfolyam</b>	<p><b>Elektromosság</b> Mágneses pólusok, mágneses mező. Elektromos tulajdonság, elektromos állapot, töltés, elektromos mező. Áramerősség, feszültség, ellenállás, mérése kiszámítása Ohm törvénye alapján, Áramkörök összeállítása, soros és párhuzamos kapcsolás jellemzése és egyszerű feladatok elvégzése.</p> <p>Elektromágnes. Elektromos energia, teljesítmény kiszámítása. Elektromágneses indukció, váltakozó áram, generátorok és motorok. Erőmű, transzformátor jellemzése, le- és feltranszformálás.</p> <p><b>Fénytan</b> Egyenes vonalú terjedés, árnyék keletkezése. Fényforrások csoportosítása különböző szempontok szerint. Fényvisszaverődés felismerése, törvényei. A síktükör képalkotása. Fénytörés jelensége, törvényei. Fókuszpont fogalma, valódi és látszólagos fókuszpont. Lencsék, tükrök felismerése,</p>

	képzéskészítése tapasztalat alapján. A fény hatása az élő természetre. Földközéppontú világkép, napközéppontú világkép.
--	--

## Kémia

Évfolyam	Vizsgakövetelmények
<b>7. évfolyam</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– A kémia tárgya és jelentősége.</li> <li>– Alapvető laboratóriumi eszközök.</li> <li>– Vegyszerek veszélyességének jelölése.</li> <li>– Részecskeszemlélet a kémiában.</li> <li>– Elemek, vegyületek. Molekulák. Halmazállapotok és a kapcsolódó fizikai változások.</li> <li>– Kémiai változások (kémiai reakciók).</li> <li>– Hőtermelő és hőelnyelő változások.</li> <li>– Az anyagmegmaradás törvénye.</li> <li>– Komponens.</li> <li>– Elegyek és összetételük.</li> <li>– Oldatok.</li> <li>– A levegő mint gázelegy.</li> <li>– Néhány vizes oldat.</li> <li>– Szilárd keverék.</li> <li>– Az atom felépítése.</li> <li>– A periódusos rendszer.</li> <li>– Az anyagmennyiség.</li> <li>– Egyszerű ionok képződése.</li> <li>– Kovalens kötés. Fémes kötés. Ionos kötés.</li> <li>– Egyesülés. Bomlás. Gyors égés, lassú égés, oxidáció, redukció. Oldatok kémhatása, savak, lúgok</li> </ul>
<b>8. évfolyam</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– a hidrogén és a víz</li> <li>– a klór, a sósav</li> <li>– az oxigén, ózon, kén</li> <li>– a kén oxidjai, a kénsav</li> <li>– a nitrogén és a foszfor</li> <li>– ammónia, salétromsav, foszforsav</li> <li>– a szén, szilícium</li> <li>– grafit, gyémánt, szén oxidjai, kvarc, szénsav</li> <li>– fémek jellemzése, jellemerőssége</li> <li>– fémes kötés, fémrács</li> <li>– a hidrogén és a víz</li> <li>– a klór, a sósav</li> <li>– az oxigén, ózon, kén</li> <li>– a kén oxidjai, a kénsav</li> <li>– a nitrogén és a foszfor</li> <li>– ammónia, salétromsav, foszforsav</li> <li>– a szén, szilícium</li> <li>– grafit, gyémánt, szén oxidjai, kvarc, szénsav<sub>2</sub></li> <li>– fémek jellemzése, jellemerőssége</li> <li>– fémes kötés, fémrács</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nátrium és vegyületei, nátrium-hidroxid</li> <li>- kalcium és vegyületei</li> <li>- víz keménység, víz lágyítás</li> <li>- alumínium és vegyületei, előállítás</li> <li>- vas és vegyületei, előállítás</li> <li>- nemes- és színes fémek</li> <li>- energiaforrások</li> <li>- tápanyagok</li> <li>- építőanyagok</li> <li>- műanyagok</li> </ul>
--	---

### Biológia-egészségtan

Évfolyam	Vizsgakövetelmények
<b>7. évfolyam</b>	<p>A környezeti tényezők (fény, hőmérséklet, levegő, víz, talaj) hatása a növényzet kialakulására. A víz szerepe a földi élet szempontjából (testalkotó, élettér, oldószer). Példák az élőlényeknek a magas hőmérsékletre való alkalmazkodásra. Az életközösségek vízszintes és függőleges rendeződése, mint a környezeti feltételek optimális kihasználásának eredménye. A forró éghajlati öv jellegzetes biomjainak jellemzése (területi elhelyezkedés, kialakulásuk okai, főbb növény- és állattani jellemzői). Fajok közötti jellegzetes kölcsönhatások (együttélés, versengés, élősködés, táplálkozási kapcsolat) a trópusi éghajlati öv életközösségeiben. A természetes növénytakaró változása a tengerszint feletti magasság, illetve az egyenlítőtől való távolság függvényében. A mérsékelt övezet és a magashegységek környezeti jellemzői. A mérsékelt éghajlati övezet biomjainak (keménylombú erdők, lombhullató erdőségek, füves puszták jellemzői) jellemzése (földrajzi helye, legjellemzőbb előfordulása, környezeti feltételei, térbeli szerkezete, jellegzetes növény- és állatfajok). A mérsékelt öv biomjainak jellegzetes növényei és állatai. A hideg éghajlati övezet biomjainak jellemzése az extrém környezeti feltételekhez való alkalmazkodás szempontjából. A világtenger, mint élőhely: környezeti feltételei, tagolódása. A világtengerek jellegzetes élőlényei, mint a vízi környezeti feltételekhez való alkalmazkodás példái. Az életközösségek belső kapcsolatai, a fajok közötti kölcsönhatások konkrét típusai. Anyag- és energiaáramlás a tengeri életközösségekben. A tudományos rendszerezés alapelvei a leszármazás elve, és néhány jellegzetes bizonyítéka. Az élővilág törzspejlődésének időskálája. Baktériumok, egyszerű eukarióták, gombák, növények és állatok általános jellemzői. A növények és állatok országa jellegzetes törzseinek általános jellemzői. Az élő szervezet, mint nyitott rendszer. A rendszer és a környezet fogalma, kapcsolata, biológiai értelmezése. A biológiai szerveződés egyeden belüli szintjei, a szintek közötti kapcsolatok. Testszerveződés a növény- és állatvilágban. Az eukarióta sejt fénymikroszkópos szerkezete, a fő sejtalkotók (sejthártya, sejtplazma, sejtmag) szerepe a sejt életfolyamataiban. A sejtosztódás fő típusai, és szerepük az egyed, illetve a faj fennmaradása szempontjából. A növényi és az állati szövetek fő típusai, jellemzésük. A növények táplálkozásának és légzésének kapcsolata; jelentősége a földi élet szempontjából. Az élőlényeket/sejteket felépítő anyagok (víz, ásványi anyagok, szénhidrátok, zsírok és olajok, fehérjék, vitaminok) és szerepük az életműködések megvalósulásában. A szaporodás mint a faj fennmaradását biztosító életjelenség. Fő típusai.</p>

<p><b>8. évfolyam</b></p>	<p>Az emberi test síkjai, szimmetriája, formavilága, esztétikuma. A bőr felépítése és funkciói. A bőr szerepe a külső testkép kialakításában: a bőr kamaszkori változásainak okai, következményei. Bőrbetegségek (bőrallergia, fejtetvesség, rühátka, gombásodás). A mozgásszervrendszer aktív és passzív szervei. Az ember mozgásának fizikai jellemzése (erő, munkavégzés). A csontok kapcsolódása. Az ízület szerkezete. A porcok szerepe a mozgásban. Mozgássérülések (ficam, rándulás, törés) ellátása, mozgásszervi betegségek (csípőficam, gerincferdülés, lúdtalp) és megelőzésük. A mozgás, az életmód és az energia-szükséglet összefüggései. Az élőlényeket felépítő szervetlen és szerves anyagok (víz, ásványi anyagok, szénhidrátok, zsírok és olajok, fehérjék, vitaminok) szerepe. A tápcsatorna részei és szerepük a tápanyagok emésztésében és felszívódásában. Az egészséges táplálkozás jellemzői (minőségi és mennyiségi éhezés, alapanyagcsere, testtömeg-index, normál testsúly). A vér és alkotóinak szerepe az anyagszállításban és a véralvadásban. A légzési szervrendszer részei és működésük. Hangképzés és hangadás. A keringési rendszer felépítése és működése. A táplálkozás és a légzés szerepe szervezet energiaellátásában. A vér szerepe a szervezet védelmében és belső állandóságának fenntartásában. Immunitás, vércsoportok. A védőoltások jelentősége. A kiválasztásban résztvevő szervek felépítése és működése. Légzőszervi elváltozások, betegségek megelőzése. A szív és az érrendszeri betegségek tünetei és következményei. Az alapvető életfolyamatok (légzés, pulzusszám, vérnyomás, testhőmérséklet és vércukorszint) szabályozásának fontossága a belső környezet állandóságának fenntartásában. A hallás és egyensúlyozás, a látás, a tapintás, az ízlelés és a szaglás érzékszervei. Az idegrendszer felépítése; a központi és a környéki idegrendszer főbb részei, az egyes részek Az idegsejt felépítése és működése. A feltétlen és a feltételes reflex. A feltételes reflex, mint a tanulás alapja. Az alapvető életfolyamatok (légzés, pulzusszám, vérnyomás, testhőmérséklet és vércukorszint) szabályozásának működési alapelve. Az alkohol egészségkárosító hatásai. A lágy és kemény drogok legismertebb fajtái, hatásuk az ember idegrendszerére, szervezetére, személyiségére. A férfi és a nő szaporodási szervrendszerének felépítése és működése. Elsődleges és másodlagos nemi jellegek. A nemi hormonok és a pubertás. Az ivarsejtek termelődése, felépítése és biológiai funkciója. A menstruációs ciklus. A fogamzásgátlás módjai, következményei. Az abortusz egészségi, erkölcsi és társadalmi kérdései. A nemi úton terjedő betegségek kórokozói, tünetei, következményei és megelőzésük. A fogamzás feltételei, a méhen belüli élet mennyiségi és minőségi változásai, a szülés/születés főbb mozzanatai. A méhen kívüli élet főbb szakaszainak időtartama, az egyed testi és szellemi fejlődésének jellemzői. A serdülőkor érzelmi, szociális és pszichológiai jellemzői. A személyiség összetevői, értelmi képességek, érzelmi adottságok Az önismeret és az én fejlesztés fontossága.</p>
---------------------------	--

### Földrajz

Évfolyam	Vizsgakövetelmények
<p><b>7. évfolyam</b></p>	<p>A legfontosabb magmás, üledékes és átalakult kőzetek felismerése, jellemzése. A talaj fogalma, szerkezete. A kőzetlemezek mozgásainak felsorolása, következményük ismerete. Tájékozódás a földtörténeti időben (földtörténeti időegységek ismerete, legfontosabb földrajzi események elhelyezése) Az éghajlati elemek felsorolása, az éghajlatot alakító tényezők értelmezése. Éghajlati diagram önálló elemzése. Vízszintes és függőleges földrajzi övezetesség elemeinek jellegzetességei (éghajlat, talaj, természetes növényzet) Egy termék árát befolyásoló tényezők felsorolása. Pénz szerepe, típusai. Afrika</p>

	<p>elhelyezkedése, határainak ismerete vaktérképen is. Tagolatlan partvonal fogalma. Afrika nagytájainak, folyóinak ismerete, vaktérképen való ábrázolásuk. Afrika éghajlatának jellemzése. A trópusi mezőgazdaság változatos formáinak bemutatása (kapás földművelés, ültetvényes gazdálkodás, oázisok). Amerika elhelyezkedése, határainak ismerete vaktérképen is. Tagolt partvonal fogalma. Amerika nagytájainak, legnagyobb folyóinak ismerete. Vaktérképen való ábrázolásuk. Amerika éghajlatának jellemzése. USA ipari körzeteinek jellemzése (ásványkincsek, legfőbb iparágak, városok). Agglomeráció fogalma. Övezetes mezőgazdaság jellemzése az USA-ban (övek nevei, kialakulás okai, termesztett növények, tenyésztett állatok). Brazília gazdaságának főbb jellemzői (ásványkincsek, iparágak, legnagyobb városok). Ázsia a leg-ek kontinense, miért? Példával szemléltetni. Ázsia elhelyezkedése, határai, tájainak, legnagyobb folyóinak ismerete. Vaktérképen való ábrázolásuk. Ázsia éghajlatának jellemzése. Kína, India a Föld legnépesebb országai: tájak, folyók, ásványkincsek, iparágak, mezőgazdaság jellemzése, fővárosuk. Japán, mint a világ gazdaság egyik központja: gazdasági életének jellemzése. Ausztrália természetföldrajzi jellemzése, ásványkincsei, iparágai. Világtenger, mint erőforrás (ásványkincsek, árapály-energia, halászat) és mint veszélyforrás (szökőár) ismerete.</p>
<p><b>8. évfolyam</b></p>	<p>Európa fekvése, felosztása, határainak ismerete. Európa mai felszíne, tájai, vízrajza. Vaktérképen való ábrázolásuk. Európa éghajlatának jellemzése. Az Európai Unió jelentőségének felismerése. Az észak-európai országok megnevezése, fővárosuk ismerete, legfőbb gazdasági jellemzőik felsorolása. A Mediterrán- Európához tartozó országok felsorolása fővárosaikkal, természetföldrajzi jellemzésük. Nyugat- Európa meghatározó országainak: Egyesült Királyság, Franciaország természetföldrajzi és gazdasági jellemzői. Németország változatos tájai és mezőgazdasága. Németország, mint ipari nagyhatalom gazdaságának bemutatása. Közép- Európa tanult országainak felsorolása fővárosaikkal. Az alpi országok: Ausztria, Szlovénia, Svájc gazdaságának legfőbb jellemzői. Lengyelország, Csehország, Szlovákia, Románia gazdasági életének jellemzése: ásványkincsek, iparágak városokkal, mezőgazdaság. Hazánk helyzetének meghatározása Európában, a Kárpát-medencében. Hazánk éghajlatának jellemzése. Hazánk népessége: összetétele, korfája. Településeink jellemzői. Városaink csoportosítása lélekszám, ill. szerepkör szerint. Hazai tájakon: Alföld, Kisalföld, Alpokalja, Dunántúli-dombság elhelyezkedése, éghajlata, ásványkincsei, mezőgazdasága, városok iparágakkal. A Dunántúli-középhegység, Északi-középhegység tagjai, közege, ásványkincsei, ipara, városok. A magyar gazdaság főbb működési területei, húzóágazatok: gépipar, vegyipar, idegenforgalom legnagyobb központjai.</p>

## Ének-zene

Évfolyam	Vizsgakövetelmények
<p><b>5. évfolyam</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– tudjon 10 dalt emlékezetből egyedül, tisztán, érthető szövegkiejtéssel, pontos ritmusban elénekelni</li> <li>– ismerje fel a népi hangszereket</li> <li>– legyen jártas a magyar népi hagyományok és szokások világában</li> <li>– a felsorolás szintjén nevezze meg a népdalgyűjtőket,</li> <li>– különböztesse meg az új és régi stílusú népdalok jellemzőit,</li> <li>– ismerje fel a többször meghallgatott zeneműveket, feldolgozásokat</li> </ul> <p>Zeneművek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Kodály: Gergely-járás</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Bartók: Gyermekeknek</li> <li>– Bartók: Mikrokozmosz</li> <li>– Eredeti népzenei felvételek</li> <li>– Kodály: Székelyfonó</li> <li>– Kodály: Kállai kettős</li> <li>– Bárdos: Régi táncdal</li> <li>– Bárdos: Magos a rutafa</li> <li>– Lassus: Visszhang</li> <li>– Purcell: Trombita – fanfár</li> <li>– Vivaldi: F-moll hegedűverseny: A tél</li> <li>– Bach: G-dúr menüett</li> <li>– Bach: Már nyugosznak a völgyek</li> <li>– Bach: H-moll szvit</li> <li>– Händel: Győzelmi kórus</li> <li>– Händel: Tűzijáték</li> </ul> <p>Zenei elemek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– A tizenhatod ritmus felismerése, alkalmazása</li> <li>– Az előadásmódok, dinamikai jelek felismerése</li> <li>– Műfajok, formák, szerkesztésmódok ismerete</li> <li>– A zenei abc hangjainak ismerete, alkalmazása és elhelyezése az ötvonalas rendszerben</li> <li>– A dúr, moll és a pentaton hangsorok felismerése</li> <li>– A módosítójelek és előjegyzések ismerete</li> <li>– Szolmizálás és kottázás C-dúrban és F-dúrban</li> <li>– A prím, az oktáv, a kvint és a kvart hangközök felismerése</li> </ul>
<p><b>6. évfolyam</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– tudjon 10 dalt emlékezetből egyedül, tisztán, érthető szövegkiejtéssel, pontos ritmusban elénekelni</li> <li>– legyen jártas a magyar népi hagyományok és szokások világában</li> <li>– a felsorolás szintjén nevezze meg a népdalgyűjtőket,</li> <li>– különböztesse meg az új és régi stílusú népdalok jellemzőit,</li> </ul> <p>Zenei elemek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– A szekund és a terc hangközök felismerése és nagyságának megállapítása</li> <li>– Szolmizálás és kottázás G-dúrban</li> <li>– Módosítások és a feloldójel felismerése, használata</li> <li>– A nőikar és a férfikar szólamainak felismerése és ismerete</li> <li>– A kvintválasz felismerése és alkalmazása</li> </ul> <p>Zeneművek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Kodály Zoltán: Mátrai képek</li> <li>– Haydn: D-moll vonósnégyes</li> <li>– Haydn: G-dúr szimfónia</li> <li>– Mozart: Egy kis éji zene</li> <li>– Mozart: Varázsfuvola</li> <li>– Beethoven: Zongoraszonáta Op.13.</li> <li>– Beethoven: D-dúr hegedűverseny</li> <li>– Beethoven: IX. szimfónia</li> </ul>
<p><b>7. évfolyam</b></p>	<p>A tanuló:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Tudjon 10 dalt emlékezetből egyedül, tisztán, érthető szövegkiejtéssel, pontos ritmusban elénekelni</li> <li>– Legyen képes megkülönböztetni az új és a régi stílusú népdalokat,</li> <li>– Ismerje fel a feldolgozásokat zenehallgatás útján (zeneszerzője, műfaja, címe, a feldolgozott népdalok felsorolása).</li> </ul> <p>Zenei elemek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– A szext és a szeptim hangközök felismerése és nagyságának megállapítása</li> <li>– A 3/8-os és a 6/8-os ütemjelzés alkalmazása</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Szolmizálás és kottázás D-dúrban</li> </ul> <p>Zeneművek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Szőnyi: Az ürögi faluvégen</li> <li>– Bárdos: Tiszai dallamok</li> <li>– Kodály: Hány János</li> <li>– Erkel: Hunyadi László</li> <li>– Erkel: Bánk bán</li> <li>– Liszt: XV. magyar rapszódia</li> <li>– Verdi: Nabucco</li> <li>– Verdi: Aida</li> <li>– Schubert: A-dúr zongoraötös</li> <li>– Schumann: A vidám földműves</li> <li>– Muszorgszkij: Egy kiállítás képei</li> <li>– Smetana: Moldva</li> <li>– Dvořák: e-moll (Új világ) szimfónia</li> </ul>
<p><b>8. évfolyam</b></p>	<p>A tanuló:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– tudjon 10 dalt emlékezetből egyedül, tisztán, érthető szövegkiejtéssel, pontos ritmusban elénekelni</li> <li>– ismerje és tudja földrajzilag meghatározni, térben elhelyezni a magyar népzene dialektusterületeit,</li> <li>– legyen képes alkalmazni az eddig megszerzett népzenei tudását,</li> <li>– ismerje és mutassa be röviden Bartók Béla és Kodály Zoltán életét és művészetét,</li> </ul> <p>Zenei elemek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– A hallott vagy látott ritmusfelismerése és megnevezése: szóban – ritmusnév, írásban – ritmusjel, hangoztatva – taps</li> <li>– Tájékozódás és viszonyítás a zenei vonalrendszerben</li> <li>– Szolmizálás relatív és abszolút módon</li> <li>– Kottázás 2# és 2b előjegyzésig</li> <li>– A tanult hangközök felismerése, megnevezése, szolmizálása: T1, k2 – N2, k3 – N3, T4, T5, k6 – N6, k7 – N7, T8),</li> <li>– A tanult hangsorok hangkészletének felismerése, megnevezése, lekottázása: pentaton, dúr, moll.</li> </ul> <p>Zeneművek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Kodály: Esti dal</li> <li>– Bartók: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ne hagyj el</li> <li>– Cipósütés</li> <li>– Négy szlovák népdal</li> <li>– Divertimento</li> <li>– Cantata profana</li> <li>– Kékszakállú herceg vára</li> <li>– Karai: Estéli nótázás</li> <li>– Kocsár Miklós: Forintos nóták</li> </ul> </li> <li>– Debussy: Gyermekkuckó</li> <li>– Stravinsky: Petruska</li> <li>– Prokofjev: Klasszikus szimfónia 3. tétele</li> <li>– Britten: Változatok és fűga egy Purcell-témára</li> <li>– Gershwin: Klára bölcsődala és Porgy dala – a Porgy és Bess c. operából</li> <li>– Szőrényi–Bródy: István, a király (részletek)</li> </ul>

## Hon- és népismeret

Évfolyam	Vizsgakövetelmények
<b>5. évfolyam</b>	Osztályozó vizsga szükség esetén a hon- és népismeret tantárgyból az 5. osztályos ismeretanyagból összeállított feladatlap kitöltésével és verbális beszámolóval a személyes vagy mozgóképi vizuális élményre alapuló tematikai egység választott témaköréből történik.

## Vizuális kultúra

Évfolyam	Vizsgakövetelmények
<b>5. évfolyam</b>	<p>Osztályozó vizsgára vizuális kultúra tantárgyból a tanuló személyiségének és adottságainak figyelembe vételével, az egyéni szabadságot biztosítva, személyre szabott feladatsor teljesítésével kerül sor.</p> <p>A feladatsor két fő részből áll:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– manuális (kézi-alkotó) tevékenység</li> <li>– intellektuális (elméleti ismeretek) verbális beszámoló keretében</li> </ul> <p>Manuális (alkotó) tevékenység az adott évfolyam ismeretanyagából:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– grafikai képalakítás</li> <li>– színes képalakítás</li> <li>– ábrázolási rendszerek – szerkesztés</li> </ul> <p>Intellektuális (elméleti ismeretek) verbális beszámoló keretében az adott évfolyam ismeretanyagából:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– művészettörténi ismeretek (1-1 stílus jellemzőinek néhány mondatos összefoglalása)</li> <li>– műalkotás elemzés</li> <li>– színismeretek</li> </ul> <p>1-1 ábrázolási rendszer ismertetése</p>
<b>6. évfolyam</b>	<p>Osztályozó vizsgára vizuális kultúra tantárgyból a tanuló személyiségének és adottságainak figyelembe vételével, az egyéni szabadságot biztosítva, személyre szabott feladatsor teljesítésével kerül sor.</p> <p>A feladatsor két fő részből áll:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– manuális (kézi-alkotó) tevékenység</li> <li>– intellektuális (elméleti ismeretek) verbális beszámoló keretében</li> </ul> <p>Manuális (alkotó) tevékenység az adott évfolyam ismeretanyagából:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– grafikai képalakítás</li> <li>– színes képalakítás</li> <li>– ábrázolási rendszerek – szerkesztés</li> </ul> <p>Intellektuális (elméleti ismeretek) verbális beszámoló keretében az adott évfolyam ismeretanyagából:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– művészettörténi ismeretek (1-1 stílus jellemzőinek néhány mondatos összefoglalása)</li> <li>– műalkotás elemzés</li> <li>– színismeretek</li> </ul> <p>1-1 ábrázolási rendszer ismertetése</p>
<b>7. évfolyam</b>	<p>Osztályozó vizsgára vizuális kultúra tantárgyból a tanuló személyiségének és adottságainak figyelembe vételével, az egyéni szabadságot biztosítva, személyre szabott feladatsor teljesítésével kerül sor.</p> <p>A feladatsor két fő részből áll:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– manuális (kézi-alkotó) tevékenység</li> <li>– intellektuális (elméleti ismeretek) verbális beszámoló keretében</li> </ul>

	<p>Manuális (alkotó) tevékenység az adott évfolyam ismeretanyagából:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– grafikai képalakítás</li> <li>– színes képalakítás</li> <li>– ábrázolási rendszerek – szerkesztés</li> </ul> <p>Intellektuális (elméleti ismeretek) verbális beszámoló keretében az adott évfolyam ismeretanyagából:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– művészettörténi ismeretek (1-1 stílus jellemzőinek néhány mondatos összefoglalása)</li> <li>– műalkotás elemzés</li> <li>– színismeretek</li> </ul> <p>1-1 ábrázolási rendszer ismertetése</p>
<b>8. évfolyam</b>	<p>Osztályozó vizsgára vizuális kultúra tantárgyból a tanuló személyiségének és adottságainak figyelembe vételével, az egyéni szabadságot biztosítva, személyre szabott feladatsor teljesítésével kerül sor.</p> <p>A feladatsor két fő részből áll:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– manuális (kézi-alkotó) tevékenység</li> <li>– intellektuális (elméleti ismeretek) verbális beszámoló keretében</li> </ul> <p>Manuális (alkotó) tevékenység az adott évfolyam ismeretanyagából:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– grafikai képalakítás</li> <li>– színes képalakítás</li> <li>– ábrázolási rendszerek – szerkesztés</li> </ul> <p>Intellektuális (elméleti ismeretek) verbális beszámoló keretében az adott évfolyam ismeretanyagából:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– művészettörténi ismeretek (1-1 stílus jellemzőinek néhány mondatos összefoglalása)</li> <li>– műalkotás elemzés</li> <li>– színismeretek</li> <li>– 1-1 ábrázolási rendszer ismertetése</li> </ul>

### Informatika

Évfolyam	Vizsgakövetelmények
<b>5. évfolyam</b>	<p><i>A tanuló az informatikai eszközök használata témakör végére</i> ismerje a számítógép részeinek és alapvető perifériáinak funkcióit, tudja azokat önállóan használni;</p> <p>legyen képes kezelni a billentyűzetet és az egeret;</p> <p>ismerje a mappaszerkezetben való tájékozódás alapfogalmait;</p> <p>tudjon a könyvtárszerkezetben tájékozódni, mozogni, könyvtárat váltani, fájlt keresni;</p> <p>tudjon mappát másolni, mozgatni, létrehozni és törölni;</p> <p>ismerje az informatikai környezetben való munkavégzés alapszabályait;</p> <p>tudjon önállóan kommunikálni ismert programokkal;</p> <p>segítséggel tudjon használni multimédiás oktatóprogramokat;</p> <p>tudjon az iskolai hálózatba belépni, onnan kilépni, ismerje és tartsa be a hálózat használatának szabályait;</p> <p><i>A tanuló az alkalmazói ismeretek témakör végére</i></p> <p>tudjon egyszerű rajzos-szöveges dokumentumot elkészíteni, módosítani, háttértárra menteni;</p> <p>ismerje a szövegszerkesztés alapfogalmait, legyen képes önállóan elvégezni karakterformázásokat</p> <p>ismerje fel az összetartozó adatok közötti egyszerű összefüggéseket;</p> <p>tudjon adatokat táblázatba rendezni.</p>

	<p><i>A tanuló a problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel témakör végére</i>          legyen képes összegyűjteni a problémamegoldáshoz szükséges információt;          ismerje a problémamegoldás alapvető lépéseit;          legyen képes egy fejlesztőrendszer alapszintű használatára;          a problémamegoldás során legyen képes együttműködni társaival.</p> <p><i>A tanuló az infokommunikáció témakör végére</i>          legyen képes a böngészőprogram főbb funkcióinak használatára;          legyen képes tanári segítséggel, megadott szempontok szerint információt keresni; legyen képes a találatok értelmezésére;          legyen képes az elektronikus levelezőrendszer önálló kezelésére.</p> <p><i>A tanuló az információs társadalom témakör végére</i>          ismerje az informatikai biztonsággal kapcsolatos fogalmakat;          ismerje az adatvédelemmel kapcsolatos fogalmakat;          ismerje az adatvédelem érdekében alkalmazható lehetőségeket.</p> <p><i>A tanuló a könyvtári informatika témakör végére</i>          a különböző konkrét tantárgyi feladataihoz képes az iskolai könyvtárban a megadott forrásokat megtalálni, és további releváns forrásokat keresni</p>
<p><b>6. évfolyam</b></p>	<p><i>A tanuló az informatikai eszközök használata témakör végére</i>          ismerje a számítógép részeinek és alapvető perifériáinak funkcióit, tudja azokat önállóan használni;          ismerje az informatikai környezetben való munkavégzés alapszabályait;          segítséggel tudjon használni multimédiás oktatóprogramokat;          tudjon az iskolai hálózatba belépni, onnan kilépni, ismerje és tartsa be a hálózat használatának szabályait;          ismerjen alapvető adatvédelmi szabályokat.</p> <p><i>A tanuló az alkalmazói ismeretek témakör végére</i>          tudjon egyszerű rajzos-szöveges dokumentumot elkészíteni, módosítani, háttértárra menteni;          tudjon különböző dokumentumokból származó részleteket saját munkájában elhelyezni;          ismerje a szövegszerkesztés alapfogalmait, legyen képes önállóan elvégezni karakter- és bekezdésformázásokat;          használja a szövegszerkesztő nyelvi segédeszközzeit;          ismerje egy bemutatókészítő-program egyszerű lehetőségeit, tudjon rövid bemutatót készíteni;          segítséggel tudjon használni tantárgyi, könyvtári, hálózati adatbázisokat,          tudjon különféle adatbázisokban keresni;          ismerje legalább egy digitális térképes alkalmazás szolgáltatásait.</p> <p><i>A tanuló a problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel témakör végére</i>          képes legyen önállóan vagy segítséggel algoritmust készíteni;          legyen képes egy fejlesztőrendszer alapszintű használatára;</p> <p><i>A tanuló az infokommunikáció témakör végére</i>          legyen képes a találatok értelmezésére;          legyen képes elektronikus és internetes médiumok használatára;          legyen képes az interneten talált információk mentésére;          ismerje a netikett szabályait.</p> <p><i>A tanuló az információs társadalom témakör végére</i>          ismerje az informatikai eszközök etikus használatára vonatkozó szabályokat;          szerezzon gyakorlatot az információforrások saját dokumentumokban való feltüntetésében.</p> <p><i>A tanuló a könyvtári informatika témakör végére</i>          a különböző konkrét tantárgyi feladataihoz képes az iskolai könyvtárban a megadott forrásokat megtalálni, és további releváns forrásokat keresni;</p>

	<p>konkrét nyomtatott és elektronikus forrásokban képes megkeresni a megoldáshoz szükséges információkat;</p>
<b>7. évfolyam</b>	<p><i>A tanuló az informatikai eszközök használata témakör végére</i>  ismerjen meg különböző informatikai környezeteket;  ismerje és tudja használni egy operációs rendszer, valamint a számítógépes hálózat alapszolgáltatásait;  tudja megkülönböztetni a számítógép és egyéb informatikai eszközök főbb részegységeit;  ismerje a legfontosabb perifériák működési elveit;  önállóan legyen képes a tanult feladattípusok azonosítására, a megoldáshoz szükséges hardver- és szoftvereszközök kiválasztására és használatára.</p> <p><i>A tanuló az alkalmazói ismeretek témakör végére</i>  tudjon különböző típusú dokumentumokba különböző objektumokat beilleszteni;  tudjon szöveget, képet, rajzot is tartalmazó dokumentumot minta vagy leírás alapján elkészíteni;  tudjon médiaelemeket minta vagy leírás alapján elkészíteni;  tudjon bemutatót készíteni;  tudjon egyszerű táblázatot létrehozni.</p> <p><i>A tanuló a problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel témakör végére</i>  ismerje és használja az algoritmusleíró eszközöket;  ismerje egy programozási nyelv alapszintű utasításait;  legyen képes tantárgyi szimulációs programok használatára.</p> <p><i>A tanuló az infokommunikáció témakör végére</i>  legyen képes megkeresni a kívánt információt;  legyen képes az információ értékelésére;  használja a legújabb infokommunikációs technológiákat, szolgáltatásokat.</p> <p><i>A tanuló az információs társadalom témakör végére</i>  ismerje az informatikai biztonsággal és adatvédelemmel kapcsolatos fogalmakat;  ismerje az adatokkal való visszaélésekből származó veszélyeket és következményeket;  ismerjen megbízható információforrásokat.</p> <p><i>A tanuló a könyvtári informatika témakör végére</i>  a könyvtár és az internet szolgáltatásait igénybe véve képes önállóan releváns forrásokat találni konkrét tantárgyi feladataihoz;</p>
<b>8. évfolyam</b>	<p><i>A tanuló az informatikai eszközök használata témakör végére</i>  ismerje az informatikai eszközökkel kapcsolatos függőség néhány jellemzőjét  ismerje a legfontosabb perifériák működési elveit;  önállóan legyen képes a tanult feladattípusok azonosítására, a megoldáshoz szükséges hardver- és szoftvereszközök kiválasztására és használatára.</p> <p><i>A tanuló az alkalmazói ismeretek témakör végére</i>  tudjon szöveget, képet, rajzot is tartalmazó dokumentumot minta vagy leírás alapján elkészíteni;  tudjon médiaelemeket minta vagy leírás alapján elkészíteni;  ismerje a diagramok szerkesztésének, módosításának lépéseit;  tudjon bemutatót készíteni.</p> <p><i>A tanuló a problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel témakör végére</i>  lássa át a problémamegoldás folyamatát;  tudjon egyszerű vezérlési feladatokat megoldani fejlesztői környezetben;</p> <p><i>A tanuló az infokommunikáció témakör végére</i>  legyen képes előkészíteni az információt weben történő publikálásra;  tudja megkülönböztetni a publikussá tehető és a védendő adatait.</p> <p><i>A tanuló az információs társadalom témakör végére</i>  ismerje az informatikai eszközök etikus használatára vonatkozó szabályokat;</p>

	<p>ismerje az információforrások etikus felhasználási lehetőségeit; ismerjen néhány elektronikus szolgáltatást; legyen képes a szolgáltatások igénybevételére, használatára, lemondására.</p> <p><i>A tanuló a könyvtári informatika témakör végére a választott forrásokat képes alkotóan és etikusán felhasználni a feladatmegoldásban; egyszerű témában képes az információs problémamegoldás folyamatát önállóan végrehajtani.</i></p>
--	--

### Technika, életvitel és gyakorlat

Évfolyam	Vizsgakövetelmények
5. évfolyam	<p>Tapasztalatok megfogalmazása a környezet elemeiről, állapotáról, a környezetátalakító tevékenységgel járó felelősség belátása. Tapasztalatok az ételkészítéssel, élelmiszerekkel összefüggő munkatevékenységekről. Ételkészítés és tárgyalás során a technológiák helyes alkalmazása, eszközök szakszerű, biztonságos használata. Elemi műszaki rajzi ismeretek alkalmazása a tervezés és a kivitelezés során. Az elkészült produktumok (ételek, tárgyak, modellek) reális értékelése, a hibák felismerése, a javítás, fejlesztés lehetőségeinek meghatározása. A tárgyi környezetben végzett tevékenységek biztonságossá, környezettudatosá, takarékosá és célszerűvé válása. A gyalogos és kerékpáros közlekedés KRESZ szerinti szabályainak, valamint a tömegközlekedés szabályainak biztonságos alkalmazása. A vasúti közlekedésben való biztonságos és udvarias részvétel</p>
6. évfolyam	<p>Tapasztalatok megfogalmazása a környezet elemeiről, állapotáról, a környezetátalakító tevékenységgel járó felelősség belátása. Tapasztalatok az ételkészítéssel, élelmiszerekkel összefüggő munkatevékenységekről. Ételkészítés és tárgyalás során a technológiák helyes alkalmazása, eszközök szakszerű, biztonságos használata. Elemi műszaki rajzi ismeretek alkalmazása a tervezés és a kivitelezés során. Az elkészült produktumok (ételek, tárgyak, modellek) reális értékelése, a hibák felismerése, a javítás, fejlesztés lehetőségeinek meghatározása. Az ember közvetlen tárgyi környezetének megőrzésére, alakítására vonatkozó szükségletek felismerése, a tevékenységek és beavatkozások következményeinek előzetes, helyes felismerése, az azzal járó felelősség belátása. A tárgyi környezetben végzett tevékenységek biztonságossá, környezettudatosá, takarékosá és célszerűvé válása. A gyalogos és kerékpáros közlekedés KRESZ szerinti szabályainak, valamint a tömegközlekedés szabályainak biztonságos alkalmazása. A kerékpár karbantartásához szükséges ismeretek elsajátítása. A vasúti közlekedésben való biztonságos és udvarias részvétel. Tájékozódás közúti és vasúti menetrendekben, útvonalterképeken. Útvonalterv olvasása, készítése.</p>
7. évfolyam	<p>A háztartás víz-, szennyvíz berendezéseinek biztonságos kezelése, takarékos és felelős használata, a használatból járó veszélyek és környezeti hatások tudatosulása, hibák, működészavarok felismerése. Egyszerű karbantartási, javítási munkák önálló elvégzése. Környezettudatoság a háztartási hulladékok kezelése során. Elköteleződés a takarékos életvitel és a környezetkímélő technológiák mellett. A kerékpárosokra vonatkozó közlekedési szabályok tudatos készségi szintű alkalmazása. Tájékozottság a közlekedési környezetben. Tudatos közlekedési magatartás. Egyszerű tárgyak tervezése, elkészítése a tanult technikával.</p> <p>Az egészséges, biztonságos, környezettudatos otthon működtetéséhez szükséges praktikus életvezetési ismeretek elsajátítása, készségek kialakulása. A háztartás elektromos, gáz- és más tüzelőberendezéseinek biztonságos kezelése, takarékos és felelős használata, a használatból járó veszélyek és környezeti hatások tudatosulása, hibák, működészavarok felismerése. Egyszerű karbantartási,</p>

	<p>javítási munkák önálló elvégzése. A víz- és energiafogyasztással, hulladékokkal kapcsolatos mennyiségek és költségek érzékelésének, becslésének képessége. Tudatos közlekedési magatartás. A közlekedési morál alkalmazása.</p> <p>Környezettudatos közlekedésszemlélet. Alapvető tájékozottság a továbbtanulási lehetőségekről, elképzelés a saját felnőttkori életéről, pályaválasztási lehetőségek mérlegelése. Tapasztalatok, ismeretek, véleményalkotás a meglátogatott munkahelyekről, ezek összevetése a személyes tervekkel. Az adottságok, képességek, igények, lehetőségek összhangjának keresése. Egyszerű tárgyak tervezése, elkészítése a tanult technikával. A munkatevékenységnek az önmegvalósítás részeként történő értékelése. A munkába álláshoz szükséges alapkészségek és ismeretek elsajátítása.</p>
--	---

## Testnevelés és sport

Évfolyam	Vizsgakövetelmények
<b>5. évfolyam</b>	<p><i>Természetes és nem természetes mozgásformák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 6–8 gyakorlattal önálló bemelegítés végrehajtása.</li> </ul> <p><i>Úszás</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Egy úszásnemben 25 méter leúszása biztonságosan.</li> </ul> <p><i>Sportjáték</i></p> <p><i>Kosárlabda</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- egy-két leütéssel (hosszú és rövid indulással) megindulás- megállás, sarkazás;</li> <li>- kétkezes mellső, felső átadások helyben, mozgás közben, pattintva is;</li> <li>- futás közben labdavezetés mindkét kézzel, szalomban is;</li> <li>- fektetett dobás végrehajtása egy-két leütésből;</li> <li>- A védekezés kar- és lábmunkája.</li> </ul> <p><i>Atlétika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- futóiskola gyakorlatai ( galoppszökdelés, oldalazó szökdelés, futás sarok- és térdemeléssel, indiánszökdelés )</li> <li>- térdelőrajt vezényszó elhangzásával. (Rajthoz! Vigyázz! Rajt!)</li> <li>- magasugrás 6–8 lépésről átlépő technikával nyújtott lábbal;</li> <li>- Távolugrás guggoló technikával, 8–14 lépés nekifutásból, elugró sávból.</li> <li>- kislabda hajítás 3-4 lépéses lendületből, nekifutásból;</li> </ul> <p><i>Torna</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gurulóátfordulások: előre-hátra, különböző testhelyzetekből különböző testhelyzetekbe;</li> <li>- mérlegállás, tarkóállás 3mp-ig;</li> <li>- kézen átfordulás oldalra (cigánykerék);</li> <li>- zsuporfejállásba és kézállásba lendülés bordásfalnál;</li> <li>- Szekrényugrás 2-4 részen: Felguggolás, homorított leugrás, zsuporkanyarlati átugrás.</li> </ul> <p><i>Önvédelmi és küzdőfeladatok</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grundbirkózásban az alaphelyzetek, a kitolás és a kihúzás végrehajtása.</li> </ul>

<p><b>6. évfolyam</b></p>	<p><i>Természetes és nem természetes mozgásformák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 6-8 gyakorlattal önálló bemelegítés végrehajtása.</li> </ul> <p><i>Sportjáték</i></p> <p><i>Kosárlabda</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– labdavezetésből megindulás- megállás, sarkazás;</li> <li>– átadások mozgás közben (kétkezes mellső, felső, pattintott átadás);</li> <li>– folyamatos labdavezetés helyes technikával (magas, mély, szlalom labdavezetés)</li> <li>– fektetett dobás végrehajtása labdavezetésből, mindkét oldalról;</li> <li>– védőmozgás, a védő helyezkedése.</li> </ul> <p><i>Kézilabda</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– egykezes felső átadás helyben – kilépéssel ;</li> <li>– labdaátvétel és átadások helyben, futás közben;</li> <li>– labdavezetés mindkét kézzel mozgás közben;</li> <li>– kapura lövés egy leütésből a talajról.</li> <li>– kapura lövés 3 lépés után felugrásból.</li> </ul> <p><i>Atlétika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– futóiskola gyakorlatai</li> <li>– magasugrás átlépő technikával;</li> <li>– kislabdahajítás nekifutásból.</li> <li>– távolugrás guggoló technikával, a távolugráshoz szükséges roham kialakítása.</li> <li>– kislabdahajítás nekifutásból ;</li> <li>– térdelőrajt;</li> </ul> <p><i>Torna</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– gurulóátfordulások előre- hátra: különböző testhelyzetekből különböző testhelyzetekbe;</li> <li>– Zsugorfejjállás. Fellendülés kézállásba, bordásfalnál.</li> <li>– Mérlegállás.</li> <li>– Összefüggő talajgyakorlat bemutatása,</li> <li>– kézen átfordulás oldalra (cigánykerék);</li> <li>– Szekrényugrás 2-4 részen: keresztbe állított ugrószekrényen guggoló átugrás, gurulóátfordulás hosszában állított szekrényen;</li> </ul> <p><i>Önvédelmi és küzdőfeladatok</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Grundbirkózásban az alaphelyzetek, a kitolás és a kihúzás végrehajtása.</li> </ul> <p>Fogáskeresések, fogásmódok (kapocsfogás, tenyérbefogás, csuklófogás).</p>
<p><b>7. évfolyam</b></p>	<p><i>Természetes és nem természetes mozgásformák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 8- 10 gyakorlattal önálló bemelegítés végrehajtása</li> </ul> <p><i>Sportjáték</i></p> <p><i>Kosárlabda</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– kapott labdával megindulás- megállás, sarkazás;</li> <li>– a védőmunka alapvető technikája;</li> <li>– átadások mozgás közben (kétkezes mellső, felső, pattintott átadás);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– folyamatos labdavezetés helyes technikával (magas, mély, szlalom labdavezetés);</li> <li>– Kosárra dobások: dobócsel, indulócsel után labdavezetés, fektetett dobás. Fektetett dobás önpasszból.</li> </ul> <p><i>Kézilabda</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– labdaátvétel és átadások mozgás közben különböző irányba és távolságra;</li> <li>– labdavezetés irány- és ritmusváltoztatásokkal;</li> <li>– kapura lövések: lendületszerzésből, felugrásból;</li> <li>– labdás cselek: indulási-átadási lövő cselek.</li> </ul> <p><i>Röplabda</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– helyezkedés a dobott labdára: alkar-, kosárérintés;</li> <li>– felső ütőérintés;</li> <li>– alsó egyenes nyitás, alkarérintéssel történő nyitásfogadás.</li> </ul> <p><i>Atlétika</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– futóiskola gyakorlatai;</li> <li>– térdelőrajt;</li> <li>– távolugrás guggoló technikával;</li> <li>– magasugrás átlépő technikával;</li> <li>– kislabda hajítás nekifutással hármas lépésritmusból;</li> <li>– súlylökés helyből és becsúszással;</li> </ul> <p><i>Torna</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– gurulóátfordulások előre, hátra, különböző kiinduló helyzetből különböző befejező helyzetbe;</li> <li>– mérlegállás, tarkóállás 3mp-ig;</li> <li>– kézen átfordulás oldalra (cigánykerék);</li> <li>– fejállás különböző kiinduló helyzetből, különböző lábtartással;</li> <li>– fellendülés kézállásba bordásfalnál segítség nélkül;</li> <li>– a tanult elemekből összefüggő talajgyakorlatot bemutatása.</li> <li>– szekrényugrás: szélteben guggolóátugrás (lányok 3-4 rész, fiúk 4-5 rész).</li> </ul> <p><i>Önvédelmi és küzdőfeladatok</i></p> <p style="padding-left: 40px;">Emelések és védésük. mellső, hátsó és oldalemelések</p>
<p><b>8. évfolyam</b></p>	<p><i>Természetes és nem természetes mozgásformák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 8- 10 gyakorlattal önálló bemelegítés végrehajtása</li> </ul> <p><i>Sportjáték</i></p> <p><i>Kosárlabda</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– labdavezetésből megindulás- megállás, sarkazás;</li> <li>– a védőmunka alapvető technikája;</li> <li>– átadások mozgás közben (kétkezes mellső, felső, pattintott átadás);</li> <li>– labdavezetés aktív védővel szemben, 1:1 elleni játék;</li> <li>– oldalról érkező labdával fektetett dobás egy labdaleütéssel.</li> </ul> <p><i>Kézilabda</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– labdaátvétel és átadások mozgás közben különböző irányba és távolságra;</li> <li>– labdavezetés irány- és ritmusváltoztatásokkal;</li> <li>– kapura lövések: talajról különböző lendületszerzés után és felugrásból, félaktív védővel szemben.</li> </ul> <p><i>Röplabda</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– helyezkedés a dobott labdára: alkar-, kosárérintés, felső ütőérintés;</li> <li>– alsó- és felső egyenes nyitás – nyitásfogadás alkarérintéssel;</li> </ul>

*Atlétika*

- futóiskola gyakorlatai;
- térdelőrajt;
- távolugrás guggoló technikával;
- magasugrás átlépő technikával;
- kislabda hajítás nekifutással;
- súlylökés becsúszással;

*Torna*

- gurulóátfordulások előre, hátra, különböző kiinduló helyzetből különböző befejező helyzetbe;
- repülő-guruló átfordulás néhány lépés nekifutásból (fiúknak);
- mérlegállás, tarkóállás 3mp-ig;
- kézen átfordulás oldalra (cigánykerék);
- fejállás bordásfal nélkül;
- fellendülés futólagos kézállásba, gurulás előre;
- a tanult elemekből összefüggő talajgyakorlatot bemutatása.
- Ugrószekrény széltében (lányoknak 3-4 rész, fiúknak 4-5 rész): guggolóátugrás.

*Önvédelmi és küzdőfeladatok*

Emelések és védések. Mellső, hátsó és oldalemelések különböző fogásokkal (derékfogásból, hónaljfogásból, karlezárással, karfelütéssel stb.).